



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**DE RUIMTE VO**

**TE SOEST**

School/vestiging:	De Ruimte VO
Plaats:	Soest
BRIN-nummer:	29TV
Datum uitvoering onderzoek:	11 maart 2016
Datum vaststelling rapport:	13 juli 2016



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek De Ruimte VO te Soest 4**

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 7**

2.1 Inleiding 7

2.2 Onderzoeksvraag 1 7

2.3 Onderzoeksvraag 2 9

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 11

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

## **3 Samenvattend oordeel 15**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ruimte VO te Soest 17**

## **Uitkomst onderzoek De Ruimte VO te Soest**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Ruimte VO voor voortgezet onderwijs te Soest. De Ruimte VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 11 maart 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Ruimte VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij De Ruimte VO inzichtelijk in beeld.



## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Ruimte VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Schoolplan 2013-2018;
- Schoolgids 2015-2016;
- Informatieboekje 2015/2016 De Ruimte Soest;
- Uitstroomgegevens studenten 2014-2015;
- Overzicht van docenten 2015-2016.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 11 maart 65 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen (13 jaar en ouder) bij De Ruimte VO staan ingeschreven. Voor primair onderwijs is separaat een rapport opgesteld.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

### *Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

### **Subvraag 1.1**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt. De daarvoor benodigde middelen zijn in de school aanwezig en worden ingezet.

#### *Conclusie*

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

### **Subvraag 1.2**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Behalve Engels als vreemde taal, verzorgt de school ook een aanbod Frans, Duits en Spaans.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is expliciet aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

De leerlingen worden voorbereid op de overstap naar het vervolgonderwijs.

De school kan aantonen gericht te werken aan het behalen van een diploma (via Staatsexamens) dan wel startkwalificaties.

#### *Conclusie*

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.



In de beschrijving die De Ruimte VO heeft aangereikt is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

De studenten zijn betrokken bij het democratisch proces middels de sociocratische kringenorganisatie. De schoolgemeenschap is gevormd rondom de democratische principes van de maatschappij en vormt een minimaatschappij. Maar ook de wereld buiten de school heeft alle aandacht op De Ruimte VO.

#### *Conclusie*

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1**

De Ruimte VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

### **2.3**

#### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

##### **2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?**

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De subvraag is positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat leerlingen op De Ruimte VO voldoende tijd krijgen om die inzichten en vaardigheden te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren. Leerlingen werken volgens een (na onderling overleg opgesteld) rooster. De school volgt de van gemeentewege vastgestelde vakantieperiodes.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Ruimte VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel de kerndoelen hebben bereikt.

### **2.4**

#### **Onderzoeksvraag 3/4**

#### **Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

### *Bevindingen*

De Ruimte VO beschrijft haar visie op een veilige en ondersteunende leeromgeving in het schoolplan. Daarbij staat centraal dat een leerling in zo'n leeromgeving in staat is de eigen ontwikkeling vorm te geven. Ook de bij subvraag 1.3 beschreven bijzondere streefdoelen onderstrepen het belang dat De Ruimte VO hecht van een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Observaties en gesprekken tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat ook de leerlingen onderling met respect en begrip met elkaar omgaan. Leerlingen bieden op deze wijze ook veiligheid en ondersteuning aan elkaar.

De school heeft op sociocratische wijze over het omgaan met elkaar afspraken gemaakt. Deze afspraken worden ook gehandhaafd en waar nodig in de schoolkring aan de orde gesteld en bij gebleken consent bijgesteld.

### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5**

### **Onderzoeksvraag 5**

#### **Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 5.1**

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

### *Bevindingen*

Het didactisch handelen van de leraren wordt, geïnspireerd door Comenius, door De Ruimte VO gezien als de kunst van het begeleiden. Begeleiding, instructie en speciale zorg komen in de praktijk zo veel mogelijk als een geheel tot uiting.

De inspectie heeft geconstateerd dat door de leraren, als er tijdens de onderwijsactiviteiten vragen van leerlingen komen, zoveel mogelijk in deze geest wordt gewerkt. Zij besteden gericht aandacht aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp. Door de kleinschaligheid tijdens de lesactiviteiten en de gerichtheid van de leraren op de vragen en initiatieven van de leerlingen, zijn zij in staat dit nauw af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 5.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **2.6**

### **Onderzoeksvraag 6**

#### **Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

#### *Bevindingen*

De Ruimte VO is een gemeenschap, waarbij de kunst van het leren van leerlingen/studenten centraal staat. In het schoolplan is beschreven hoe De Ruimte VO de ontwikkeling van de leerlingen volgt. Daarvoor is het digitale volgsysteem StudentMonitor in gebruik. In dit systeem worden niet alleen de belangrijkste activiteiten als vorm van projectmatig leren vastgelegd, maar wordt ook het authentiek leren van de leerling/student gevolgd en beoordeeld.

In de StudentMonitor zijn voortgangsgegevens op cognitief en sociaal-emotioneel gebied opgenomen. De gegevens hebben een functie bij het volgen van de ontwikkeling en bij de beoordeling. Vanuit de pedagogische driehoek ouders-leerling-leraar vinden op basis van de geregistreerde voortgang beoordelingsgesprekken in meerdere vormen plaats.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.7**

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

Uit de gesprekken is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door de leraren en begeleiders gesignaleerd worden. Dit gebeurt voornamelijk in Het Zorg om Welzijn team.

Uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Ruimte VO is het bieden van een veilige leeromgeving. Zoals beschreven bij onderzoeksvraag 3/4 is dit aspect voldoende aanwezig. De signalering vindt primair plaats aan de hand van de gegevens in de StudentMonitor zoals aangegeven bij onderzoeksvraag 6. Als leerlingen van andere scholen overstappen naar De Ruimte VO wordt aan de hand van het onderwijskundig rapport nagegaan of er extra zorg of begeleiding dient te worden geregeld. Het Zorg om Welzijn team bepaalt met de begeleider van de leerling wat de zorgvraag is en welke acties of activiteiten noodzakelijk zijn. Dit wordt vastgelegd in een handelingsplan het zogenoemde Zorg om Welzijn-traject. Het onderdeel signalering verloopt daarna verder via de Studentmonitor. Daar waar structureel ingrijpen noodzakelijk is, wordt ook ondersteuning van deskundigen buiten de school ingezet. Wanneer een student naar een andere school gaat, worden relevante elementen uit het zorgdossier overgedragen.

#### *Conclusie*

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. De uitvoering van passende zorg blijkt uit documenten, neerslag van werk of andere wijzen van verslaglegging. Er zijn daarover afspraken vastgelegd. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.8**

### **Onderzoeksvraag 8**

**Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Bevindingen*

Uit de geregistreerde vorderingen in het onderwijsleerproces en de behaalde resultaten van de examens, alsmede op grond van de uitstroom naar het vervolgonderwijs blijkt dat studenten zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.9**

### **Onderzoeksvraag 9**

**Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvragen 9.1 en 9.2**

#### *Bevindingen*

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. De Ruimte VO heeft in het schoolplan de gedragslijn hierover vastgelegd. Vanuit de sociocratische kringenstructuur zijn er vele manieren waarop de ouders/verzorgers betrokken zijn bij het onderwijs, zowel op schoolniveau als op leerlingniveau.

#### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft een schoolplan waarin is vastgelegd hoe de verantwoording in zijn werk gaat.

### **Subvraag 9.3**

#### *Bevindingen*

De Ruimte VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 9.4**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op De Ruimte VO zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan De Ruimte VO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

### **Dagschoolcriterium**

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

#### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van De Ruimte VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Ruimte VO voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Ruimte VO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.





## 4

## Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ruimte VO te Soest

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

<b>9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.