



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

### **DEMOCRATISCHE SCHOOL DE RUIMTE VO TE SOEST**

School:	Democratische School De Ruimte VO
Plaats:	Soest
BRIN-nummer:	29TV
Datum uitvoering onderzoek:	8 maart 2022
Datum vaststelling rapport:	15 juli 2022

## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK DEMOCRATISCHE SCHOOL DE RUIMTE VO TE SOEST.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM .....</b>	<b>5</b>
2.1	INLEIDING.....	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA.....	5
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>18</b>
	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>	<b>20</b>

# 1 **Uitkomst onderzoek Democratische School De Ruimte VO te Soest**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Democratische School De Ruimte voor voortgezet onderwijs te Soest (hierna De Ruimte VO). De Ruimte VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 8 maart 2022.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Ruimte VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Democratische School De Ruimte die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 8 maart 2022 op De Ruimte VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### 2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Ruimte VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft met name:

- Schoolgids 2020-2022
- Schoolplan 2019-2024
- Overzicht bevoegdheden 2019-2020
- Ingevulde vragenlijst niet bekostigde B3-scholen VO (schooljaar 2021-2022)

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 8 maart 2022 64 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij De Ruimte VO staan ingeschreven.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

### 2.2 **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

**Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*;

- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

**Subcriterium 1.1**

**Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*.**

*Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is indirect een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 1.2**

**Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*.**

*Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. De school biedt naast lessen in de Engelse taal ook lessen in de talen Duits, Spaans, Frans en Japans.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.3**

**Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*.**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Studenten kunnen zich op de school voorbereiden op het starten van een beroepsopleiding, MBO, HBO, een studie aan een universiteit of een baan. Indien voor de beoogde vervolgopleiding een diploma noodzakelijk is, kan de student zich hier op De Ruimte VO op voorbereiden en vervolgens het betreffende staatsexamen doen op bijvoorbeeld VMBO, HAVO of VWO niveau.

De Ruimte VO voegt aan het onderwijsproces zeven eigen streefdoelen toe. Het betreft zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, sociaal gedrag, zelfmotivatie, realistisch zelfbeeld, initiatiefrijk functioneren en welbevinden. Deze onderwerpen zijn verweven met het onderwijsproces en hebben als doel vaardigheden te ontwikkelen waarmee de school haar studenten op de toekomst wil voorbereiden.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

**De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte VO aangeleverde documenten is impliciet een verwijzing opgenomen naar leerbronnen en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Studenten worden opgeleid om de Staatsexamens te kunnen afleggen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.5**

#### **De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

##### *Bevindingen*

In het door De Ruimte VO aangeleverde Schoolplan 2019-2024 is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De Ruimte VO heeft een indirecte relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren.

De Ruimte VO heeft de schoolgemeenschap gevormd rondom de democratische principes van onze maatschappij. De leerlingen participeren in de schoolgemeenschap en worden in de diverse kringen vertrouwd gemaakt met de democratische waarden. De diversiteit in de samenleving en de betekenis van de multiculturele samenleving komt in de lessen en in de gesprekken met de leerlingen aan de orde.

Met de school is besproken dat de aanscherping van de burgerschapsopdracht eisen stelt aan het onderwijs in burgerschap voor wat betreft doelgerichtheid, samenhang en herkenbaarheid. Ook voor het B3-onderwijs geldt dat het waarderingskader hierop wordt aangepast. Dit zal van de school vragen dat zij het aanbod burgerschap hiermee in lijn brengen.

##### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De Ruimte VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs\*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

##### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

##### *Bevindingen*

De Ruimte VO heeft met de studenten afgesproken dat zij per week minimaal 27 uur aanwezig zijn. Zij hebben de vrijheid om die schooltijd flexibel in te delen, maar van de studenten wordt verwacht dat zij vier dagen per week minimaal vier uur per dag op school zijn. De school is op werkdagen open van 8.15 tot 17.00 uur en op woensdag gesloten.



### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Ruimte VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Democratische School De Ruimte VO.

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

### **Subcriterium 3.1**

**De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en een vertrouwenspersoon. Volgens de school is er een persoon die specifiek is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een veiligheidsenquête.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Ruimte VO is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Ruimte VO aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 en artikel 3b van de WVO.

**Subcriterium 3.2**

**De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

*Bevindingen:*

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van studenten op een positieve wijze stimuleren. In het gesprek met de studenten geven zij aan dat zij tevreden zijn over de wijze waarop de leraren met hen binnen de schoolgemeenschap omgaan.

*Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

**Subcriterium 3.3**

**De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

*Bevindingen:*

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de studenten ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

**Subcriterium 3.4**

**De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

*Bevindingen:*

In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de studenten op de, veelal samen gemaakte, afspraken.

Bij een conflict tussen studenten onderling of tussen een student en een begeleider zullen zij eerst zelf naar een oplossing zoeken. Dit gaat volgens de principes van de sociocratie en de Gordon-methode. Als een conflict niet door de betreffende personen kan worden opgelost, dan wordt de bemiddelingskring (BMK) ingeschakeld. Deze kring bestaat uit vier studenten (voorzitter, notulist, rapporteur en haler) en een begeleider. De BMK faciliteert en begeleidt het proces, waarbij de situatie waarin het conflict ontstond wordt besproken en samengevat. De BMK zorgt dat alle aanwezigen samen tot een passende oplossing komen.

*Conclusie:*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen\*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

Vanuit haar visie op onderwijs stelt De Ruimte VO de natuurlijke groei bij het leren centraal, waarbij elk kind de vrijheid heeft zich in zijn of haar tempo te ontwikkelen en om te leren op een manier die bij hem of haar past. Er is dan ook voornamelijk sprake van vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat studenten vragen stellen passend bij hun niveau. De dossierhouder (mentor) ondersteunt de student om tot zijn of haar leervragen te komen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet De Ruimte VO aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de studenten afstemmen.

De school hanteert drie domeinen (4-10 jarigen, 10-15 jarigen en 15-18 jarigen) met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering. Dit betreft spelenderwijs leren (domein 1), ontdekkend leren (domein 2) en uitstroom (domein 3).

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee voldoet De Ruimte VO aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen\*.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is negatief.**

#### *Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

In het schoolplan is beschreven hoe De Ruimte VO de ontwikkeling van de studenten volgt. In de digitale studentenmonitor komen de gegevens bij elkaar. Het betreft bereikte doelen, behaalde resultaten en gemaakte afspraken. Zowel leraren als studenten kunnen informatie aan het systeem toevoegen. Bij domein 3 'Uitstroom' wordt gewerkt met een portfolio.

Uit het gesprek met de coördinator voortgezet onderwijs blijkt dat de school in een overgangsfase zit naar een nieuw systeem van volgen. Dit is nog in ontwikkeling. Bij inzage in de studentenmonitor zijn wel de verslagen van de halfjaarlijkse pedagogische driehoeksgesprekken vastgelegd, maar wordt onvoldoende duidelijk hoe de school studenten volgt op het gebied van Nederlandse taal, en rekenen en wiskunde. Ook andere resultaten van het onderwijsleerproces worden onvoldoende inzichtelijk gemaakt en vastgelegd.

#### *Conclusie*

De Ruimte VO voldoet niet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgt.

Democratische School De Ruimte maakt de resultaten van het onderwijsleerproces onvoldoende inzichtelijk en legt deze in onvoldoende mate vast.

Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

#### *Herstelopdracht*

De Ruimte VO moet het systeem zodanig inrichten dat de voortgang van leerlingen op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde niet alleen wordt gevolgd, maar ook wordt gebruikt om vertraging in de schoolloopbaan van studenten te voorkomen. Verder moet de school de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk maken.

De school toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan hoe zij de ononderbroken ontwikkeling van studenten waarborgt.

#### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

De school heeft een structuur ingericht om studenten die extra ondersteuning nodig hebben te signaleren. Deze 'Zorg om Welzijn-organisatiestructuur' beschrijft in een stroom- en tijdschema welke stappen leiden tot signalering van extra ondersteuning, het bepalen van de aard van de extra ondersteuning en het uitvoeren ervan. In dit schema staat tevens aangegeven wanneer interne dan wel externe hulp nodig is en op welk moment uitstroom naar ander onderwijs overwogen moet worden.

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben, bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben en voert de zorg daadwerkelijk uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

#### *Toelichting*

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

#### *Bevindingen*

De school kan aantonen dat over de laatste drie jaar bezien alle studenten zijn uitgestroomd op een bij hun passend niveau. Een substantieel deel van de studenten stroomt uit naar regulier bekostigd voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

#### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

#### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief gewaardeerd.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot de uitspraak 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Ruimte VO.

#### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

#### **Subcriterium 8.1**

##### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

#### *Bevindingen*

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

### **Subcriterium 8.2**

#### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

De school houdt periodiek driehoeksgesprekken met de studenten en ouders, waarin wordt besproken of de gestelde doelen zijn bereikt. Daarbij is ook onderwerp van gesprek of het onderwijs goed heeft aangesloten bij de gestelde doelen.

In het Schoolplan 2019-2024 is beschreven hoe De Ruimte VO de kwaliteitszorg in de praktijk brengt. Dit krijgt deels vorm op de werkvloer door de sociocratische kringorganisatie; daarbij zijn de verschillende geledingen van de school betrokken waaronder studenten, stafleden, leraren en ouders. In het jaarverslag, dat online gepubliceerd wordt, verantwoordt de school zich over de kwaliteit.

##### *Conclusie:*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet niet aan een van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op De Ruimte VO zijn leraren verbonden waarvan een groot deel in het bezit is van een juiste bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor het onderwijs aan de bovenbouw havo/vwo is niet voor alle vakken voorzien in 1<sup>e</sup> graads docenten. Momenteel zijn 1<sup>e</sup> graads docenten op afstand alleen voor advies te raadplegen door de 2<sup>e</sup> graads docenten, die de leerlingen lesgeven. De school moet zorgen dat de bovenbouwstudenten havo/vwo les krijgen van een voor het betreffende vak 1<sup>e</sup> graads bevoegde docent of docent die bezig zijn 1<sup>e</sup> graads bevoegdheid te halen.

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij niet allemaal in het bezit zijn van een VOG met het screeningsprofiel 'Onderwijs'.  
De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

#### *Conclusie*

De school zorgt er niet voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

#### *Herstelopdracht*

De school toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van het rapport aan dat de bevoegdheden van de docenten in lijn zijn met de wet. De school toont onverwijld aan dat alle betrokken docenten/coaches in het bezit zijn van een VOG met het screeningsprofiel 'Onderwijs' van de docenten.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit de informatiegids van De Ruimte VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden. Op woensdag is de school gesloten?

#### *Conclusie*

De Ruimte VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.



#### *Bevindingen*

De Ruimte VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. In de schoolgids voor ouders is de meldcode opgenomen.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

#### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### 3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Ruimte VO niet geheel tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van enkele kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die onder de norm vallen is onvoldoende. Het betreft de kwaliteitsaspecten:

- zicht op ontwikkeling
- overige aspecten van naleving

De inspectie geeft om deze reden aan De Ruimte VO de volgende herstelopdrachten en hersteltermijnen:

<b>Tekortkoming</b>	<b>Wat verwachten wij van het bestuur en de school?</b>	<b>Wat doen wij?</b>
<b>Onderzoekscriterium 5</b> De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen	De Ruimte VO moet het systeem zodanig inrichten dat de voortgang van leerlingen op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde niet alleen wordt gevolgd, maar ook wordt gebruikt om vertraging in de schoolloopbaan van leerlingen te voorkomen. Afspraken moeten helder en duidelijk zijn en worden nageleefd. Verder moet de school de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk maken.  De school toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan hoe zij de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen waarborgt.	Wij doen in het 3 <sup>e</sup> kwartaal van 2022 een herstelonderzoek waarbij we onderzoeken of aan deze en de andere herstelopdracht is voldaan.

<p><b>Naleving:</b> 9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.</p>	<p>De Ruimte VO toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan dat de bevoegdheden van de docenten in lijn zijn met de wet.</p> <p>De school toont onverwijld aan dat alle betrokken docenten/coaches in het bezit zijn van een VOG met het screeningsprofiel 'Onderwijs' van de docenten.</p>	<p>Wij doen in het 3<sup>e</sup> kwartaal van 2022 een herstelonderzoek waarbij we onderzoeken of aan deze en de andere herstelopdracht is voldaan.</p> <p>Wij maken op korte termijn een digitale afspraak met de school zodat zij kan aantonen dat aan de herstelopdracht betreffende de VOG's is voldaan.</p>
--	---	--

## Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ruimte VO te Soest

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>2</sup>
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

<sup>2</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *	●	

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		●

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	●	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	●	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*		●
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.