



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

DE RUIMTE PO

TE SOEST

School:	De Ruimte
Plaats:	Soest
BRIN-nummer:	29TU
Datum uitvoering onderzoek:	11 maart 2016
Datum vaststelling rapport:	13 juli 2016

Inhoud

Uitkomst onderzoek De Ruimte PO te Soest 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 7

2.1 Inleiding 7

2.2 Onderzoeksvraag 1 7

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 11

2.7 Onderzoeksvraag 7 12

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 15

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ruimte PO te Soest 17

Uitkomst onderzoek De Ruimte PO te Soest

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Ruimte PO te Soest. De Ruimte PO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 11 maart 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Ruimte PO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met het bevoegd gezag en de directie aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij De Ruimte PO inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Ruimte PO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Schoolplan 2013-2018;
- Schoolgids 2015-2016;
- Informatieboekje 2015/2016 De Ruimte Soest;
- Uitstroomgegevens studenten 2014-2015;
- Overzicht van docenten 2015-2016.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 11 maart 2016 56 leerplichtige leerlingen bij De Ruimte PO staan ingeschreven. Op de afdeling voortgezet onderwijs zijn 88 leerlingen in de leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leeftijd ingeschreven. Voor de afdeling voortgezet onderwijs is een separaat rapport verschenen.

2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In de door De Ruimte PO aangeleverde documenten zijn passages opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO. De kerndoelen vormen onverkort de basis van het leerstofaanbod.

De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Recent is begonnen met het aanbieden van cursorisch opgezet onderwijs waarbij in twaalf-weekse programma's onderdelen van rekenen-wiskunde worden aangeboden. Gezien de positieve ervaringen wordt deze aanpak ook voor onderdelen van Nederlandse taal uitgewerkt en binnenkort aangeboden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door De Ruimte PO aangeleverde documenten zijn passages opgenomen over de leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

De school beschikt over een breed pallet aan leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan. Het gaat hier om leermiddelen, inbreng van deskundigheid van personen en de (leer)omgeving van de school.

De Ruimte PO voegt aan de kerndoelen zeven bijzondere streefdoelen toe. Het betreft zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, sociaal gedrag, zelfmotivatie, realistisch zelfbeeld, initiatiefrijk functioneren en welbevinden. Deze onderwerpen zijn verweven met het onderwijsleerproces en hebben als doel vaardigheden te ontwikkelen waarmee de leerlingen 'stevig in de schoenen staan'.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt en de toepassing in het onderwijsleerproces bieden ruime mogelijkheden om de leerlingen om bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm aan te bieden of te laten kiezen.

Het recent uitgevoerde cursorische aanbod voor rekenen-wiskunde past in de lijn van de school om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In de door De Ruimte PO aangeleverde documenten is informatie opgenomen over leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uit verslagen, projecten en documenten blijken dat de school concreet invulling geeft aan deze onderwerpen. Activiteiten in dit kader vinden zowel in als buiten de school plaats. Een actieve deelname van de leerlingen aan de eigen schoolorganisatie vanuit het kringenmodel leert hen participeren in de 'minimaatschappij' die De Ruimte PO wil zijn. Tijdens het schoolbezoek is vastgesteld dat de leerlingen op velerlei wijze hun inbreng leveren.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school Leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, evenals de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

De Ruimte PO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, evenals aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode Van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen. De Ruimte PO volgt het landelijk vakantierooster voor het basisonderwijs van regio midden.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op De Ruimte PO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De Ruimte PO beschrijft haar visie op een veilige en ondersteunende leeromgeving in het schoolplan en de schoolgids. Daarbij staat centraal dat een leerling in zo'n leeromgeving in staat is de eigen ontwikkeling vorm te geven en daarbij te streven naar een optimale zelfsturing.

De bij subvraag 1.3 beschreven bijzondere streefdoelen onderstrepen het belang dat De Ruimte PO hecht van een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Observaties en gesprekken tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. De doorontwikkeling van de school heeft geleid tot meer en eenduidige afspraken over werk- en omgangsregels. Deze zijn op vele plaatsen in de school zichtbaar opgehangen.

Uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat ook de leerlingen onderling met respect en begrip met elkaar omgaan. Leerlingen bieden op deze wijze ook veiligheid en ondersteuning aan elkaar. In de bemiddelingskring komt de handhaving van de afgesproken regels regelmatig aan de orde.

Waar nodig worden de afspraken in de schoolkring aan de orde gesteld en bij gebleken consent bijgesteld.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

Het didactisch handelen van de leraren wordt, geïnspireerd door Comenius, door De Ruimte PO gezien als de kunst van het begeleiden. Begeleiding, instructie en speciale zorg komen in de praktijk zo veel mogelijk als een geheel tot uiting. In het schoolplan omschrijft de school het didactisch handelen met als kenmerken samen leren, individuele aandacht, het stimuleren van zelfvertrouwen en variatie in werkvormen.

Tijdens het bezoek is waargenomen dat deze kenmerken in de praktijk tot uitvoering komen. De leraren zoeken daarbij naar werk- en begeleidingsvormen waarbij vraaggestuurd onderwijs en ontwikkeling naar zelfsturing ondersteund worden. Tijdens de bijgewoonde onderwijsactiviteiten was er sprake van een adequate afstemming van de instructie en begeleiding op de ontwikkeling van de leerlingen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

In het schoolplan is beschreven hoe De Ruimte PO de ontwikkeling van de leerlingen volgt. In de digitale studentmonitor komen de gegevens bij elkaar. Het betreft bereikte doelen, behaalde resultaten en gemaakte afspraken. Zowel leraren als leerlingen kunnen informatie aan het systeem toevoegen.

Daarmee is zowel de ontwikkeling van de leerling te volgen als ook de leerstof die aan de orde is geweest en de mate waarin dit beheerst wordt.

In de groepsruimtes zijn leerlingmappen aanwezig waarin de werkmaterialen van de leerlingen zijn opgeborgen. De leraren houden voorts hun eigen administratie bij en zetten de informatie periodiek in de studentmonitor. Het betreft gegevens op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingen hebben de mogelijkheid een eigen portfolio aan te leggen met zaken die zij belangrijk vinden.

De ontwikkeling van de leerling in brede zin wordt regelmatig en in diverse settingen besproken met de betrokkenen.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

Uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Ruimte PO is het bieden van een veilige leeromgeving. Dit geldt voor de fysieke en de sociaal-emotionele veiligheid. In de schoolgids en het schoolplan is de zorg nader beschreven.

De signalering welke leerlingen zorg nodig hebben vindt primair plaats aan de hand van de gegevens in de studentmonitor zoals aangegeven bij onderzoeksvraag 6. Als leerlingen van andere scholen overstappen naar De Ruimte PO wordt aan de hand van de intakegesprekken en het onderwijskundig rapport nagegaan of er extra zorg of begeleiding dient te worden geregeld. Het Zorg om Welzijn team bepaalt met de begeleider van de leerling wat de zorgvraag is en welke acties of activiteiten noodzakelijk zijn. Het onderdeel signalering verloopt daarna verder via de Studentmonitor.

De Ruimte PO beschikt over leraren en begeleiders met specifieke orthodidactische en – pedagogische deskundigheid. Waar nodig kan een beroep gedaan worden op externe deskundigen bij zowel de nadere analyse als de uitvoering van zorggerelateerde activiteiten.

Uitvoering van extra zorg en begeleiding is waar mogelijk geïntegreerd in de dagelijkse onderwijsactiviteiten. De voortgang is eveneens opgenomen in de studentmonitor en daarmee zichtbaar vastgelegd.

Conclusie

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Voor een aantal leerlingen is de periode dat zij op De Ruimte PO onderwijs volgen korter dan een jaar. Deze leerlingen zijn buiten de beoordeling gelaten.

Uit de gegevens in de studentmonitor, uit de dossiers van de leerlingen en het niveau van de taken waar de leerlingen aan werken, is af te leiden dat de leerlingen resultaten behalen die in overeenstemming zijn met hun mogelijkheden.

Voor meerdere leerlingen geldt dat zij met een gerichte aanpak in korte tijd eerdere ontstane achterstanden in leerstofbeheersing in weten te halen.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs.

In het schoolplan is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd. De sociocratische kringenstructuur biedt meerdere mogelijkheden aan de ouders nauw bij de ontwikkeling van de school en van de leerlingen betrokken te zijn.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

De Ruimte PO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Hierin beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Ruimte PO zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan De Ruimte PO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van De Ruimte PO en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.15 tot 17.00 uur plaatsvinden. Op woensdag vinden geen op school geplande activiteiten plaats.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Ruimte PO voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Ruimte PO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ruimte PO te Soest

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.