



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Peuteropvang Graaf Reinald

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 23 november 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 26 oktober 2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Graaf Reinald.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen in het verleden over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Graaf Reinald hebben we een steekproef onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met thema's die ze uitwerken in doelgerichte activiteiten, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er op Graaf Reinald aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld uitnodigende speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peuteropvang aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de peuteropvang en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

**Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG):**  
**Peuteropvang Graaf Reinald**

---

LRK-nummer: 582799193

Totaal aantal doelgroepeuters: 5

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Het team maakt jaarlijks een plan, waarin staat wat ze willen verbeteren. Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

#### **Wat kan beter?**

Het systematisch bijhouden van de ontwikkeling van de kinderen is nog in ontwikkeling. Dat neemt niet weg dat de pedagogisch medewerkers de kinderen goed in beeld hebben. Een volgende stap is om voor kinderen die wat extra nodig hebben een kort plannetje te maken met een gericht doel, de manier waarop ze het gaan aanpakken en wanneer en hoe ze nagaan of het gelukt is.

De leiding van de peuteropvang kan beter in beeld brengen of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau.

#### **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van Peuteropvang Graaf Reinald.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Activiteiten en leeswijzer

### Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaire, de VE coach, de locatiemanager en een manager van de Stichting Kinderopvang Gorinchem (SKG). Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, de manager SKG en een pedagogisch medewerker.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderings, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Waarderings zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peuteropvang Graaf Reinald.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Graaf Reinald als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Peuteropvang Graaf Reinald is onderdeel van Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG). SKG is een regionale kinderopvangorganisatie. Peuteropvang Graaf Reinald staat sinds juni 2015 in het Landelijk Register Kinderopvang en biedt al sinds lange tijd voorschoolse educatie aan. De locatie staat geregistreerd met 14 kindplaatsen en is gevestigd in de Graaf Reinaldschool. Op de peuteropvang worden maximaal 14 kinderen van 2 tot 4 jaar opgevangen in 1 stamgroep. Op dit moment vangt Graaf Reinald 5 doelgroepkinderen op.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 16 maart 2023 een jaarlijks onderzoek en op 18 september 2023 een nader onderzoek uitgevoerd op Peuteropvang Graaf Reinald. Uit deze onderzoeken bleek dat de houder voldoet aan alle beoordeelde voorwaarden.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op Peuteropvang Graaf Reinald.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang werken met thema's die zijn uitgewerkt in doelgerichte activiteiten. De SLO doelen dienen hierbij als uitgangspunt, waardoor ook een opklimming in moeilijkheidsgraad ontstaat. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Er zijn uitnodigende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek en de leeshoek.

De ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters kan meer aandacht krijgen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers zijn nog bezig om het kindvolgsysteem optimaal te implementeren.

Voor de doelgroepkinderen worden al wel observaties ingevoerd, maar dit vraagt nog om verdere ontwikkeling, waardoor de informatie uit het kindvolgsysteem meer informatie oplevert om planmatig aan de ontwikkeling van de kinderen te werken. Dat neemt niet weg dat de pedagogisch medewerkers de kinderen goed in beeld hebben en in de praktijk zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij de ontwikkelbehoefte van de peuters. Een volgende stap is het maken van een plan(netje) voor kinderen die wat extra begeleiding nodig hebben om in hun ontwikkeling vooruit te komen. In dit plan kunnen kleine gerichte doelen aangegeven worden en welke aanpak gekozen wordt, zodat na enkele weken nagegaan kan worden of de aanpak geholpen heeft.

Voor sommige kinderen is al sprake van een planmatige aanpak van de begeleiding. Deze plannen worden echter voor enkele maanden opgesteld en de doelen zijn erg breed geformuleerd, waardoor niet makkelijk en niet tijdig nagegaan kan worden of de aanpak heeft geholpen.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij sluiten zoveel mogelijk aan op de zone van naaste ontwikkeling van de peuters. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte en leuke opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de ochtend verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende en activerende werkvormen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende

De pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool waar de meeste peuters naar uitstromen. Bijvoorbeeld door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. De thema's worden zoveel mogelijk afgestemd op de thema's die ook in groep 1-2 aan de orde komen.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen of zoekopdrachten samen met het kind te doen (bv. herfst dingen zoeken). Zij informeren ouders voldoende over het thema, via een ouderapp. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Met de school zijn nog stappen te zetten om ook de zorg en het ouderbeleid op elkaar af te stemmen. Ook kan de peuteropvang de ouderbijeenkomsten en meedraai-ochtenden weer opnieuw leven inblazen. Dit is sinds de corona-tijd verwaterd.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

De Graaf Reinald heeft nog geen (hoge) verwachtingen geformuleerd over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen nog geen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool weet nu niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Hierover kunnen meer afspraken met de school gemaakt worden en de leiding kan de resultaten op locatie-niveau meer in beeld brengen. Hiermee kan de peuteropvang dan aantonen welke bijdrage ze levert aan het voorkomen en wegwerken van achterstanden.



### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van de peuteropvang heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op. Het team van de Graaf Reinald stelt jaarlijks een plan van aanpak vast, waarin is aangegeven aan welke verbeterdoelen ze specifiek willen werken. Het team evalueert tijdens teamvergaderingen hoe het met het plan van aanpak staat. Ook het pedagogisch werkplan van de Graaf Reinald wordt onder aanvoering van de VE-coach jaarlijks geëvalueerd. Om de zes weken is er een groepsplanbespreking. Kinderen die opvallen worden besproken en er wordt nagegaan wat voor deze kinderen nodig is. Als onderdeel van de kwaliteitszorg worden ouders bevraagd op hun tevredenheid.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. De VE coach speelt hier een stimulerende rol in. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

**KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als  
Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de ouderapp voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We zijn blij met de resultaten van het rapport. SKG staat voor groeien en neemt de aangegeven verbeterpunten mee in de praktijk. We willen een dynamische en lerende omgeving voor de kinderen zijn, waar ze dagelijks worden uitgedaagd om spelend te ontdekken en te ontwikkelen. Het is goed om te lezen dat tijdens het inspectiebezoek het zichtbaar is dat het VE activiteitenaanbod op een positieve manier bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Dit ervaren wij als een compliment voor het werk wat dagelijks met enthousiasme en passie wordt uitgevoerd door onze medewerkers.

Hieronder wordt beschreven welk verbeterpunt wordt aangepakt om de kwaliteit van de voorschool verder te verhogen.

1. Systematisch bijhouden van de ontwikkeling van de kinderen.  
*Hoewel er een planmatige aanpak is in de begeleiding van de kinderen en doelen worden opgesteld wordt er meegegeven dat de doelen nog vaak te breed zijn.*

Tijdens de inspectie is zichtbaar dat de kinderen goed in beeld zijn. We gaan nog meer aan de slag met de focus te stellen van specifieke subdoelen vanuit de SLO-doelen. Het opstellen van specifieke subdoelen maakt dat de pedagogisch medewerkers bewuster en gericht kunnen werken aan de ontwikkelingsgebieden van de kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen hierdoor meer inzichtelijk krijgen waar de ontwikkelbehoefte van de kinderen ligt en de aanpak eventueel bijstellen. In de weekplanning worden de doelen specifiek geformuleerd en vertaald vanuit de SLO-doelen. Om de doelen te evalueren en nieuwe doelen op te stellen wordt er gebruikt gemaakt van de PDCA-cyclus. (Plan-do-check-act). De VE-coach zal de pedagogisch medewerkers hierin begeleiden.

2. Ouderbetrokkenheid  
*Met de school zijn nog stappen te zetten om ook de zorg en het ouderbeleid op elkaar af te stemmen.*

Er is een goede samenwerking met de basisschool, deze zal nog meer verstevigd worden. Er zal in samenspraak worden gekeken waar de zorg en gezamenlijke activiteiten met ouders kan plaats vinden. De ouderbijeenkomsten en meedraai-ochtenden zijn door de corona-tijd lange tijd niet uitgevoerd en zullen weer in de jaarplanning worden opgenomen. We zullen hierbij aanvullend onderzoeken waar de behoefte van de ouders ligt en hierop in spelen. Bijvoorbeeld door het organiseren van koffieochtenden of informatieavonden.

Op deze manier ontstaat er meer verbinding tussen ouders, kind en pedagogisch medewerker waardoor er een doorgaande leerlijn naar thuis ontstaat.

### 3. Ontwikkelresultaten

*De voorschool weet nu niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Hierover kunnen meer afspraken met de school gemaakt worden en de leiding kan de resultaten op locatie-niveau meer in beeld brengen. Hiermee kan de peuteropvang dan aantonen welke bijdrage ze levert aan het voorkomen en wegwerken van achterstanden.*

De afspraken met de basisschool en de zorgroute van SKG geven de voorschool een beeld of doelgroep peuters met een beperkte achterstand naar school gaan.

Om meer locatie niveau in beeld te brengen, zal in samenspraak met de VE-coach, manager en pedagogisch medewerkers op de verschillende ontwikkelingsgebieden groepsdoelen worden opgesteld die passen bij de kind populatie. Hierdoor zal het komende jaar er een duidelijker beeld zijn of een peuter zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaat. De groepsrapporten worden vanuit KIIK worden geanalyseerd. Hierbij wordt het komende jaar gekeken naar de ontwikkeling die de groep gemiddeld heeft gemaakt. Deze resultaten geven inzicht welke ontwikkelbehoefte de groep heeft en kunnen de doelen in het beredeneerd aanbod hierop aangepast worden, waardoor achterstanden worden beperkt. De pedagogisch medewerkers zullen samen met de VE-coach documenteren aan welke doelen gewerkt is, deze documentatie kan overgedragen worden aan de kleutergroepen. De leerkracht/ib'er kan hier dan op inspelen bij het aanbod van de kleutergroepen. De manager zal 2 keer per jaar een overleg hebben met de schooldirecteur om het proces te monitoren.