



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stg NTC-school Budapest, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 23 juni 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 7 en 8 maart 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op NTC-Budapest. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek ruim vijf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. In september 2021 voerden we online een stand van zaken gesprek met de directeur en de voorzitter van het bestuur.

Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs. Over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC-vo in Budapest voldoende is. Alle onderzochte standaarden zijn van voldoende niveau. Hoewel de kwaliteitszorg voldoende is, krijgt de school hiervoor een herstelopdracht.

Wat gaat goed?

De school heeft een aanbod dat aansprekend is en leerlingen uitnodigt om op diverse manieren de Nederlandse taal te leren, zowel mondeling als schriftelijk. Zij heeft hier gerichte keuzes in gemaakt op het gebied van taal en cultuur. Bijna alle leerlingen die het CNaVT-examen (educatief startbekwaam) doen, halen dit ook. De lessen zijn goed voorbereid en de meeste leraren zorgen voor een stimulerend leerklimaat.

Wat kan beter?

De doorgaande lijn in het voortgezet onderwijs, met name van klas 3 naar klas 4, waar gericht naar het examen toegewerkt wordt kan veel sterker. Ook in de aansturing van het voortgezet onderwijs is, door wisselingen, de coronacrisis en een directeur op meer afstand, verbetering mogelijk.

Wat moet beter?

De voornemens om het voortgezet onderwijs op een planmatige manier vorm te geven en te evalueren, zijn niet uitgevoerd zoals de bedoeling was. Dit betekent dat er het nodige gebeurt maar de samenhang en doelgerichtheid binnen het voortgezet onderwijs tekortschiet. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De directie herkent dit en heeft met het vo-team, na het inspectiebezoek, een stappenplan gemaakt om te komen tot een meer planmatige aanpak van het voortgezet onderwijs.

School:
NTC-voortgezet onderwijs Budapest

Totaal aantal leerlingen:
25

BRIN:
28VE

Vervolg

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een onderzoek.

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, coördinator voortgezet onderwijs, directie en bestuur. Ook bezochten we de Nederlandse ambassade.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-vo Stichting Nederlandse Taal en Cultuurschool Budapest.

Uitgangssituatie

De stichting Nederlandse Taal en Cultuurschool Budapest is in 1992 gestart met de NTC Budapest. Eerst met een klein groepje leerlingen, maar al gauw breidde het uit naar een volwaardige school met primair en voortgezet onderwijs. Inmiddels zijn er rond de 90 leerlingen, die zijn verdeeld over 15 groepen vanaf de peutergroep tot en met voortgezet onderwijs klas 4.

De school richt zich op Richting-1 en -2 leerlingen, die in hetzelfde tempo of met maximaal twee jaar achterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland taalonderwijs krijgen.

Het vo-team bestaat uit vijf docenten, waaronder de bevoegde directeur en twee docenten die het bekwaamheidsstraject van Stichting NOB hebben gevolgd. De school voor primair en voortgezet ntc-onderwijs, wordt geleid door een (bevoegde) directeur, die tevens lesgeeft in het primair onderwijs en in vo-4. Voor het voortgezet onderwijs is dit schooljaar, onder verantwoordelijkheid van de directeur, een nieuwe coördinator gestart vanwege vertrek van de vorige vo-coördinator.

De school maakt voor het voortgezet onderwijs gebruik van een aantal lokalen op de Lauder Javne school.

De leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen de Nederlandse taal- en cultuurlessen naschools. Zij zitten op verschillende lokale en internationale dagscholen. In het voortgezet onderwijs leidt NTC-Budapest de leerlingen op voor het CNaVT examen educatief startbekwaam.

Het bestuur van NTC Budapest bestaat uit een voorzitter en een penningmeester, die beiden eind dit schooljaar stoppen met hun bestuursfunctie, na ruim 6 jaar. De drie nieuwe bestuursleden zijn al bekend en worden momenteel ingewerkt. De taken en de functies van de bestuursleden zijn beschreven in de statuten en het schoolplan. Tijdens een jaarlijkse oudervergadering legt het bestuur verantwoording af over het beleid van het voorafgaande jaar. Het bestuur kenmerkt zichzelf als een beleidsbepalend bestuur. Dat wil zeggen dat ze de kaders stellen (vooral financieel, personeel en organisatorisch) en de dagelijkse leiding en uitvoering van beleid en onderwijskundige zaken beleggen bij de directeur.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC-vo Budapest is voldoende.

Conclusie

Op 7 en 8 maart hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op NTC-vo Budapest in kaart gebracht. De kwaliteit van het onderwijs is Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn van voldoende kwaliteit, voor de kwaliteitszorg krijgt het voortgezet onderwijs een herstelopdracht.

Het team zorgt voor een stimulerend leerklimaat waarin de meeste leerlingen betrokken aan het werk zijn. De lessen zijn goed voorbereid en in meerdere lessen worden de leerlingen uitgedaagd om op diverse manieren de Nederlandse taal te leren. Bijna alle leerlingen, die de school afsluiten met het CNaVT examen educatief startbekwaam, slagen hiervoor.

Ook heeft de school de afgelopen jaren hard gewerkt om alle beschikbare informatie eenduidig te ontsluiten. Dit was tijdens het vorige inspectiebezoek een verbeterpunt. Dit systeem is in het voortgezet onderwijs nog niet volledig in gebruik en moet nog beter benut worden.

De voornemens om het voortgezet onderwijs op een planmatige manier vorm te geven en te evalueren, is niet uitgevoerd zoals de bedoeling was. Dit betekent dat er het nodige gebeurt maar de samenhang en doelgerichtheid binnen het voortgezet onderwijs beter moet. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De directeur heeft dit direct na het inspectiebezoek opgepakt.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op NTC-vo Budapest onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijn zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming(en).

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
<p>NTC-vo Budapest Kwaliteitszorg (KA1) is voldoende maar de school krijgt voor het voortgezet een herstelopdracht. De school moet voor het voortgezet onderwijs meer planmatig werken. Samenhang en doelgerichtheid schieten te kort in de plannen, uitvoering en evaluatie.</p>	<p>Het bestuur moet zorgen voor meer samenhang en doelgerichtheid binnen (de plannen van) het voortgezet onderwijs. Het bestuur moet zorgen voor een plan met toetsbare doelen voor het voortgezet onderwijs, zoals de school zich zelf ook als opdracht gesteld heeft.</p> <p>Het bestuur moet dit plan uiterlijk 15 augustus 2022 sturen aan de inspectie.</p>	<p>Wij gaan na of het plan voor het voortgezet onderwijs voldoende samenhangend, doelgericht en toetsbaar is voor de komende jaren.</p>

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod is doordacht

De kwaliteit van het aanbod is Voldoende. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor Nederlandse taal tot en met vo-3 en sluit aan bij het niveau van de leerlingen. Het aanbod in vo-4 is dekkend voor het examenprogramma van het CNaVT-examen educatief startbekwaam. De doorgaande lijn in het aanbod van vo-3 naar vo-4 kan beter. Ook heeft het team voor Nederlandse en Vlaamse cultuur een mooi jaarprogramma opgezet voor de eerste twee jaren van het voortgezet onderwijs. Een doorgaande lijn naar vo-3 en vo-4 is hier een verbeterpunt.

Het team benut de mogelijkheden om de lessen digitaal te ondersteunen. Vanwege het feit dat de school gebruik maakt van lokalen van een dagschool, is het slechts heel beperkt mogelijk om de leeromgeving aantrekkelijker en ondersteunend aan het leerproces, in te richten.

De ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld maar kan verbeteren

De kwaliteit van de standaard zicht op ontwikkeling is Voldoende. Door observaties, huiswerkopdrachten, en toetsgegevens van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, verzamelen de docenten informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie kunnen docenten meer gebruiken in de voorbereiding en uitvoering van hun lessen om de lessen meer af te kunnen stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen.

Mooie lessen gezien, ook kansen voor verbetering

Het didactisch handelen is van Voldoende niveau. Wel zien we hier nog verschillen en verbeterpunten. We hebben enkele goed voorbereide lessen gezien waarin leerlingen betrokken aan het werk waren in een stimulerend leerklimaat. De docent daagt in deze lessen alle leerlingen uit om actief met de Nederlandse taal bezig te zijn, met creatieve en afwisselende werkvormen. In een enkele groep is het van belang in de lessen meer gebruik te maken van aansprekende werkvormen en een gevarieerd aanbod waardoor leerlingen actiever betrokken zijn bij de lessen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat		O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				•	



Voldoende pedagogisch leerklimaat

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Voldoende. De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk. De docenten hebben aandacht voor het welzijn van de leerlingen. Pestgedrag wordt niet getolereerd en dit pakt de school serieus aan. We hebben voorbeelden van deze aanpak gezien.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten		O	K	V	G
OR1 Resultaten				•	



Eindresultaten voldoende, mooi resultaat

De inspectie heeft de leerresultaten aan het einde van het voortgezet onderwijs (vo-4) gewaardeerd op basis van de examengegevens van het CNaVT-examen in 2019 en 2021. We zien dat bijna alle leerlingen voor het examen Educatief Startbekwaam geslaagd zijn.

In de onderbouw volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen met methode-onafhankelijke toetsen. Echter, er kan schoolbreed meer gedaan worden met deze gegevens.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie		O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•	
KA3 Verantwoording en dialoog			•	



Kwaliteitszorg in het voortgezet onderwijs blijft achter

De kwaliteitszorg voor het voortgezet onderwijs is voldoende, wel krijgt de school hiervoor een herstelopdracht.

De directie heeft naar aanleiding van het vorige inspectiebezoek een aantal belangrijke verbeteringen doorgevoerd. In het primair onderwijs zijn deze duidelijker zichtbaar dan in het voortgezet onderwijs. Bestuur en directie werken op basis van een stelsel van kwaliteitszorg en de school verbetert op basis daarvan het onderwijs. De school werkt met een schoolplan, jaarplannen, specifieke beleidsplannen en afspraken die met regelmaat worden geëvalueerd. Ook bevraagt ze de ouders regelmatig met behulp van een ouderenquête.

Aan de borging, het vastleggen van afspraken en processen en ook de vindbaarheid daarvan, is de afgelopen jaren veel verbeterd. Tijdens de coronacrisis heeft de school hard gewerkt om voor het bestuur, het team, de ouders en de leerlingen alle relevante documenten en afspraken te borgen via een digitaal systeem. Hiermee heeft de school belangrijke stappen gezet om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen bij wisselingen in het bestuur, de directie en het team.

Dit systeem staat voor het primair onderwijs. In het voortgezet onderwijs zijn de voornemens om het onderwijs op een planmatige manier vorm te geven en te evalueren, niet uitgevoerd zoals de bedoeling was. Dit verklaart de school doordat er wisselingen waren in het coördinatorschap van het voortgezet onderwijs naast wisselingen in het team. Ook de coronacrisis en de directeur die meer op afstand van het voortgezet onderwijs was, waren van invloed. Er gebeurt het nodige maar de samenhang en doelgerichtheid binnen het voortgezet onderwijs moet beter. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De directeur heeft dit direct na het inspectiebezoek opgepakt.

Ten slotte heeft het bestuur inzicht in de financiële positie van ntc-Budapest voor de komende jaren, en zet daar beleid op uit. Dit beleid is erop gericht om de financiële buffer, die ruim voldoende is, niet te laten toenemen maar te investeren in continuïteit en kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitscultuur is voldoende

De kwaliteitscultuur van het voortgezet onderwijs is voldoende. We zien betrokken docenten die willen werken aan de schoolontwikkeling. Het vo-team werkt samen om het onderwijs meer af te stemmen en te verbeteren. Dit is echter nog pril en vraagt om strakkere aansturing. De wijze waarop dit in het primair onderwijs gebeurt kan als voorbeeld dienen.

De directeur informeert het bestuur regelmatig over de doelen en de ambities. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en directie is voor een ieder duidelijk. Een verbeterpunt dat een volgend bestuur kan oppakken is het vastleggen en uitvoeren van de werkgeversfunctie en klankbordfunctie ten opzichte van de directie.

Ouders zijn goed geïnformeerd, dialoog kan sterker

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende. De school legt duidelijk verantwoording af over de organisatie, het onderwijs en de financiën. De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn over het algemeen tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind en ook van het wekelijkse huiswerk. Een enkele ouder geeft aan soms meer dialoog van de school te verwachten. Door de coronacrisis is dit verminderd.

4. Reactie van het bestuur

De vaststelling dat de coördinatie van het VO beter kan, erkent het bestuur, alsmede de noodzakelijkheid van een herstelplan dat inmiddels ingediend is. Het bestuur zal de voortgang inzake het herstelplan nauwgezet monitoren en er zorg voor zal dragen dat de gestelde termijnen gehaald worden.

Wij zijn van mening dat de bevindingen aangaande het VO onderwijs mede beïnvloed is door de setting van de gesprekken. Het was achteraf gezien beter geweest als het VO team integraal geïnterviewd zou zijn, omdat veel duidelijker onderwerpen als samenhang besproken kunnen worden. We gaan dit bij de planning van het volgende inspectiebezoek meenemen.

Het bestuur benadrukt nogmaals dat dit inspectiebezoek veel inzichten heeft opgeleverd voor het team en de waardevolle terugkoppelingen een inspiratie betekenen voor alle leerkrachten en directie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

