



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

NTC-VO INTERNATIONAL BILINGUAL SCHOOL OF PROVENCE

School : NTC-vo International Bilingual School of Provence
Plaats : Luynes, Frankrijk
BRIN-nummer : 29WZ

Datum schoolbezoek : 18 februari 2015
Datum vaststelling : 3 april 2015

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 11
- 4 Vervolg van het toezicht 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-vo International Bilingual School of Provence te Luynes, Frankrijk in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten en schoolontwikkeling betrekking hebben.

Het betreft:

- De zelfevaluatie NL-sectie 2014-2015
- Recente resultaten leerlingen
- IGCSE resultaten
- IB resultaten
- Leerlingenlijst 2014-2015.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;

- Schoolbezoek, waarbij in groep 7/8 en in 1ere (5^e klas) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Dutch B en Dutch A;
- Gesprek met de directeur en de portefeuillehouders;
- Gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten;

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de portefeuillehouders en de leerkrachten.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte NTC-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving		
	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op de NTC-vo-afdeling van de International Bilingual School of Provence, Luynes, Frankrijk en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De NTC-vo-afdeling is een onderdeel van de International Bilingual School of Provence (IBS of Provence), een Frans/Engelstalige school die tevens onderwijs in verschillende moedertalen (waaronder Nederlands) aanbiedt. Er is ook een NTC-po-afdeling, verbonden aan de CIPEC (een internationale basisschool), maar die heeft dit schooljaar geen leerlingen in huis, en is dus ook niet door de inspectie bezocht. Groep 8 (waar dit jaar één leerling zit) wordt overeenkomstig de structuur van het Franse onderwijs meegerekend als vo-onderwijs.

Het vo-team bestaat uit twee docenten, die al enige jaren voor de NTC-afdeling werken. Zij zijn beiden in dienst van de IBS. Eén docent werkt met ontheffing van de inspectie, en heeft aanvullende cursussen bij de NOB en het IB gedaan. De andere docent heeft een PABO-opleiding voltooid en heeft daarnaast aanvullende VO-cursussen van de NOB gevolgd.

Het bestuur van IBS is Engels- en Franstalig. In verband met de communicatie zijn er twee Nederlandse ouders aangesteld als portefeuillehouders. Zij voeren overleg met de docenten, houden de kwaliteit van het onderwijs mede in de gaten, en zijn aanspreekpunt en 'tussenpersoon' tussen IBS en het NTC-onderwijs. Feitelijk vervullen zij daarmee bestuurstaken, maar formeel is het IBS-bestuur dus het bestuur van de NTC-afdeling.

De vo-afdeling heeft momenteel 17 leerlingen in het vo-onderwijs zitten, waarvan er 14 gesubsidieerd worden. Dit zijn allemaal richting 1- en richting 2-leerlingen. Een deel van de leerlingen woont, omdat hun ouders te ver van de school wonen, in 'boardinghouses' die een onderdeel van de school vormen. In de onderbouw van het VO wordt volledig aangesloten bij het reguliere programma Nederlands in Nederland. De leerlingen gaan na de onderbouw op voor een IGCSE (moedertaal) of voor IB-examens Literature Dutch A, of IB Dutch B. De afgelopen jaren is een verschuiving merkbaar in de leerlingenpopulatie: enerzijds komen er steeds meer leerlingen met een taalachterstand, maar ook is er sprake van meer leerlingen die rechtstreeks uit Nederland komen. De school houdt hier rekening mee in haar aanbod, bijvoorbeeld door nu ook IGCSE (Dutch als a second language) in te voeren. Ook is de school op proef begonnen NTC als naschoolse voorziening aan te bieden, om zo ook voor leerlingen die geen onderwijs volgen op de IBS onderwijs in de Nederlandse taal aan te bieden.

De NTC-vo-school maakt gebruik van de huisvesting en de onderwijsfaciliteiten van de IBS. Deze school is landelijk gelegen en naar Franse begrippen goed voorzien van allerlei faciliteiten. De lessen worden op dit moment gegeven in een portocabin, omdat de school door forse groei ruimtegebrek heeft. Er is voorzien in nieuwbouw die in de zomervakantie 2015 naar verwachting van start gaat. Het leslokaal is goed 'Nederlands' aangekleed en alle benodigde actuele lesmateriaal is voorhanden. Enig minpunt zijn de ICT-voorzieningen: in het leslokaal is één computer beschikbaar voor docent en leerlingen, en de internetverbindingen zijn niet stabiel. Het is de bedoeling dat dit in de nieuwbouw verbetert.

Gevolgen en aanpak bezuinigingen

De NTC-afdeling van de school heeft weinig last van de beperking van de subsidie van de Nederlandse overheid. Dit komt omdat de salarissen van de leerkrachten worden betaald door de IBS, en er maar een kleine bijdrage wordt verlangd voor het gebruik van de schoolfaciliteiten (gebaseerd op basis van het aantal leerlingen). Ouders betalen rechtstreeks schoolgeld aan de IBS, en krijgen daarvoor ook het recht op moedertaalonderwijs (waaronder Nederlands). Door deze situatie heeft de NTC-afdeling niet hoeven te bezuinigen op zaken die direct de kwaliteit van het onderwijs raken, zoals leermiddelen. Ook als de subsidie volledig zou ophouden te bestaan verwacht men geen grote problemen.

Algemeen beeld

De NTC-vo-afdeling van de IBS Provence levert Nederlands onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit. Zeker in de onderbouw is het onderwijs volledig vergelijkbaar met lessen Nederlands vo-onderwijs. In de bovenbouw richt de school zich uiteraard meer op de eisen van haar diplomatrajecten: het IGCSE en de IB-examens. Hoewel het enig pas- en meerwerk betekent slaagt de NTC-school erin de kenmerken van het Nederlandse vo-onderwijs zelfs in de bovenbouw door te laten klinken, zonder afbreuk te doen aan de voorbereiding op de verschillende afsluitende trajecten. De opbrengsten die de school weet te realiseren zijn dan ook ruim op niveau.

In het kwaliteitsprofiel komt duidelijk naar voren dat de kwaliteit in orde is: de school heeft op de verschillende indicatoren het oordeel voldoende (3) of goed (4) gekregen, en geen enkele indicator is als onvoldoende beoordeeld.

De school is behoorlijk stabiel: er hebben de afgelopen jaren geen personeelwisselingen plaatsgevonden, noch andere grote veranderingen in de context van de school. De stabiliteit wordt nog versterkt doordat de school heeft gezorgd door voldoende borging van de in gang gezette ontwikkelingen. De beide leerkrachten weten met flair en deskundigheid hun lessen vorm te geven en de leerlingen te boeien en te motiveren. Dit ondanks het gegeven dat de groepen dit schooljaar heel klein zijn, een of twee leerlingen, waardoor er geen sprake is van een echte groepsinteractie.

Gezien het bovenstaande krijgt de vo-afdeling van de IBS een basisarrangement dat wil zeggen dat de inspectie vertrouwen heeft in de verdere ontwikkeling van de school. Naar verwachting vindt over vier jaar opnieuw een inspectie-onderzoek plaats.

Hieronder wordt het algemene beeld op onderdelen nader toegelicht.

Toelichting op onderdelen

Opbrengsten

De opbrengsten van een NTC-vo-afdeling worden beoordeeld op grond van de eindresultaten (sluiten leerlingen hun opleiding af met een eindtraject op het niveau dat verwacht kan worden) en op grond van de mate waarin ze dat eindtraject binnen de gestelde tijd weten te behalen. Beide indicatoren zijn als voldoende beoordeeld.

De school kent zoals hiervoor gezegd verschillende afsluitingstrajecten: IGCSE (moedertaal), IB-Dutch A en IB-Dutch-B. Uit de door de school verstrekte gegevens blijkt dat alle leerlingen die opgaan voor een diplomatraject hierin slagen met ruim voldoende resultaten (soms met het maximale aantal punten). De eindopbrengsten zijn dan ook als voldoende beoordeeld. Leerlingen lopen bovendien geen vertraging op in hun schoolloopbaan, zij halen allemaal het beoogde eindniveau in de daarvoor gestelde tijd.

Sinds dit schooljaar gebruikt de school ook genormeerde toetsen voor de verschillende taalvaardigheden. De eerste resultaten hiervan zien er veelbelovend uit. Deze resultaten kunnen gezien worden als tussentijdse opbrengsten.

Leerlingen lopen geen vertraging op in hun schoolloopbaan, zij halen allemaal het beoogde eindniveau in de daarvoor gestelde tijd.

Onderwijsproces

Het onderwijsproces is kwalitatief van voldoende tot goed niveau. De lessen zijn goed voorbereid en gepland en zijn eigentijds en uitnodigend vormgegeven. De beide docenten proberen zoveel mogelijk afwisseling in werkvormen aan te brengen en ruimte te geven voor eigen inbreng en meningsvorming van de leerlingen. De zeer kleine groepen laten jammer genoeg geen ruimte voor groepsinteractie en werkvormen die bijvoorbeeld op elementen van samenwerkend leren zijn gericht, maar binnen deze begrenzing is er voldoende 'prikkeling' van leerlingen aangebracht.

De school brengt nauwkeurig de vorderingen van leerlingen in kaart en neemt als het nodig is actie (bijvoorbeeld door bij een leerling extra in te zetten op mondelinge taalvaardigheid, of extra materiaal te gebruiken). Voor een groot deel van de leerlingen zijn handelingsplannen gemaakt, niet omdat leerlingen onvoldoende presteren maar om gericht vast te leggen hoe leerlingen tot nog betere prestaties te krijgen zijn.

Sinds dit schooljaar gebruikt de school genormeerde toetsen in de onderbouw om de taalvaardigheden van leerlingen in relatie tot de referentieniveaus taal in kaart te brengen. De resultaten hiervan zijn veelbelovend, maar omdat het pas een eerste toetsmoment betreft zijn nadere analyses (en vervolgacties) nog niet aan de orde.

De school heeft op dit moment geen leerlingen die specifieke extra zorg nodig hebben. In het verleden is dit wel eens aan de hand geweest; de IBS kan in dat geval in samenwerking met de NTC-afdeling ondersteuning bieden.

Het schoolklimaat is veilig en ondersteunend. Binnen de klas uit zich dit door de prettige, open en humoristische sfeer. Buiten de klas uit zich dit onder meer in de gedragsregels van de IBS en in het veiligheidsbeleid van de internationale school, waarbij onder meer met behulp van surveillanten en een 'pedagogisch conciërge' over de veiligheid van leerlingen wordt gewaakt.

Door het kleinschalige karakter van de NTC-school zijn de lijnen naar de ouders heel kort. Desondanks beraadt de school zich over het afnemen van een ouderenquête als input voor verdere schoolontwikkeling. Leerlingen worden regelmatig bevroegd over hun mening over het onderwijs en als dat aanleiding geeft voor maatregelen worden die getroffen.

Waar nog echt winst te behalen valt is de inzet van ICT in het onderwijs. De huidige voorzieningen laten een meer intensieve aanpak niet toe, maar de behoefte daaraan is zowel bij de docenten als bij de leerlingen duidelijk aanwezig. ICT zou ook de differentiatie binnen de klas goed kunnen bevorderen.

Kwaliteitsbeleid

De school heeft uitstekend zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo nodig wordt gezien die onderwijsbehoefte het programma of de onderwijsaanpak in de klas aangepakt. Een voorbeeld is het voornemen om nu IGCSE - Nederlands als tweede taal in te voeren, omdat er meer leerlingen dan voorheen zijn die Nederlands niet als moedertaal hebben.

De school volgt en analyseert en evalueert zoals hiervoor ook als gezegd de opbrengsten en de kwaliteit van toetsen nauwgezet en treft zo nodig maatregelen. Deze aspecten van kwaliteitszorg (9.2 en 9.6) zijn dan ook als goed beoordeeld. Het onderwijsproces wordt in voldoende mate gevolgd en geborgd, onder meer door de vastgelegde lesplanningen en het gegeven dat de beide docenten regelmatig bij elkaar in de les kijken. Dit laatste zou nog een extra dimensie kunnen krijgen door in breder verband (bijvoorbeeld via de regiobijeenkomsten met de overige Franse NTC-scholen, of via gerichte bezoeken van de portefeuillehouders) lesobservaties te laten verrichten. In bredere zin houdt het bestuur van de IBS wel een vinger aan de pols wat betreft de kwaliteit van de 'Dutch stream', maar de taalbarrière maakt een meer inhoudelijke beoordeling lastig.

De school verantwoordt zich in voldoende mate naar belanghebbenden. Dit betreft bijvoorbeeld ouders: zij worden minimaal twee maal per jaar geïnformeerd over de voortgang van hun kinderen. Daarnaast worden zij per mail (met name voor de ouders van leerlingen die intern zijn) en/of mondeling over allerlei zaken geïnformeerd. Er is een aparte website van de NTC-afdeling, en enige malen per jaar vult de NTC-afdeling enige pagina's van de IBS-nieuwsbrief.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

