



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC-po en NTC-vo International Bilingual School of Provence (IBS)

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 17 juni 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op de afdeling Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) primair en voortgezet onderwijs van de International Bilingual School (IBS) of Provence een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het NTC-onderwijs voor het primair en voortgezet onderwijs op IBS of Provence onvoldoende is. Dit rapport beschrijft zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs.

School: International Bilingual School of Provence

Totaal aantal leerlingen: 17

BRIN: 29WY (primair onderwijs) en 29WZ (voortgezet onderwijs)

Wat moet beter?

Het aanbod voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen onvoldoende voor op aansluiting met het Nederlandse onderwijs.

De school biedt de leerlingen in verschillende leerjaren van het primair en voortgezet onderwijs onvoldoende lessen, waardoor het niet mogelijk is om in voldoende mate te werken aan taalverwerving en cultuuronderwijs. Bovendien zijn de doelen van het Nederlandse onderwijs niet duidelijk en is er geen sprake van een gepland aanbod in een ononderbroken leerlijn. Daarnaast heeft de school onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en daardoor kan de school de lessen niet afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Ook de kwaliteitszorg voldoet niet. Het is onduidelijk wat de visie van het bestuur van IBS is op het NTC-onderwijs, welke doelen het met het Nederlands onderwijs wil halen en hoe het bestuur de kwaliteit bewaakt en bevordert. Ten slotte bevatten de schoolgids en het schoolplan veel verouderde informatie, die op dit moment niet klopt met de praktijk.

Wat gaat goed?

De leraren werken er hard aan om motiverende lessen te geven aan hun leerlingen en het pedagogisch klimaat is plezierig en ondersteunend. Voor nieuwe leerlingen die nog moeten wennen op hun buitenlandse school zijn de Nederlandse lessen een veilige haven.

Wat kan beter?

De niveaoverschillen tussen de leerlingen in het primair onderwijs zijn groot. Hierdoor wordt in verschillende lessen veelal Engels gesproken, waarmee geen enkele leerling echt geholpen is.

Vervolg

De kwaliteit van het primair en voortgezet NTC onderwijs is onvoldoende. Het bestuur krijgt een herstelopdracht om te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs uiterlijk over twee jaar weer van voldoende kwaliteit is. Vlak na de zomervakantie van 2022 vindt een voortgangsgesprek plaats met het bestuur.

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	
KA3 Verantwoording en dialoog	•

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leraren, ouders, het ouderbestuur en het bestuur van IBS Provence.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het ouderbestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij het NTC-onderwijs op de IBS of Provence.

Uitgangssituatie

Het NTC-onderwijs op IBS of Provence bestaat sinds 2008 en het is ingeroosterd binnen het reguliere curriculum van de school. De leerlingen van IBS of Provence kunnen vanaf groep 3 tot op het niveau van het International Baccalaureate (IB) lessen volgen in de Nederlandse Taal en Cultuur. Het leerlingenaantal schommelt rond de 20 leerlingen, tegelijkertijd zijn er ook jaren geweest waarin er in het primair onderwijs geen leerlingen waren. De NTC afdeling heeft een moeilijke periode achter de rug doordat er veel wisselingen zijn geweest bij leraren en door de Covid-19 epidemie. Over een periode van twee jaar is er geen bevoegde leraar aanwezig geweest. De school is toen tijdelijk niet aangesloten geweest bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). PO onderwijs wordt sinds een aantal jaren gegeven op IBS of Provence, waarbij het eerst alleen gericht was op leerlingen waarvan Nederlands de moedertaal is. Sinds schooljaar 2020-2021 kunnen leerlingen ook Nederlands als derde taal kiezen (uit diverse buitenlandse talen) en hoeft het niet de moedertaal te zijn.

De leerlingen volgen Nederlandse lessen vanaf groep 3. Aan het eind van de vierde klas (seconde) van het voortgezet onderwijs volgt een keuze of ze het IB-programma gaan volgen. Het niveau van Nederlandse taalbeheersing van de leerlingen evenals hun taalachtergrond zijn zeer divers. Sommige leerlingen stromen direct vanuit het onderwijs in Nederland in en er zijn er voor wie dit niet geldt maar die opgroeien in een Nederlandstalige omgeving. Ook zijn er leerlingen die uit een meertalige en/of anderstalige thuissituaties komen en die Nederlands als vreemde taal leren.

Het team van het NTC-onderwijs bestaat uit twee leraren, waarvan één niet bevoegd is en de ander het bekwaamheidsstraject volgt bij de NOB. Eén van hen geeft de lessen in het primair onderwijs, de ander in het voortgezet onderwijs. Beide leraren werken nog niet zo lang bij IBS of Provence.

Het NTC-onderwijs wordt formeel bestuurd door IBS of Provence. Het tweekoppige ouderbestuur fungeert officieel als toezichhouder.



De kwaliteit van het onderwijs op de NTC afdeling van IBS of Provence is onvoldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het NTC-onderwijs op IBS of Provence is onvoldoende. De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2), Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en Dialoog (KA3) zijn onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn nauwelijks te beoordelen. Tijdens het vorige inspectiebezoek in 2015 was de kwaliteit van het NTC-onderwijs voor het voortgezet onderwijs nog voldoende. Er waren toen geen leerlingen in het primair onderwijs. In de jaren daarna is het NTC-onderwijs ook voor leerlingen in die leeftijdscategorie weer op gang gekomen. Er ligt een schoolplan met duidelijke afspraken over de doelen, inhoud en organisatie van het onderwijs, dat geldt voor de periode 2019-2023. Dit heeft echter niet geleid tot een duurzame inhoud en organisatie van het NTC-onderwijs. Door wisselingen in het team en het ouderbestuur moet het NTC-onderwijs op IBS of Provence weer helemaal opnieuw opgebouwd worden.

De belangrijkste conclusie is dat het NTC-onderwijs de leerlingen niet in voldoende mate voorbereidt op aansluiting op het Nederlandse onderwijs. Het bestuur van IBS of Provence heeft geen doelgerichte keuze gemaakt voor het NTC onderwijs en hier ook onvoldoende de consequenties van ingezien. De meeste leerlingen krijgen maar één of twee lessen Nederlands per week. Er is geen vooraf gepland doelgericht aanbod en de leraren hebben onvoldoende zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen omdat er te weinig getoetst wordt. Methode-ongebonden toetsen worden in het primair onderwijs helemaal niet ingezet. De niveauverschillen tussen de leerlingen in het primair onderwijs zijn zo groot, dat het bijna niet mogelijk is om deze leerlingen tegelijk les te geven. Het bestuur van IBS of Provence heeft geen zicht op wat er binnen het NTC-onderwijs gebeurt en neemt hier ook geen verantwoordelijkheid voor.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op de NTC afdeling van IBS of Provence onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
<p>Het NTC-Onderwijs voor primair en voortgezet onderwijs op IBS of Provence is onvoldoende.</p> <p>De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2), Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (OP3) zijn onvoldoende.</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de kwaliteit van het NTC- onderwijs over maximaal 2 jaar (eerste kwartaal 2024) weer van voldoende niveau is.</p> <p>Het bestuur stuurt hiervoor het verbeterplan uiterlijk 1 juli 2022 aan de inspectie. In dit verbeterplan beschrijft het bestuur zijn visie op het NTC-onderwijs en de te behalen doelen. In dit plan werkt het bestuur uit wat dit betekent voor het aanbod, zicht op ontwikkeling, afstemming, kwaliteitszorg en verantwoording en dialoog van het primair NTC-onderwijs. Uiterlijk 1 februari 2023 stuurt het bestuur een voortgangsrapportage.</p>	<p>Wij ontvangen uiterlijk 1 juli 2022 het verbeterplan.</p> <p>Wij ontvangen uiterlijk 1 februari 2023 een voortgangsrapportage. Vlak na de zomervakantie van 2022 houden wij een voortgangsgesprek met het bestuur op basis van het ingestuurde verbeterplan. In het eerste kwartaal van 2024 voert de inspectie een herstelonderzoek uit op het NTC-onderwijs van IBS of Provence.</p>

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod voldoet niet

We waarderen het aanbod als Onvoldoende. Het aanbod voor Nederlandse taal is niet gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus taal en bereidt de leerlingen onvoldoende voor op aansluiting op het Nederlandse onderwijs. Dit wordt vooral veroorzaakt door het feit dat de leerlingen te weinig les krijgen en het aanbod niet vooraf op een doordachte wijze gepland wordt. Er is derhalve geen sprake van een doelgericht aanbod in een ononderbroken leerlijn. Hierdoor is het niet helder waar de leerlingen naartoe werken en dit geldt zowel voor het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs. Dit op de laatste twee IB-jaren na, waarin met de leerlingen die IB Nederlands kiezen wel naar een duidelijk einddoel wordt toegewerkt. De school is voornemens om vanaf volgend schooljaar daarnaast de mogelijkheid te bieden voor een CNaVT-examen in de vierde klas van het voortgezet onderwijs.

Volgen en analyseren van de ontwikkeling vindt nauwelijks plaats

De standaard Zicht op Ontwikkeling is Onvoldoende. De school heeft onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de Nederlandse taal van de leerlingen en daardoor kan de school de lessen onvoldoende afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. De school brengt de kennis en vaardigheden van de leerlingen niet systematisch in beeld. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen in zeer beperkte mate met methodegebonden toetsen en helemaal niet met methode-onafhankelijke toetsen. In het VO wordt er conform de jaarplanning van IBS of Provence getoetst.

Er vinden geen analyses plaats, er is geen leerlingvolgsysteem en er zijn geen leerlingdossiers of specifieke plannen. Voor de groep 8 en VO klas 1 en 2 leerlingen gebruikt de school Pronote en voor VO klas 3-6 Managebac. Afstemming van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen is niet gepland en hebben we ook maar heel beperkt in de uitvoering gezien.

Lessen van voldoende niveau maar veel meer afstemming mogelijk

We waarderen het didactisch handelen als Voldoende. Wel zien we hier een aantal aandachtspunten. De leraren doen hun best om hun leerlingen te motiveren met aantrekkelijke en interessante lessen. De sfeer is prettig en het leerklimaat in de lessen is voldoende. Door de

keuze van het bestuur van IBS of Provence om voor het NTC-onderwijs de leerling op jaargroepniveau in te delen, ongeacht het taalniveau, zijn de niveauverschillen vooral in het primair onderwijs groot. De didactische aanpak, die we gezien hebben tijdens de lesobservaties, is regelmatig gericht op de leerlingen die geen Nederlandstalige achtergrond hebben. De instructies vinden grotendeels in het Engels plaats en in de instructie en het aanbod zien we wel wat afstemming op leerlingen die de Nederlandse taal (deels) beheersen, maar de leerlingen moeten steeds op elkaar wachten waardoor de effectieve onderwijstijd nog minder wordt.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Pedagogisch klimaat is voldoende

We waarderen het pedagogisch klimaat als Voldoende. Er heerst in de lessen een werkklimaat met een plezierige en respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen. De lessen verlopen in een prettige en veilige sfeer. De ouders, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld. Voor de jongere leerlingen zijn de Nederlandse lessen een veilige thuishaven en zij vinden bij de leraar een luisterend oor.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



De resultaten kunnen wij niet beoordelen

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten niet vanwege de corona-pandemie. Voor het primair NTC-onderwijs op IBS of Provence geldt dat de resultaten ook in tijden dat er geen corona is niet te beoordelen zijn. De school neemt geen methode-onafhankelijke toetsen af en brengt de resultaten van de leerlingen op het gebied van de Nederlandse taal ook niet op een andere manier systematisch in kaart. Voor het voortgezet onderwijs geldt dat de leerlingen die de afgelopen drie jaren IB-examen gedaan hebben, allen geslaagd zijn.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA3 Verantwoording en dialoog	•		



Kwaliteitszorg functioneert niet naar behoren

We waarderen de kwaliteitszorg van het NTC-onderwijs op IBS of Provence als onvoldoende. Het is onduidelijk wat de visie van het bestuur is op het NTC-onderwijs, welke doelen IBS of Provence met het Nederlands onderwijs wil halen en hoe het bestuur de kwaliteit bewaakt en bevordert. Het bestuur heeft geen zicht op de kwaliteit van het onderwijs en weet niet wat er in de NTC groepen gebeurt. De verantwoordelijkheid voor de inrichting en de uitvoering van het onderwijs ligt volledig bij het ouderbestuur en de twee leraren.

Positief is dat het ouderbestuur en de leraren, binnen de beperkte tijd die zij tot hun beschikking hebben, serieus bezig zijn met verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Zij hebben onlangs een zelfevaluatie gedaan en verbeterpunten geformuleerd op het gebied van het aanbod, het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteitszorg. Deze verbeteringen willen zij dit jaar planmatig doorvoeren. Wij geven het ouderbestuur en de leraren mee dat het belangrijk is dat de verbeteringen gaan leiden tot een duurzame en toekomstbestendige NTC afdeling op IBS of Provence. Bovendien is het essentieel dat het bestuur van IBS of Provence zijn rol gaat pakken in de kwaliteitsbewaking van het NTC-onderwijs op zijn school. Dit door minimaal het aanbod en de resultaten van de leerlingen te monitoren, maar ook door de randvoorwaarden te creëren waardoor de leraren hun werk kunnen doen, zoals voldoende beschikbare tijd en volwaardige contracten.

De kwaliteitscultuur geven we geen waardering

De kwaliteitscultuur waarderen wij niet apart aangezien deze onderdeel uitmaakt van de kwaliteitscultuur van IBS of Provence. De leraren zijn in dienst van de school, vallen onder het personeelsbeleid, de beoordelingssystematiek en de overlegstructuur van IBS of Provence.

Verantwoording en dialoog moeten sterker

We waarderen de verantwoording en dialoog als onvoldoende. Het bestuur en het team leggen geen duidelijke verantwoording af over de doelen en resultaten van het NTC primair onderwijs. Dit hangt logischerwijze samen met het ontbreken van een duidelijke visie en

doelen. De schoolgids en het schoolplan bevatten veel verouderde informatie, die niet meer klopt met de praktijk. De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden met de communicatie van de NTC-leraren en de informatie die zij krijgen over hun eigen kinderen. Wel geven sommigen aan het een gemis te vinden dat ze geen inzicht hebben in de ontwikkeling van hun kind waardoor het ook niet helder is of de instroom in het Nederlandse onderwijs straks zo zal verlopen als de bedoeling is.

4. Reactie bestuur en school

IBS of Provence beschikt over een gemotiveerd team van docenten die graag kwalitatief zeer goed onderwijs aan de leerlingen willen geven. We zien dat onze leerlingen hun Engels en Frans in een korte periode zeer goed ontwikkelen. En dat dit in vergelijking met Nederland op een hoger niveau is. Daarnaast bieden we ook de mogelijkheid om hun moedertaal zoals bijvoorbeeld Nederlands te ontwikkelen. Voor de leerlingen is het zeer prettig om ook in hun moedertaal les te krijgen. De Nederlandse docent is vaak voor (nieuwe) leerlingen een anker waarbij ze hun verhaal/ervaringen kwijt kunnen.

Naar aanleiding van de start van nieuwe docenten en een nieuwe portefeuillehouder is er gedurende dit schooljaar een SWOT analyse en een plan van aanpak gemaakt om verbeteringen door te voeren. Hierin staat onder andere opgenomen dat de leerlingen van het primair onderwijs (R1) aan het einde van dit schooljaar methode onafhankelijk (volgens NOB-normen) getoetst gaan worden. Tevens zal er volgend jaar gewerkt worden met één- (of twee-) jaarplanning. De leerlingen van het primaire onderwijs krijgen 2 uur per week Nederlandse les. Vanaf volgend schooljaar (2022-2023) is het voor de leerlingen van primaire onderwijs ook mogelijk om een derde lesuur, optioneel, na schooltijd te volgen. De leerlingen van het voortgezet onderwijs volgen 3 uur per week Nederlandse les.

Er volgen dit schooljaar leerlingen van 66 verschillende nationaliteiten onderwijs bij IBS of Provence. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met leeftijdsgenoten in de klas zitten en een sociale omgeving vormen. Om deze reden hebben we voor alle vakken besloten dat de leerlingen ingedeeld worden op leeftijd/klas. In het primaire onderwijs kan het voorkomen dat twee klassen samengevoegd worden. Indien de klassen groot genoeg zijn dan wordt er tevens een indeling gemaakt op niveau. Gezien het feit dat de Nederlandse klassen dit jaar bestaan uit maximaal 3 leerlingen is er naar onze mening voldoende aandacht voor de verschillende niveaus in een klas. Er wordt van elkaar geleerd en er is voldoende tijd om (individuele) instructie te geven op het betreffende niveau. Door de inspectie zijn we ons bewust geworden dat we vanaf heden zo min mogelijk Engels in de Nederlandse les zullen gaan spreken. Dit gebeurde dit jaar maar in twee groepen waar één leerling zat wiens Nederlands R3-niveau is.

Met vriendelijke groet,

Bestuur en team IBS of Provence

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

