



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## NTC Yogyakarta, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 9 juni 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 21 maart 2022 op NTC De Taaltuin, te Yogyakarta Indonesië, een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Covid-19 crisis is het onderzoek uitgesteld. In september 2021 hebben we een gesprek over de stand van zaken op de school gevoerd. Vervolgens hebben we een compact digitaal onderzoek gedaan. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC De Taaltuin voldoende is.

School: NTC De Taaltuin

Totaal aantal leerlingen: 18 (11 in PO en 7 in VO)

BRIN: 28PF (PO) en 28WL (VO)

## **Wat gaat goed?**

De kwaliteit van het onderwijs is van voldoende niveau. De betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het bestuur als het team dragen hieraan bij. De lessen kenmerken zich door een duidelijke uitleg van de leraren en een actieve leerhouding van de leerlingen. Daarnaast zorgen de leraren voor een prettig pedagogisch klimaat waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. De school heeft zicht op de eigen kwaliteit, weet wat de verbeterpunten zijn en pakt deze op. Ten slotte is de school financieel gezond.

## **Wat kan beter?**

De school kan zich versterken door de toetsresultaten nog beter te gebruiken om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook kan de school zich verbeteren door de observatiegegevens van de peuters en kleuters kort en helder vast te leggen. Ten slotte kunnen de leraren tijdens de lessen meer gebruik maken van activerende werkvormen.

## **Vervolg**

NTC De Taaltuin krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben opnames van lessen bekeken en online lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de leraren, de schoolleider en het bestuur.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC De Taaltuin.

### **Uitgangssituatie**

De Taaltuin biedt sinds 2001 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Op dit moment volgen in totaal 18 leerlingen de naschoolse NTC-lessen, 11 in het primair onderwijs (van wie 4 peuters) en 7 in het voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal is de laatste jaren redelijk stabiel. Er zijn twee leraren werkzaam op de school, die beide bevoegd zijn. De lessen worden twee keer per week (twee uur per les) na schooltijd gegeven. Sinds februari 2021 worden de lessen weer fysiek gegeven in een tuin, daarvoor is - vanwege de pandemie - online lesgegeven. De leerlingen op De Taaltuin volgen dagonderwijs op verschillende lokale scholen. Verder komen vrijwel alle leerlingen uit tweetalige gezinnen en worden als gevolg daarvan meertalig opgevoed. Ongeveer een kwart van de leerlingen heeft een Vlaamse achtergrond. De Taaltuin geeft les aan R1-leerlingen (zelfde niveau als in Nederland), R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar) en R3-leerlingen (Nederlands als vreemde taal). Ongeveer drie kwart van de leerlingen zijn R1- en R2-leerlingen. Het bestuur bestaat uit drie leden van wie de meeste al langere tijd bestuurslid zijn, onlangs is er een nieuw lid toegetreden. Het bestuur houdt zich vooral bezig met financiën, huisvesting en personele zaken. De schoolleider leidt de dagelijkse gang van zaken. Zij is verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke kwaliteit en verantwoordt zich hierover aan het bestuur.



**De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Taaltuin is voldoende.**

### **Conclusie**

De school is Voldoende. De standaarden Zicht op Ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) en Kwaliteitszorg (KA1) waarderen wij als Voldoende. De Resultaten (OR1) zijn niet te beoordelen, er zijn te weinig leerlingen in groep 8 en in het voortgezet onderwijs om een uitspraak te kunnen doen over hun resultaten.

De Taaltuin is er in geslaagd - ondanks de pandemie - de kwaliteit van het onderwijs te behouden, dat is een mooie prestatie.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



### *Ontwikkeling van de leerlingen is in beeld*

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit foutenanalyses van de toetsen bepalen de leraren per (groep) leerling(en) een passende aanpak. Om nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen de leraren de vooruitgang op de methode-onafhankelijke toetsen per leerling (de zogenaamde leerwinst) meer gaan benutten. Een ander aandachtspunt voor de school is om ook voor de peuters en kleuters kort en helder vast te leggen of de gestelde doelen behaald zijn.

Voor het voortgezet onderwijs maakt de school geen gebruik van landelijk genormeerde toetsen voor de leerlingen. Deze zijn in het voortgezet NTC-onderwijs niet verplicht, maar kunnen wel in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs een goede vergelijking met het taalniveau van leerlingen in Nederland bieden. De school maakt wel gebruik van de toetsen die in de gehanteerde methode zijn opgenomen. Ook hier stemt de school, naar aanleiding van deze toetsgegevens, het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### *Het lesgeven is van voldoende kwaliteit*

Deze standaard is van Voldoende niveau. De lessen zijn goed voorbereid en kenmerken zich door een duidelijke uitleg en een actieve leerhouding van de leerlingen. De lessen zijn, zowel in de instructie als in de verwerking, afgestemd op de niveauverschillen tussen de leerlingen. De school werkt vanuit doelen, een aandachtspunt is om deze lesdoelen ook met de leerlingen te delen en aan het einde van de les met hen te evalueren of deze doelen bereikt zijn. Hoewel de leraren al gebruik maken van activerende werkvormen kan dit nog vaker worden ingezet. Dit zal de interactie tussen de leerlingen - en hiermee ook de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid - vergroten. Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van de woordenschat waarbij zij ook een effectieve woordenschatdidaktiek hanteren.

### 3.2. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



#### *Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen*

We beoordelen de standaard Resultaten niet omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, om een oordeel op te baseren.

In het voortgezet onderwijs werkt de school toe naar verschillende niveaus van het CNaVT-examen. De laatste jaren hebben er echter geen leerlingen deelgenomen aan dit examen.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



#### *De school heeft zicht op haar kwaliteit*

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs doordat het onder meer een ouder- en leerlingenquête afneemt en functioneringsgesprekken met de leraren voert. Daarnaast is de school voornemens een zelfevaluatie in te vullen om zodoende verbeterpunten te kunnen formuleren voor de nieuwe schoolplanperiode. Momenteel werkt de school met een jaarplan waarin concreet staat aangegeven aan welke doelen de school dit jaar werkt en wie verantwoordelijk is. In het jaarverslag geeft de school aan in hoeverre de gestelde doelen bereikt zijn. Hierdoor werkt de school cyclisch en planmatig aan het verbeteren van haar (onderwijs)kwaliteit. Het bestuur legt afspraken en werkwijzen vast in een digitaal document waar alle betrokkenen bij kunnen en dat steeds geactualiseerd wordt.

Tot slot zijn de financiën op orde, de school heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Er is echter geen jaarlijkse externe controle (bijvoorbeeld door een kascommissie) op de financiën. Ook verantwoordt het bestuur zich nog niet aan de ouders ten aanzien van de financiën.

## 4. Reactie van het bestuur

### **Reactie vanuit het team:**

Op 21 maart 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs van onze school, NTC De Taaltuin. Het onderzoek is plezierig verlopen. 's Ochtends heeft er een gesprek plaatsgevonden tussen de inspectie en de directie en het bestuur van onze school. Daarna was er een gesprek van de inspectie met de leerkrachten van de school over de manier van lesgeven en bewaken van de kwaliteit van onderwijs.

Vanwege COVID-19 vond het inspectiebezoek online plaats. Door het tijdsverschil konden wel lessen uit de bovenbouw van het basisonderwijs en van het voortgezet onderwijs live meegekeken worden, maar lessen in de onderbouw van het basisonderwijs helaas niet. Dit is opgelost door een compilatie van lessen te maken waarin diverse activiteiten aan de orde zijn gekomen. Dit is zeer positief ontvangen. Het was fijn te merken dat hier begrip voor was.

Wij zijn trots op het feit dat de inspectie aangeeft dat ons onderwijs prima op orde is. Natuurlijk zijn er een aantal punten van verbetering aangegeven. Wij herkennen ons in de meeste aangegeven punten.

We begrijpen het aandachtspunt om ook voor de peuters en kleuters kort en helder vast te leggen of de gestelde doelen behaald zijn. Wij zijn nog zoekende in de manier waarop we de peuters en kleuters volgen. Op korte termijn gaan we op zoek naar een eenduidig systeem dat voor ons werkt. Ook zullen we gaan onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor methode-onafhankelijke toetsing in het VO. Ondanks dat het onderzoek op afstand was, hebben we een goede indruk van onze lessituatie kunnen geven en laten zien dat het goed mogelijk is om binnen een groep van meerdere klassen, leerlingen op diverse niveaus te begeleiden in hun eigen leerproces.

Ook was volgens de inspectie goed zichtbaar hoe wij ons woordenschatonderwijs inzetten volgens een methodiek die door de jaren heen op De Taaltuin steeds meer is verbeterd.

Na afloop van het 'live' bovenbouw PO/VO-bezoek werd een afrondend evaluatiegesprek gehouden met alle partijen: inspectie, directie, bestuur en leerkrachten. Wij kijken terug op een waardevol bezoek, waarin positieve punten en ook wat aandachtspunten naar voren zijn gekomen. We gaan de verbeteringen meenemen in het komende schoolplan (2022 - 2026).

### **Reactie vanuit het bestuur:**

Namens het bestuur wil ik graag reageren op het samengestelde inspectierapport.

Allereerst wil in mijn dank uitspreken voor de eindconclusie met de positieve beoordeling. Zoals ook wel uit uw inspectie is gebleken, zijn wij geen school waarop een standaard 'inspectie'procedure kan worden loslaten. En al helemaal niet met de beperkende maatregelen die momenteel nog gelden. Doordat wij klein zijn en onze locatie uitdagend is, zijn wij gedwongen om maatwerk te leveren, aan zowel onze leerlingen en ook aan derden. Dit is vooral mogelijk dankzij gemotiveerde docenten, schoolleider en natuurlijk ook door

een gedreven bestuur dat flexibel blijft. Met oog voor veranderingen en een persoonlijke houding, alsmede de drang om professioneel te handelen, doen wij ons uiterste best om dit belangrijke werk gezamenlijk voor elkaar te krijgen.

Instanties zoals de Inspectie, en derden, dienen er rekening mee te houden dat wij zijn, zoals wij zijn. En wij verwachten van hen ook maatwerkoplossingen en een meer persoonlijke behandeling. Dit hebben wij als bestuur ook geprobeerd over te brengen aan, in dit geval, de inspecteur. Nadat wij dit kenbaar hebben gemaakt was het prettig te ervaren dat zij hier rekening mee hield en ook aanpassingen heeft gemaakt in haar inspectie. Sommige zaken waren niet 'standaard' te beoordelen en behoefden daarom wat extra aandacht. Ik ben dankbaar dat de inspecteur de moeite heeft genomen om dit toch te vertalen naar een kundige inspectie, met een positief resultaat. Namens het bestuur van De Taaltuin in Yogyakarta wil ik dan ook dank uitspreken voor haar professionele, en toch flexibele houding. Het rapport is reeds ingezien door alle betrokkenen en de feedback wordt ter harte genomen, en zal bijdragen aan een verbetering in kwaliteit van het onderwijs en de gehele organisatie eromheen.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

