



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Oranje Baobab ntc vo Dakar, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 20 mei 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 28 en 30 maart 2022 op Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) De Oranje Boabab, voortgezet onderwijs (vo) een kwaliteitsonderzoek op afstand uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Covid-19 crisis is het onderzoek uitgesteld. In oktober 2021 hebben we een gesprek over de stand van zaken op de school gevoerd. Vervolgens hebben wij in maart 2022 een compact digitaal onderzoek gedaan. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Oranje Boabab voldoende is.

Wat gaat goed?

Op alle onderzochte standaarden laat de school voldoende kwaliteit zien. De school heeft een kwaliteitszorgsysteem waardoor afspraken en de onderwijsdoelen duidelijk zijn. De twee leraren werken constructief samen aan nieuwe ontwikkelingen, zoals de projecten die steeds meer gekoppeld worden aan de leerlijnen. Daarbij hebben ze goed zicht op de vorderingen van de leerlingen en passen ze daar het onderwijs op aan. We zien dat bijna alle leerlingen vooruitgaan. De lessen zijn voldoende door de goede voorbereiding, duidelijke uitleg en de prettige, actieve sfeer. De school houdt de ontwikkeling van de leerlingen consequent bij. Het bestuur geeft aan dat de financiële situatie van de school stabiel is.

Wat kan beter?

De school kan haar kwaliteitszorg verder versterken door de resultaten op schoolniveau in kaart te brengen. De leraren hebben goed in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen waardoor het ook mogelijk is hier op schoolniveau doelen aan te verbinden.

Vervolg

De NTC school De Oranje Baobab in Dakar krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

School: NTC-school de Oranje Boabab in Dakar

Totaal aantal leerlingen: 8

BRIN: 29VL

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

Op 28 en 30 maart hebben we online lessen bekeken, we hebben documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leraren, het bestuur en de schoolleiding.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij De Oranje Baobab ntc vo Dakar, vo_buitenland.

Uitgangssituatie

De Nederlands NTC-school De Oranje Baobab in Dakar, bestaat voor het primair onderwijs sinds 1998. In 2008 is daar het voortgezet onderwijs aan toegevoegd. De school geeft Nederlandse taal en cultuur aan 30 leerlingen. Voor het primair onderwijs zijn dat 22 leerlingen en het voortgezet heeft 8 leerlingen. De school heeft geen peuters.

Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Doordat de school dit jaar, door COVID-19, niet meer bij de ISD (international school of Dakar) kon lesgeven heeft de school een paar leerlingen verloren. De school is nu gehuisvest in een schoolgebouw, de Dakar academie, waar de leraren een eigen lokaal tot hun beschikking hebben. Het ziet er naar uit dat de school weer terug gaat naar de internationale school en dat de leraren daar ook een eigen plek krijgen om les te geven. Dit is praktischer omdat de meeste leerlingen daar dagonderwijs krijgen

Een klein deel van de leerlingen komt uit een volledig Nederlands gezin. De meeste kinderen komen uit een twee of meertalig gezin. Zestig procent van de leerlingen heeft een Vlaamse achtergrond, de overige veertig procent komt uit Nederland. De meeste leerlingen zijn zogenaamde richting 1 leerlingen (zelfde niveau als in Nederland), 83 procent. Dertien procent van de leerlingen heeft een achterstand niet groter dan twee jaar en vier procent van de leerlingen heeft een grotere achterstand dan twee jaar.

Op de school werken sinds dit schooljaar twee bevoegde leraren. Eén leraar, tevens de schoolleider geeft voornamelijk les aan de basisschoolleerlingen. De vo-leraar werkt sinds 2020 op de school. Hij geeft les aan de vo-leerlingen en in deze groep werken beide leraren deels samen om van elkaar te leren.

De kinderen krijgen twee keer in de week anderhalf uur les en het voortgezet onderwijs één keer in de week drie uur. Daarnaast organiseert de school verschillende themadagen, zoals filmavonden, het sinterklaasfeest, het boekenweekproject en de Koningsfeest. Ze missen daarbij het contact en de ondersteuning van de ambassade. Waar een paar jaar geleden de school nog gebruik kon maken van de faciliteiten van de ambassade, ook voor de verbinding met de Nederlandse gemeenschap, is dat nu niet meer mogelijk.

Aan de school is een stabiel bestuur verbonden dat bestaat uit vier personen, een voorzitter, secretaris, penningmeester en een algemeen bestuurslid. Het bestuur geeft aan dat de financiële situatie stabiel.

De school geeft aan relatief weinig last gehad te hebben van de COVID-19 pandemie. Wel hebben ze vanaf maart 2021 tot aan de zomervakantie online lesgegeven. Daarbij moest de school verhuizen naar een andere locatie toen de kinderen weer op de school les konden krijgen.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC-school De Oranje Boabab is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Oranje Boabab in Dakar is goed op orde. Twee van de beoordeelde standaarden hebben wij als Voldoende gewaardeerd en één standaard zelfs als Goed. Dit is een mooi resultaat.

De school heeft sinds het vorige bezoek het onderwijs verder verbeterd. Een mooi voorbeeld daarvan is de projectmatige aanpak die nu verder wordt ook ontwikkeld. Ook hebben de leraren goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en gebruiken ze de informatie om het onderwijs aan te passen. Met name deze ontwikkeling heeft ervoor gezorgd dat we Zicht op ontwikkeling (OP2) als Goed hebben gewaardeerd. Kwaliteitszorg (KA1) en (OP2) didactisch handelen (OP3) zijn Voldoende. De Resultaten (OR1) zijn niet te beoordelen, er zijn te weinig leerlingen in groep 8 en in het voortgezet onderwijs om een uitspraak te kunnen doen over hun resultaten. We zien wel dat bijna alle leerlingen vooruitgaan.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Didactisch handelen		•	



De leerlingen zijn goed in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Goed.

De leraren hebben de leerlingen in beeld. Dit geldt zowel voor het primair- als ook van het voortgezet onderwijs. De leraren doen dit aan de hand van methodegebonden, methode onafhankelijke toetsen en observaties, vooral bij de kleuters. Zij analyseren de toetsen goed en gebruiken de informatie om de lessen, het huiswerk en of individuele instructie op aan te passen. De school houdt hier ook de ouders goed van op de hoogte door zeer inhoudelijke en gedetailleerde rapporten die beschrijven waar de leerling staat maar ook op welke specifieke onderdelen soms nog iets extra nodig is.

Daarnaast heeft de school bij het primair onderwijs een mooie stap gemaakt naar het formatief toetsen dat bij het voortgezet onderwijs al bijna is geïmplementeerd. Dit doen de leraren aan de hand van rubrics waarin de onder andere de CNaVT leerlijnen/uitgangspunten en de referentieniveaus zijn opgenomen. Met de leerlingen beoordelen de leraren gemaakt werk en op basis daarvan verbinden de leraren daar doelen en of extra instructie, uitleg of oefening aan. Wij vinden dit een mooie ontwikkeling. Deze werkwijze naast de goede analyses en het gebruik hiervan in de lessen maakt dat wij deze standaard als Goed hebben gewaardeerd. Het is daarbij positief dat de leraren hier van elkaar leren en met elkaar samen werken.

Het didactisch handelen is op orde

We waarderen de standaard Didactisch handelen (OP3) als Voldoende.

We hebben meegekeken met twee online lessen één primair onderwijs en één voortgezet onderwijs les. We zagen bekwame leraren die les geven in een prettige positieve sfeer. Er is variatie tijdens de lessen en veel interactie tussen de leraren en de leerlingen. De leerlingen zijn actief betrokken en vinden het leuk. De leraren besteden veel tijd aan de voorbereiding van de lessen. Dat is zichtbaar in de structuur van de lessen, de uitleg en de doelen die ze willen bereiken. Daarbij zien wij vooral in de voorbereiding en deels in de lessen dat de leraren zicht hebben op de verschillen tussen de

leerlingen en daar ook de lessen op inrichten.

3.2. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



De onderwijsresultaten kunnen we niet waarderen door te weinig leerlingen.

Wij kunnen geen waardering geven aan de standaard Onderwijsresultaten, omdat de school over de afgelopen drie jaren te weinig leerlingen in groep 8 heeft. Wel zien we bij het primair onderwijs dat alle leerlingen vooruitgaan.

Ook maken de toetsresultaten zichtbaar dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs vooruitgaan. Daarbij hebben, in het schooljaar 2020-2021, twee leerlingen meegedaan aan het CNaVT- examen, één leerling heeft het Educatief startbekwaam (B2) en één leerling het Maatschappelijk formeel (B1) examen afgelegd. Alle twee de leerlingen zijn hier voor geslaagd.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg op orde

Kwaliteitszorg (KA1) is voldoende.

Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur gebruikt hiervoor de zelfevaluatie, de enquêtes, de analyses van de leerresultaten en de informatie van de schoolleiding over het onderwijs. Op basis hiervan worden onderwijskundige doelen opgesteld die systematisch worden geëvalueerd en geborgd. Bovendien verantwoordt het bestuur zich aan de ouders met een jaarverslag. Hierin evalueert het bestuur zowel de onderwijskwaliteit, de onderwijsresultaten en summier komen de financiën aan bod. Met betrekking tot de evaluatie en verantwoording over de leerresultaten van de leerlingen op schoolniveau zou de school kunnen overwegen om daar doelen aan te verbinden en die aan het einde van het schooljaar te evalueren. Hiermee kan de school

evalueren of alle leerlingen de doelen hebben gehaald die zijn afgesproken. En indien dit niet zo is waar dat dan door komt. Een dergelijke werkwijze geeft relevante informatie om het onderwijs verder te versterken. Dit is ook mogelijk omdat de school per leerling goed in beeld heeft waar ze staan en waar ze uit kunnen komen.

Op de school wordt steeds meer gedigitaliseerd zoals het formatieve evalueren maar ook de uitwerkingen van het projectonderwijs/de leerlijnen. Dit is een positieve ontwikkeling omdat hierdoor beleid en afspraken geborgd worden.

Tot slot geeft het bestuur aan dat de financiën op orde zijn met voldoende reserve. Wellicht kan het bestuur dit nadrukkelijker verantwoorden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

