



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij de Golden Rockschool

Plaats : Oranjestad, Sint Eustatius
BRIN-nummer : 30HL
Datum onderbezoek : 27 maart 2019
Rapport vastgesteld op 5 juni 2019 te Tilburg

Inhoud

Samenvatting 3 -

- 1 Opzet van het onderzoek 5 -
- 2 Hoofdconclusie en vervolg 7 -
- 3 Resultaten van het onderzoek 8 -
- 4 Reactie van het bestuur 12 -

Samenvatting -

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Golden Rockschool te Sint Eustatius. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur: Foundation For
Promotion of Catholic
Education on St. Eustatius
Bestuursnummer: 21353

School: Golden Rockschool
Totaal aantal leerlingen: 95
BRIN: 30HL

Wat gaat goed?

De leraren geven duidelijk les en de kinderen zijn over het algemeen goed betrokken bij de lessen. De leerlingen die moeite hebben met de lesstof zijn goed in beeld en krijgen extra begeleiding door de leerkrachten, die daarbij ondersteund worden door onderwijsassistenten of externe begeleiders.

Dit gebeurt aan de hand van concrete groeps- en individuele handelingsplannen die regelmatig geëvalueerd en bijgesteld worden. De sfeer op school is prettig en kinderen hebben het er zichtbaar naar hun zin. De school heeft haar veiligheidsbeleid duidelijk vastgelegd en spant zich in om de veiligheidsbeleving van de kinderen te volgen en te bevorderen. Verder zien we dat het team over het algemeen kwaliteitsbewust is en gericht (samen)werkt aan het in stand houden en verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Wat kan beter?

Leraren kunnen meer gebruik maken van elkaars deskundigheden door bij elkaar lesbezoeken te doen en feedback uit te wisselen. Op die manier kunnen ze de doorgaande lijn in het didactisch handelen verder versterken. Ook is het goed wanneer ze de behaalde resultaten school-breed met elkaar analyseren om zo op het spoor te komen van eventuele tekortkomingen in het programma. Dit gebeurt soms al wel, maar zou veel scherper kunnen door hierbij uit te gaan van zelf geformuleerde resultaatdoelen voor de diverse vakgebieden. Dan kan de school ook beter nagaan of de leerlingen zich daadwerkelijk naar verwachting ontwikkelen gedurende de schoolperiode. Ten slotte denken we dat de samenwerking tussen team, schoolleiding en bestuur verbeterd kan worden. Dit door van tijd tot tijd inhoudelijk met elkaar te overleggen over wat de school nodig heeft om beter te worden en welke rol hierbij van eenieder verwacht mag worden.

Wat moet beter?

Wij leggen de school geen verplichte verbeteractiviteiten op omdat de school de basiskwaliteit op orde heeft en voldoet aan de onderzochte wettelijke vereisten.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in -
het voorjaar van 2020 in het kader van een voortgangsgesprek. -

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 27 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Golden Rockschool te Sint Eustatius.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van de Golden Rockschool is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoonklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

Onderzoeksactiviteiten




Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: -
- lesbezoeken samen met de directeur van de school: -
- documentenanalyse; -
- gesprekken met leraren, de directeur en de intern -
begeleiders;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de directeur
en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en
de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht.
In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek
op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In
hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het
onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze
in de rapportages
worden weergegeven

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces

Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

Kwaliteitszorg en
Ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 27 maart 2019 hebben wij op de Golden Rockschool een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

De Golden Rockschool is erin geslaagd de eerder toegekende basiskwaliteit vast te houden. Het onderwijs is van voldoende kwaliteit op de onderzochte standaarden. Deze kwaliteit is gebaseerd op een team van vakbekwame leraren, een planmatige en gestructureerde opzet van de lessen, een prettig en veilig schoolklimaat en een stevige zorgstructuur. Het team kent een cultuur van wederzijdse ondersteuning en werkt gemeenschappelijk aan (verdere) verbetering van het onderwijs.

De school kan zich nog verbeteren op een aantal onderdelen. Het oprispen van het gekozen didactisch model en het meer gebruik maken van elkaars deskundigheden kunnen de verschillen die we waargenomen hebben in de lessen verkleinen. Deze verschillen komen vooral tot uiting in de wijze waarop leraren differentiatie aanbrengen in hun instructies en een goed lestempo hanteren voor alle leerlingen.

Ook kan de school zichzelf een dienst bewijzen door streefdoelen voor haar leerresultaten te formuleren op individueel en op groepsniveau die recht doen aan haar ambities en de mogelijkheden van de kinderen.

Tot slot denken we dat de afstemming en samenwerking tussen bestuur, schoolleiding en team op onderwijskundig gebied verbetering behoeft. Hierbij zal de nadruk moeten liggen op het werken aan de verdere ontwikkeling van verbetering van het onderwijs, ieder vanuit zijn eigen rol, maar wel vanuit een gemeenschappelijk draagvlak.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2019 in het kader van een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

De school telt ten tijde van het inspectiebezoek 95 leerlingen verdeeld over 8 groepen, waarvan groep 1 en 2 vanwege de leerlingenaantallen momenteel gecombineerd zijn.

In de uitgangspositie van de Golden Rockschool hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek in 2018 enkele wijzigingen voorgedaan. De school is enkele maanden geleden geconfronteerd met het onverwachte vertrek van de leraar van groep 7. Daarnaast kreeg het team ook te maken met tijdelijke uitval als gevolg van zwangerschapsverlof. Het regelen van de benodigde vervanging verliep zeer moeizaam en heeft tot gevolg gehad dat de directeur drie maanden lang zelf voor de klas heeft gestaan. Daardoor is zij in die periode minder toegekomen aan haar leidinggevende taken.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

Kinderen zijn voldoende in beeld en krijgen waar mogelijk en nodig extra begeleiding

De zorgstructuur op de Golden Rockschool is degelijk en maakt dat leerlingen goed gevolgd worden in hun cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door middel van observaties, toetsen en gesprekken met ouders. Op grond daarvan worden de bevorderende en belemmerende omstandigheden van de kinderen helder in kaart gebracht in de vorm van compacte groepsoverzichten. Deze vormen op hun beurt de basis voor concrete (didactische) groepsplannen waarin de verschillende leerbehoeften van de leerlingen en de daaruit voortvloeiende gedifferentieerde onderwijsaanpak duidelijk verantwoord zijn. Hierbij is de gewaardeerde samenwerking met de externe begeleiders vanuit het expertisecentrum onmisbaar.

Voor een enkele leerling die op een eigen leerlijn functioneert kan de school de gekozen aanpak, alsmede de beoogde leerwinst en het uitstroomperspectief beter verantwoorden.

Goed geplande en uitgevoerde lessen; differentiatie in tempo en instructie kan beter

De leraren bouwen hun lessen zorgvuldig en planmatig op waarbij de principes van het gekozen directe instructiemodel leidend zijn. Het activeren van voorkennis, het stellen van duidelijke lesdoelen en het gebruik van uitgestelde aandacht hebben we in de meeste lessen duidelijk terug gezien.

Wel zien we duidelijke verschillen tussen de leraren in de wijze waarop en de mate waarin zij differentiëren in hun instructies. In enkele groepen duren de klassikale instructies en in-oefening van de verwerkingsopdrachten vrij lang, soms te lang voor de bovengemiddeld presterende kinderen waardoor het lestempo voor hen te laag is. Dit pleit voor een team-brede opfrissing van het gehanteerde instructiemodel en het doen van wederzijdse klassenbezoeken om elkaar op didactisch gebied te versterken en scherp te houden.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Het veiligheidsbeleid is op orde

De school heeft haar beleid op het gebied van de (sociale) veiligheid goed verantwoord in een aangepast veiligheidsplan. Daarin zijn de diverse afspraken, regels en (preventieve) aanpakken duidelijk vastgelegd. Als uitvloeisel hiervan is een persoon binnen de school aangesteld als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in geval van situaties waarin de veiligheid in het geding is. Ook monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen in groepen 4 tot en met 8 met een gepast instrument. Het duiden van de gegevens die hieruit naar voren komen is nog een zoektocht voor de school. Maar men is erop gespitst om alle signalen die naar voren komen serieus te nemen en op grond hiervan zo nodig aanvullende maatregelen te treffen. Verder meldt de schoolleiding dat er de laatste jaren geen sprake is geweest van ernstige veiligheidsincidenten op school.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

Schooleigen streefdoelen zijn nodig om de resultaten van de leerlingen beter te kunnen duiden

We geven geen oordeel over de behaalde (eind)resultaten van de school omdat we niet beschikken over een betrouwbare norm om

deze tegen af te zetten. Daarom is het extra belangrijk dat de school zelf op zoek gaat naar een schooleigen normering voor de methode-onafhankelijke toetsen, rekening houdend met de kenmerken en potentie van de leerlingenpopulatie. Het gezamenlijk opstellen van ambitieuze maar wel haalbare streefdoelen op individueel niveau en op groepsniveau, vormt een belangrijke uitdaging voor de school. Dit maakt het mogelijk om de behaalde resultaten van de leerlingen beter op hun waarde te kunnen schatten en na te gaan of deze naar verwachting zijn.

De huidige beschikbare resultaten geven een indicatie dat de meeste leerlingen voldoende leerwinst boeken op de hoofdvakken. Zeker voor rekenen en wiskunde is het positief dat verreweg de meeste leerlingen en groepen boven de 'benchmark', die de methode hanteert, presteren. Opvallend is wel de dip in de leerresultaten voor rekenen/wiskunde van groep 4 naar groep 5. Bij de toetsen voor technisch lezen (Nederlands) valt op dat de meeste leerwinst geboekt wordt in de groepen 3 en 4 en dat in de hogere groepen het niveau weer inzakt. Verder blijkt dat groep 7 op alle onderdelen te weinig groei heeft doorgemaakt. Overigens evalueert en analyseert de school ook zelf teambreed de behaalde resultaten en heeft zij plausibele verklaringen voor de bovengenoemde trends.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur zijn voldoende maar behoeven op onderdelen versterking

De school werkt doelgericht en planmatig aan het op peil houden en verbeteren van de onderwijskwaliteit en de deskundigheid van de teamleden. Voor dit laatste doel worden regelmatig (bij)scholingen en trainingen voor de leraren en de directie georganiseerd.

We stellen vast dat de kwaliteitszorg van de school nog versterkt kan worden door het team systematisch te bevragen op haar tevredenheid met de onderwijskwaliteit en de gang van zaken op school. Deze gegevens bieden samen met de ouder- en kind-tevredenheidsonderzoeken belangrijke bronnen van informatie om te komen tot gezamenlijke speerpunten in het beleid.

De teamleden werken actief met elkaar samen op onderwijsinhoudelijk gebied en ondersteunen elkaar bij de alledaagse uitdagingen. Deze samenwerking kan verder geprofessionaliseerd worden door meer met en van elkaar te (willen) leren, zoals in de paragraaf over didactisch handelen al eerder is aangegeven.

We zijn van oordeel dat de schoolcultuur op het gebied van samenwerking en besluitvorming nog aan kracht kan winnen. Dit door middel van een betere afstemming op inhoudelijk en onderwijskundig terrein tussen team, directie en bestuur. Soms is er sprake van wederzijds onbegrip en wordt een gevoel van gemeenschappelijk draagvlak voor genomen of te nemen beslissingen gemist, met name binnen het team. Het is in het belang van alle betrokkenen bij de school om, ieder vanuit zijn eigen rol, de krachten te bundelen. Door regelmatig op onderwijsinhoudelijk terrein informatie, wensen en zorgen met elkaar uit te wisselen, kan het gevoel van gezamenlijkheid versterkt worden bij het werken aan de benodigde kwaliteitsverbeteringen.

4 Reactie van het bestuur

Het bestuur van de Golden Rock school heeft het rapport gelezen en wij hebben zoals al aangegeven op dit moment niks toe te voegen.