



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij
de Golden Rockschool

Plaats : Sint Eustatius
BRIN-nummer : 30HL
Datum schoolbezoek : 7 oktober 2016
Rapport vastgesteld te Tilburg op 7 november 2016

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusies 9

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 oktober 2016 een onderzoek uitgevoerd op de Golden Rockschool naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie heeft gedurende de looptijd van de Onderwijsagenda voor Caribisch Nederland: *Samen werken aan kwaliteit* (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs onderzocht en de verbeteractiviteiten nauwgezet gevolgd. Dit onderzoek is het laatste in de reeks en heeft als doel vast te stellen of de school het einddoel van de Onderwijsagenda, voldoen aan alle aspecten van basiskwaliteit, heeft bereikt of heeft weten te bestendigen.

Toezichthistorie

De kwaliteit van het onderwijs van de Golden Rock School is van 2011 tot en met 2014 jaarlijks onderzocht. In dat jaar bereikte zij basiskwaliteit en om die reden is in 2015 geen kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De inspectie heeft jaarlijks (ook na het bereiken van basiskwaliteit) met de schoolleiding gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en eventuele afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie;
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in het schoolplan;
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;
- onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 2, 3, 5, 6, 7 en 8;
- gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg;
- een gesprek met leraren;
- een gesprek met ouders;

- een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Van de onderzochte kwaliteitsdomeinen, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Europees Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.

Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

De Golden Rock School heeft na het bereiken van de basiskwaliteit gewerkt aan het behoud en de versterking van de eigen kwaliteit. In dezelfde periode is in het voortgezet onderwijs het Engels als instructietaal ingevoerd. Voor de Golden Rock School en de andere basisscholen betekende dit een ingrijpende verandering van het eigen leerstofaanbod (met name voor rekenen-wiskunde en Nederlandse taal) waarvoor intensieve professionaliserings- en implementatie-activiteiten moesten worden uitgevoerd. De veranderingen hebben als effect gehad dat de school de bereikte basiskwaliteit weliswaar heeft weten te behouden maar dat verdere uitbouw van de kwaliteit beperkt is gebleven. De inspectie handhaaft dan ook de oordelen die zij tijdens haar laatste onderzoek in 2014 heeft gegeven.

Hieronder volgt een beknopte toelichting per kwaliteitsdomein.

Toelichting

Onderwijsleerproces, Kwaliteitszorg

De lessen die de inspectie heeft gezien waren gemiddeld genomen van voldoende kwaliteit: een enkele les verliep minder goed maar er waren ook enkele uitstekende lessen. Het klassenmanagement is in orde hoewel het in sommige groepen betrekkelijk sterk gericht was op beheersing en controle, met minder gelegenheid voor differentiatie in verband met verschillen tussen leerlingen.

Verschillende werkgroepen binnen de school hebben de implementatie van de methodes voorbereid, bijvoorbeeld met 'term planners'. Op basis daarvan hebben de leraren (met uitzondering van enkele pas benoemde collega's) het afgelopen jaar uitgebreid ervaring opgedaan met de nieuwe Engelstalige rekenmethode. Zij merken dat deze een groot beroep doet op de leesvaardigheid van de leerlingen door de vele redactiesommen. Daarnaast vereisen de Engelse rekenterminologie en de getallennotatie nog gewenning. Over het algemeen is men wel tevreden over de methode. Dat geldt ook voor de methode voor Engels. Deze methode bevat echter zoveel stof dat een beredeneerde keuze wordt gemaakt van wat aan de kinderen wordt aangeboden. Minder tevreden is de school over het aanbod voor Nederlands dat nu als 'sterke vreemde taal' moet worden aangeboden. De school ervaart het als een zeer hinderlijk gemis dat een methodisch aanbod voor de groepen 1 tot en met 4 tot dusverre ontbreekt. De methode voor Nederlands voor de groepen 5 tot en met 8 bevat geen spelling en grammatica, toch onontbeerlijk voor onderwijs in een 'sterke' vreemde taal. Daarom heeft de school de methode Taal actief nog gehandhaafd. Ook toetsen ontbreken in de methode.

De wijze waarop de school kwaliteit bewaakt, is sinds 2014 geconsolideerd. De schoolleiding bezoekt regelmatig groepen om de kwaliteit van de lessen te kunnen vaststellen en of de laren het geïmplementeerde instructiemodel volgens de afspraken blijven toepassen.

Zorg en begeleiding, Leerprestaties

Het systeem van zorg en begeleiding is sinds het laatste kwaliteitsonderzoek op orde gebleven. Het is in goede handen bij de huidige intern begeleider. In de laatste twee jaar heeft de school zich gericht op het professionaliseren van de leraren op het gebied van de handelingsplannen. De school streeft ernaar dat leraren deze zelf maken, zowel de kortlopende (drie weken) als de langlopende (6 weken). Er zijn maar weinig leerlingen met een dermate ernstige onderwijs- of gedragsproblematiek dat zij onderwijs (moeten) krijgen aan de hand van een ontwikkelingsperspectief. Momenteel betreft het één leerling.

De school is tevreden over de rol die het expertisecentrum onderwijszorg speelt in het onderzoek en de diagnosestelling bij leer- ontwikkelingsproblemen, de begeleiding van de school bij het verlenen van eerstelijnszorg en over de inbreng van het centrum bij de uitvoeren van de tweedelijnszorg. De tijd die het vergt voor de uitslagen van onderzoeken binnen zijn (meer dan drie maanden) blijft een probleem.

De inspectie geeft geen oordeel over de leerresultaten. Omdat de school het vorige schooljaar is overgegaan op Engelse methoden is het toetsen met Nederlandse toetsen niet zinvol: de toetsgegevens zouden niet bruikbaar zijn. Belangrijk is dat leerlingen gevolgd worden met de methodetoetsen om te bepalen of zij voldoende vorderingen maken. De methodetoetsen bieden hiertoe de mogelijkheden. De school maakt hier gebruik van. Voor het Nederlands is geen geschikt meetinstrument beschikbaar om de groei/voortgang te bepalen en het niveau in te schatten.

Het is daarom belangrijk dat de school ook haar eigen doelen stelt voor de leeropbrengsten.

3 Conclusies

Onderwijskwaliteit

Het onderwijs op de Golden Rock School heeft basiskwaliteit.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Vervolgtoezicht

De inspectie heeft geen redenen om het toezicht met de huidige intensiteit van twee bezoeken per jaar te blijven uitvoeren. Tenzij de inspectie aanleiding heeft het toezicht opnieuw te intensiveren, zal de school eens per jaar worden bezocht, het ene jaar in de vorm van een voortgangsgesprek over de schoolontwikkeling, het andere jaar met een kwaliteitsonderzoek. Het kwaliteitsonderzoek zal vanaf dan worden uitgevoerd met het vernieuwde onderzoekskader. Het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek vindt plaats in 2018.