



## Golden Rockschool

**Herstelonderzoek**

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 15 februari 2024

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 en 22 november 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Golden Rock Roman Catholic School (hierna Golden Rockschool) op Sint Eustatius. Dit herstelonderzoek is een vervolg op het kwaliteitsonderzoek dat we op 23 en 25 maart 2022 hebben uitgevoerd op de school. Toen constateerden we dat de school niet langer aan de basiskwaliteit voldeed, omdat een aantal standaarden onvoldoende was.

Tijdens dit herstelonderzoek beoordelen we of de onderwijskwaliteit verbeterd is, de school weer aan de voorwaarden van de basiskwaliteit voldoet en het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt. Tevens willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

We stellen vast dat de kwaliteit van het onderwijs op de Golden Rockschool weer van voldoende kwaliteit is en de school aan de voorwaarden voor basiskwaliteit voldoet. Wel zijn de ontwikkelingen nog pril en kwetsbaar en krijgt de school herstelopdrachten voor de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1).

Hieronder vaten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vaten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vaten we eventueel samen of er sprake is van wetelijke tekortkomingen.

## **Wat gaat goed?**

We zien vooruitgang in de kwaliteitszorg, de professionele cultuur en de verantwoording en dialoog. Alledrie deze onderdelen beoordelen we nu als voldoende en de school heeft aan de herstelopdrachten voldaan. De school heeft zicht op haar onderwijskwaliteit en de directeur heeft de verbeteractiviteiten samen met het team opgepakt. Het team heeft meerdere gezamenlijke scholingen gevolgd en krijgt nog steeds inhoudelijke ondersteuning. In de school en op het schoolplein heerst een prettig en respectvol pedagogisch klimaat. Ook zijn de meeste lessen goed voorbereid, en verlopen gestructureerd en

## **Bestuur:**

Golden Rock Roman Catholic School

## **Bestuursnummer:**

21353

## **School:**

Golden Rockschool (30HL)

## **Totaal aantal leerlingen:**

73 (november 2023)

volgens het door de school gekozen didactisch model.

#### **Wat kan beter?**

Het didactisch handelen van de meeste leraren kan versterken als zij de stappen in het gebruikte didactisch model verdiepen en meer betekenis geven. Ook kan het team zich verbeteren in met name de afstemming van de instructie en de onderwijstijd op verschillen in onderwijsbehoeven van de leerlingen. We hebben vooral afstemming van de verwerking van de lesstof gezien.

De school volgt de resultaten van de leerlingen maar heeft geen eigen ambities of schoolstandaard vastgesteld, op basis van de leerlingenpopulatie. Over het functioneren van tegenspraak door de medezeggenschapsraad (MR) kunnen wij nog niet veel zeggen aangezien de MR heel recent gestart is. Er is één bijeenkomst geweest en de MR-leden gaan een scholing volgen om hun taak beter uit te kunnen voeren. Ten slotte kan de school de evaluatie van haar ambities, doelen en activiteiten een meer prominente rol geven binnen de kwaliteitscyclus zodat duidelijk is wat is bereikt en wat het vervolg moet zijn.

#### **Wat moet beter?**

De ontwikkelingen zijn nog pril en kwetsbaar. Wat beter moet is dat alle leerlingen die op- of uitvallen structurele begeleiding en ondersteuning krijgen. De hulp moet in een plan verwoord staan, afgestemd zijn op leer- en zorgbehoeven zodat voorkomen wordt dat ze langere tijd niet de juiste ondersteuning krijgen. Deze leerlingen zijn in beeld maar krijgen niet allemaal de ondersteuning en begeleiding en ondersteuning die ze nodig hebben. Bovendien moet de uitvoering veel meer in samenhang plaatsvinden. Ook moet voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief gemaakt worden. Voor beide onderdelen krijgt de school een herstelopdracht. Een betere samenwerking met het expertisecentrum onderwijs en zorg (ECE) is hiervoor noodzakelijk.

Binnen de kwaliteitszorg is het nodig de doelen te beschrijven als te bereiken resultaten voor leerlingen of team. In alle plannen worden voornamelijk activiteiten beschreven.

#### **Vervolg**

We zullen de school in principe weer bezoeken in november 2024 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder. We breiden dit

voortgangsgesprek uit met een onderzoek naar de herstelopdrachten, zoals beschreven in hoofdstuk 2. Het bestuur moet in november 2024 voldoen aan deze herstelopdrachten.

# 1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 en 22 november 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Golden Rockschool.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het primair onderwijs Caribisch Nederland.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten <sup>[1]</sup>	•
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de leraren, de directeur, de intern begeleiders, de medezeggenschapsraad en met een vertegenwoordiging van het bestuur.

## Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben een signaal met de directie en het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Golden Rockschool.



**De kwaliteit van het onderwijs op de Golden Rockschool is voldoende.**

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Golden Rockschool als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel luidt: De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende met herstelopdracht

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Niet te Beoordelen

Visie, ambities en doelen: Voldoende met herstelopdracht

De school laat duidelijke verbeteringen zien ten opzichte van het vorige kwaliteitsonderzoek. Wel zijn de ontwikkelingen nog pril en kwetsbaar.

### Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP2 Zicht op ontwikkeling De standaard Zicht op ontwikkeling is voldoende maar de school krijgt twee herstelopdracht omdat de school in onvoldoende mate voldoet aan art. 10, eerste lid, WPO-BES die zegt dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken	Het bestuur van de Golden Rockschool zorgt ervoor dat: - de planmatige en doelgerichte ondersteuning van alle leerlingen voldoende is afgestemd op de leer- en zorgbehoeven van de leerlingen. - alle leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief hebben dat voldoet aan de eisen die de wet daaraan stelt.  Hiervoor is het nodig dat de school en het ECE beter samenwerken en de extra ondersteuning aan leerlingen gezamenlijk vormgeven.	Aan het voortgangsgesprek in november 2024 koppelen wij een herstelonderzoek naar deze tekortkomingen en gaan wij na of de school de tekortkomingen heeft hersteld en daarmee aan de wettelijke vereisten voldoet.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>SKA1 Visie, ambitie en doelen. Deze standaard is als Voldoende beoordeeld maar de school krijgt hiervoor een herstelopdracht. De school heeft zich verbeterd op deze standaard maar voldoet op één onderdeel, namelijk het formuleren van toetsbare doelen in onvoldoende mate aan artikel 13 en artikel 15, vierde lid, WPO-BES.</p>	<p>Binnen de kwaliteitszorg moet het bestuur van de Golden Rockschool ervoor zorgen dat er toetsbare doelen beschreven als te bereiken resultaten voor met name leerlingen of team. In de huidige school- en jaarplannen plannen worden voornamelijk activiteiten beschreven.</p>	<p>Aan het voortgangsgesprek in november 2024 koppelen wij een herstelonderzoek naar deze tekortkomingen en gaan wij na of de school de tekortkomingen heeft hersteld en daarmee aan de wettelijke vereisten voldoet.</p>
<p>Overige wettelijke vereisten: De Golden Rockschool voldoet in onvoldoende mate aan artikel 16, lid 1 en artikel 16a, lid twee, WPO-BES.</p>	<p>Het bestuur van de Golden Rockschool moet zorgen voor een actuele schoolgids voor ouders. Het bestuur van de Golden Rockschool heeft per 1 juli 2022 voldaan aan de herstelopdracht om een actuele schoolgids beschikbaar te stellen. Zij heeft echter een schoolgids gemaakt voor de periode 2022-2025 en vult deze jaarlijks aan met een 'Informative Pamphlet'. Hierin staat echter vooral praktische informatie en verantwoordt de school zich niet over haar doelen voor 2023-2024 en behaalde resultaten in 2022-2023.</p>	<p>Het bestuur van de Golden Rockschool moet uiterlijk 1 juli 2024 zorgen voor een complete en actuele (aanvulling van) de schoolgids voor 2024-2025. Wij gaan in juli 2024 na of de school de tekortkomingen heeft hersteld en daarmee aan de wettelijke vereisten voldoet.</p>



# 3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## Context

Sinds het laatste inspectiebezoek in maart 2022 is de school in een veel stabielere situatie gekomen. Na een periode van veel directiewisselingen, is de huidige directeur sinds twee jaar aan de school verbonden. Ook de samenstelling van het team en van het bestuur is stabiel. Vorig schooljaar (2022-2023) is een nieuwe leerkracht voor Nederlands gestart en bij de start van dit schooljaar (2023-2024) is een nieuwe leraar voor groep 8 aangenomen. Daarnaast heeft de school de bezetting van de intern begeleiders fors uitgebreid, gezien de leerlingpopulatie.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

*De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.*

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel krijgt de school voor deze standaard twee herstelopdrachten (zie tabel in hoofdstuk 2). Hieronder volgt een toelichting.

#### *Alle leerlingen zijn in beeld*

De Golden Rockschool heeft met 26 van de 73 leerlingen veel leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben. Al deze leerlingen zijn in beeld. Sinds het vorige inspectieonderzoek heeft de school de formatie van de interne begeleiding fors uitgebreid. De intern begeleiders hebben een duidelijk zorgplan gemaakt en een heldere zorgstructuur opgezet. Wekelijks bespreekt de school de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben intern en maandelijks heeft zij een 'caremeeting' met het Expertisecentrum Onderwijs en Zorg (ECE). De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen voor rekenen-wiskunde, Engels en Nederlands. Voor de vakgebieden rekenen-wiskunde en Engels werken de leraren met groepsplannen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Voor verschillende vormen

van begeleiding, waaronder remedial teaching en ondersteuning op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag doet de school een beroep op het ECE. Dit geldt ook voor de inzet van 'shadow teachers', die één of twee leerlingen begeleiden.

*Planmatige en doelgerichte ondersteuning moet beter*

Wat beter moet is de gestructureerde begeleiding van alle leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen zijn in beeld maar de planmatige en doelgerichte ondersteuning van leerlingen is niet voor alle leerlingen die dit betref, voldoende afgestemd op hun leer- en zorgbehoeven (artikel 10, vierde lid, WPO-BES). Dit geldt ook voor de begeleiding en ondersteuning die de leerkrachten in de eigen groep geven.

Niet voor alle leerlingen die een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief nodig hebben (volgens het eigen zorgplan), zijn deze voorhanden of worden deze uitgevoerd. Voor beide onderdelen krijgt de school een herstelopdracht. Een betere samenwerking van de school met ECE is hiervoor noodzakelijk. De school geeft aan dat het nu persoonsafhankelijk is of (handelings)plannen, die de ondersteuners van ECE maken, gedeeld worden en de school tijdig op de hoogte is van de ondersteuning die ECE geeft en de resultaten hiervan. De school is en blijft eindverantwoordelijk voor haar leerlingen en moet zorgen dat zij dit kan waarmaken.

*OP3. Pedagogisch-didactisch handelen*

*Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de leraren duidelijk uitleggen, leerlingen betrokken meedoen met de lessen en er sprake is van een prettig pedagogisch leerklimaat. Verbeterpunten liggen op verdieping van het didactisch model en afstemming van de instructie en de onderwijstijd.

Hieronder volgt een toelichting.

*Een prettig leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

Samen met de directeur en de intern begeleider bezochten we zes lessen. De groepen zijn klein met een maximum van 15 leerlingen en hebben een vaste leerkracht. Het merendeel van de leraren legt de lesstof duidelijk uit en geeft de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In de meeste bezochte lessen heerst een prettig pedagogisch klimaat met duidelijke regels waardoor de leerlingen zich veilig voelen en meedoen met de les. De meeste lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd.

*Aandacht nodig voor verdieping didactisch model en afstemming*

Het didactisch handelen van de meeste leraren kan versterken als zij de stappen in het gebruikte didactisch model verdiepen en meer betekenis geven. Bijvoorbeeld door het ophalen van voorkennis te

verbinden met het doel van de les of het doel van de les meer betekenisvol te maken. Dit betekent niet alleen benoemen wat leerlingen leren maar ook bespreken waarom en hiermee de betrokkenheid verder te vergroten. Als laatste voorbeeld benoemen we de afsluiting van de les. Hier kunnen leerkrachten meer gerichte feedback vragen en leerlingen aanzeten tot nadenk en over wat ze geleerd hebben zowel wat betref inhoud als proces.

Ook kan het team zich verbeteren in met name de afstemming van de instructie en de onderwijstijd op verschillen in onderwijsbehoeven van de leerlingen. We hebben vooral afstemming van de verwerking van de lesstof gezien. De lessen, en dan met name de uitleg, waren in de meeste gevallen voor alle leerlingen hetzelfde terwijl de groepsplannen grote verschillen in niveau laten zien binnen één groep. Het is volgens de school een onderwerp dat veel aandacht krijgt maar ingewikkeld blijft in de uitvoering. De schoolcoach die de school vanaf 2024 komt ondersteunen heeft het versterk en van de differentiatie in de lessen als belangrijkste opdracht.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### *VS1. Veiligheid*

*De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.*

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende omdat de school zich aantoonbaar inspant voor een veilige leeromgeving voor de leerlingen.

Hieronder volgt een toelichting.

#### *Veilige leeromgeving voor de leerlingen*

De school voldoet aan de wettelijk eisen die worden gesteld. De school heeft een plan waarin het beleid voor de sociale veiligheid staat, heeft een veiligheidscoördinator en meet de veiligheidsbeleving onder de leerlingen. De uitkomsten van de laatste veiligheidsbeleving heeft de directeur in een zogenaamd sparringgesprek met de externe begeleider gedeeld. Dit is een manier om te evalueren en vervolgacties uit te zetten. We zien dat de duiding van de meting onder leerlingen scherper kan en het vervolg concreter vorm gegeven kan worden. Dit is een verbeterpunt voor de analyse van de gegevens van de monitor na de volgende meting.

De school geeft veel aandacht te besteden aan het anti-pestbeleid door onder andere een anti-pest week en heldere gedragsregels voor alle leerlingen en leraren. Deze gedragsregels zien

we duidelijk in de school en op het schoolplein terug. De directie geeft wel aan de regels rondom te laten komen strakker te handhaven, in overleg met de leerplichtambtenaar. Ten slotte werkt de gekozen gedragsaanpak volgens de school goed, het team volgt hier regelmatig verdiepende scholing voor.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

#### *Geen beoordeling van de resultaten*

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Onderwijsresultaten (OR1) niet. De bedoeling is om dit in de toekomst wel te gaan doen. Tot die tijd is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de eerder behaalde resultaten komen tot reële en ambitieuze normen en streefdoelen voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij de recent behaalde onderwijsresultaten tegen afzetten en op basis daarvan conclusies trekken en acties plannen.

Wij beperken ons voorlopig tot het beschrijven van de ontwikkelingen en trends in de resultaten op de Golden Rockschool.

#### *Wel zicht op de resultaten, geen eigen ambities en standaarden*

De school heeft voldoende zicht op de resultaten van de leerlingen omdat methodetoetsen worden afgenomen voor Engels en rekenen-wiskunde. Voor Nederlands worden sinds vorig jaar ook methoden onafhankelijk toetsen afgenomen. De school volgt de resultaten van de leerlingen maar heeft geen eigen ambities of schoolstandaard vastgesteld, op basis van de leerlingenpopulatie. Zij houdt als norm de norm van de methoden aan. Opvallend is de trend dat hoe hoger het leerjaar des te meer de resultaten op alle vakgebieden afnemen. Voor Engels zijn de resultaten in het algemeen beter dan voor Nederlands en rekenen-wiskunde. Een goede analyse van de resultaten met conclusies en een gedegen vervolgaanpak ontbreekt nog. Tot nu toe volgt de school vooral de resultaten en gebruikt de resultaten om leerlingen in te delen in de groepsplannen.

Om de resultaten op rekengebied verder te verbeteren volgt het team speciale scholing om ook voor rekenen meer en beter te leren differentiëren.

Over de resultaten van Nederlands zegt de school dat die verbeteren maar ook hier is, net als bij Engels, begrijpend lezen de grootste uitdaging.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### *SKA1. Visie, ambities en doelen*

*De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.*

Wij beoordelen de standaard als Voldoende omdat er weer sprake is van een werkend systeem van kwaliteitszorg vanuit een gedeelde visie op het onderwijs op de Golden Rockschool. Wel krijgt de school voor deze standaard een herstelopdracht.

Hieronder volgt een toelichting.

#### *Zicht op het gegeven onderwijs*

De school werkt vanuit een gezamenlijk verwoorde visie en missie. Zij heeft deze vastgelegd in het schoolplan 2022-2026 en vertaald in het huidige jaarplan 2023-2024. De school heeft zich duidelijk verbeterd op deze standaard. Het managementteam en bestuur hebben zicht op de eigen kwaliteit en op de verbeterpunten. De afgelopen anderhalf jaar hebben zij een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en beschreven op welke manier zij zorgen voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wel is het nodig om de doelen scherper te beschrijven als te bereiken resultaten voor leerlingen of team. In alle plannen worden voornamelijk activiteiten beschreven in plaats van toetsbare doelen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht (artikel 13 en artikel 15, vierde lid, WPO-BES). Dit hangt ook samen met de verbeterpunten in de evaluatie van de ambities, doelen en activiteiten van de Golden Rockschool, zie hieronder bij SKA3.

#### *Start gemaakt met Burgerschap*

De school heeft een start gemaakt met het curriculum voor het vak burgerschap. Eilandbreed loopt er een overleg hoe het vak ingevuld gaat worden, duidelijk rekening houdend met een eiland component. In de tussentijd heeft de school zelf, in samenwerking met een andere school op St. Eustatius, een burgerschapsplan opgesteld. Dit is een mooie start en bevat een schema met veel activiteiten voor de verschillende groepen. De volgende stap is dit uit te werken in een complete leerlijn burgerschap die samenhangend, doelgericht en herkenbaar is.

#### *SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur*

*De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een*

*kwaltiteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.*

Wij beoordelen de standaard als Voldoende omdat de schoolleiding en het team zich gezamenlijk inspannen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Hieronder volgt een toelichting.

*Grote verbeteringen in de professionele cultuur*

Tijdens het vorige inspectieonderzoek constateerden wij onvoldoende sturing op het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Ook zagen we een team dat vooral op zichzelf teruggeworpen was, er vonden geen scholingen plaats en bijvoorbeeld ook geen lesbezoeken en personeelsgesprekken. We stellen nu vast dat de school zich duidelijk verbeterd heeft op dit gebied. De school heeft zicht op haar onderwijskwaliteit en de directeur heeft de verbeteractiviteiten samen met het team opgepakt. Er is een duidelijke overlegstructuur met evaluatiemomenten. Het team heeft meerdere gezamenlijke scholingen gevolgd en krijgt nog steeds inhoudelijke ondersteuning. Ook zijn de lesbezoeken (voor rekenen door een externe begeleider) weer opgepakt evenals de personeelsgesprekken. Wel geef het team aan dat de directeur dit strakker kan uitvoeren aangezien de waan van de dag soms overheerst. De directeur herkent dit beeld. Ten slotte geven het bestuur, de directie en het team aan dat de interne communicatie verbeterd is en vooral verwachtingen over en weer verhelderd zijn.

*SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog*

*De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.*

Wij beoordelen de standaard als Voldoende omdat de school haar jaarplannen evalueert en zich verantwoordt aan derden over haar beleid en activiteiten.

Hieronder volgt de toelichting.

*Evaluatie als vast onderdeel kwaliteitscyclus, samenhang kan verbeteren*

De Golden Rockschool evalueert haar ambities, doelen en activiteiten jaarlijks beknopt in het jaarplan. Ook heeft zij een tevredenheidsonderzoek onder ouders, medewerkers en leerlingen laten uitvoeren en heeft de resultaten geanalyseerd. Daarnaast staat in het jaarplan een uitgebreide evaluatie van de resultaten op het gebied van Engels, Nederlands en rekenen-wiskunde. Zoals onder de standaard Resultaten al is aangegeven is dit vooral het weergeven van de resultaten maar is er nog onvoldoende sprake van een goede analyse van de resultaten met conclusies en een gedegen vervolgaanpak. De directie geeft aan dat naast de jaarlijkse evaluatie

in het jaarplan, veel evaluaties in de teamvergaderingen plaatsvinden. Beter vastleggen wat daaruit komt en wat dit betekent voor het vervolg is een aandachtspunt voor de Golden Rockschool. Het is belangrijk dat het bestuur en de directie doelen en activiteiten meer in samenhang evalueren zodat duidelijk is wat is bereikt en wat het vervolg moet zijn. Het bestuur en de directie erkennen dat dit een verbeterpunt voor de school is.

#### *Communicatie met ouders en medezeggenschap*

De school steekt veel energie in de communicatie met ouders. Ze betreft hen bij activiteiten maar informeert hen ook regelmatig over de ontwikkeling van hun kind of kinderen en over wat er in de groep gebeurt. Daar zijn speciale sociale mediakanalen voor.

Over het functioneren van tegenspraak door de medezeggenschapsraad (MR) kunnen wij nog niet veel zeggen aangezien de MR heel recent gestart is. Er is één bijeenkomst geweest en de MR-leden gaan een scholing volgen om hun taak beter uit te kunnen voeren. Naast een nieuwe MR is ook de Parent Association (PA) nieuw. De PA organiseert activiteiten voor ouders en leerlingen zoals bijvoorbeeld een bijeenkomst over omgaan met huiswerk.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we tekortkomingen aangetroffen.

De Golden Rockschool voldoet in onvoldoende mate aan artikel 16, lid 1 en artikel 16a, lid twee, WPO-BES.

Het bestuur van de Golden Rockschool moet zorgen voor een actuele schoolgids voor ouders. Het bestuur van de Golden Rockschool heeft per 1 juli 2022 voldaan aan de herstelopdracht om een actuele schoolgids beschikbaar te stellen. Zij heeft echter een schoolgids gemaakt voor de periode 2022-2025 en vult deze jaarlijks aan met een 'Informative Pamphlet'. Hierin staat echter vooral praktische informatie. De school verantwoordt zich daarin niet over haar doelen voor 2023-2024 en behaalde resultaten in 2022-2023.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geef het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het herstelonderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

In het rapport zijn een aantal verbeterpunten genoemd. We hebben nu een ervaren coach uit Nederland die ons goed kan helpen.

Wat wij gaan doen voor juli 2024 is:

- We gaan het schoolgids opnieuw opstellen en we gaan dit jaarlijks doen.
- Verder gaan we onze doelen uitschrijven en ook aangeven in de volgende gids of we de doelen hebben behaald of niet en waarom we deze niet hebben behaald (dit voor het geval dat we onze doelen niet hebben behaald).
- We gaan meer planmatig en doelgericht werken.
- We gaan voor elke leerling een handelingsplan maken.
- Verder gaan we met ECE om de tafel zitten en betere plannen maken voor de leerlingen die ondersteund worden vanuit ECE. We gaan onze doelen beter beschrijven en toetsen of we deze hebben gehaald.





Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060