



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Bethel Methodist School

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 9 mei 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 23 maart 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Bethel Methodist School. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen

Wat gaat goed?

De leerkrachten creëren een veilig leerklimaat voor hun leerlingen. De leerlingen van de Bethel Methodist School gaan met plezier naar school in de kleurrijk aangeklede lokalen.

De meeste leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de leerstof door in hun lessen gevarieerde leeractiviteiten aan te bieden met hierin veel aandacht voor beweeglijk en spelenderwijs leren. De leerlingen in de onderbouw genieten zichtbaar van deze leeractiviteiten.

De schoolleiding en de leerkrachten werken samen hard om de visie en doelen van het schoolplan te realiseren. Centraal in de visie staat de positieve pedagogische benadering van de leerlingen. Leerkrachten zijn in staat om in hun lessen hier zichtbaar invulling aan te geven.

De schoolleiding is goed op de hoogte van de kwaliteit van de lessen, de sociale veiligheid op school en de tevredenheid van zowel de ouders als de leerkrachten.

Wat kan beter?

De leerkrachten kunnen bij het plannen en structureren van hun handelen in de lessen doelgerichter gebruik maken van informatie die ze hebben over hun leerlingen. In de lessen zien we nu dat alle leerlingen dezelfde instructie, begeleiding, opdrachten en

Bestuur: Bethel Methodist foundation for Education

Bestuursnummer: 21350

School: Bethel Methodist School 30HHI

Totaal aantal leerlingen: 125 (per 1-02-2022)

onderwijstijd krijgen. Het is belangrijk dat de leerkrachten hun lesaanbod afstemmen op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Het is belangrijk dat de schoolleiding de leerkrachten in staat stelt zich verder te bekwamen in de beheersing van de meer complexe vaardigheden. Dit is een belangrijke voorwaarde om het onderwijs te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van groepen en individuele leerlingen.

Het is ook belangrijk dat de schoolleiding de intern begeleider meer in haar kracht zet en tijd creëert om haar werkzaamheden te kunnen blijven uitoefenen.

Wat moet beter?

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in november 2022 of in het voorjaar van 2023 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 23 maart 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerkrachten, de intern begeleider, de directeur en twee leden van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Bethel Methodist School.



De kwaliteit van het onderwijs op de Bethel Methodist School is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Bethel Methodist School.

De Bethel Methodist School heeft dit schooljaar 125 leerlingen, 10 leerkrachten en 2 klassen assistenten. Gezien het stijgend aantal besmettingen op het eiland volgen sommige leerlingen noodgedwongen onderwijs thuis. De leerkrachten zijn inmiddels gewend aan het verzorgen van online onderwijs. Voor de online lessen gelden dezelfde aanwezigheidsregels als voor het fysieke onderwijs en de leerlingen zijn verplicht zich aan te melden voor de online lessen.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wat gaat goed?

De school verzamelt systematisch informatie

We beoordelen de standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school verzamelt vanaf de binnenkomst van de leerlingen systematisch informatie over hun kennis en vaardigheden. Het verzamelen van gegevens gebeurt door het afnemen van methodetoetsen voor de vakken Engels, wiskunde en Nederlands. De resultaten van de toetsen en de aanwezigheidsgegevens van leerlingen legt men vast in een recent in gebruik genomen digitaal leerlingvolgsysteem.

Goede samenwerking tussen de leerkracht en het zorgteam en de remedial teacher

Daarnaast verzamelt de school gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Indien de leerkrachten een stagnatie in de ontwikkeling van een leerling constateren dan brengt de leerkracht de casus in bij het zorgteamoverleg. Het zorgteam en de leerkrachten hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling van de leerlingen. Het zorgteam probeert in eerste instantie de leerkrachten te voorzien van adviezen hoe de leerling het beste te ondersteunen is in de lessen. Indien er van vooruitgang geen sprake is dan wordt, met toestemming van de ouders, het ECE en de remedial teacher intensief betrokken bij de ondersteuning van de leerling en de leerkracht. In het traject van ondersteuning door ECE worden termijnen afgesproken om te evalueren of de doelen die zijn vastgelegd in het groepsplan zijn

gerealiseerd of niet. In het proces van evalueren werken de remedial teacher en de leerkracht nauw samen.

Wat kan beter?

Investeer in de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Inclusief onderwijs op Sint-Eustatius vraagt om een intensieve begeleiding van leerlingen door zowel de leerkrachten als de intern begeleider van de school. We stellen vast dat de intern begeleider beperkte tijd heeft om haar werkzaamheden als IB-er, naast haar taak als leerkracht, goed uit te kunnen voeren. We raden het bestuur aan om de randvoorwaarden te creëren die de intern begeleider nodig heeft om haar werkzaamheden te kunnen uitoefenen. Het is voor haar nu niet mogelijk om de lessen van de leerkrachten te bezoeken gezien de beperkte tijd die ze beschikbaar heeft. Daarnaast is het aan te raden te investeren in de professionalisering van leerkrachten als het gaat om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Benut de mogelijkheden die een digitaal leerlingvolgsysteem kan bieden

De school werkt nu nog met twee leerlingvolgsystemen, een papieren versie en een digitale versie. De meeste gegevens van leerlingen worden nu nog vastgelegd in de papieren versie: dat vraagt veel tijd van zowel de intern begeleider als de leerkrachten. Daarnaast kan het werken met zowel een papieren als een digitale versie voor onduidelijkheden in de communicatie zorgen. De school maakt momenteel nog te beperkt gebruik van de mogelijkheden die een digitaal leerlingvolgsysteem kan bieden. De informatie vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem is plaats en tijd onafhankelijk aanwezig voor alle betrokken partijen, dat is momenteel nog niet het geval.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wat gaat goed?

Prettig leerklimaat

We beoordelen de standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Er is sprake van een prettig leerklimaat op de Bethel Methodist School. We constateren dat er een positieve interactie is tussen de leerkracht en de welwillende leerlingen. De lokalen zijn leerrijk en kleurrijk ingericht en dit draagt bij aan het gevoel dat leerlingen zich welkom voelen op school.

Variatie in werkvormen

We hebben in de door ons geobserveerde lessen de leerkrachten een uitgebreide variatie aan werkvormen en leeractiviteiten zien hanteren. Leerkrachten in met name de onderbouw bieden de leerstof beweeglijk en spelenderwijs aan. De leerlingen genieten zichtbaar van de meer interactieve werkvormen en worden op deze manier ook gericht bij de leerstof betrokken. Daarnaast maken sommige

leerkrachten ook intensief gebruik van visuele ondersteuning in hun taalaanbod. Dit is een belangrijk didactisch hulpmiddel dat de leerkrachten inzetten om leerlingen te helpen om met name de woordenschat te vergroten.

We hebben echter ook lessen gezien waar de leerkracht centraal stond en de leerlingen weinig autonomie in hun leerproces hebben. Het effect is dat de actieve betrokkenheid van leerlingen in deze lessen van wisselend niveau is.

Wat kan beter?

Volledige instructie niet altijd zichtbaar

Het is belangrijk dat de leerkrachten in hun instructies duidelijker maken hoeveel tijd die leerlingen krijgen bij het maken van opdrachten. Sommige leerkrachten hanteren wel een timer of klok maar het is aan te raden hier duidelijke schoolbrede afspraken over te maken. Daarnaast constateerden we dat door het gebruik van mondkapjes in de klas lang niet alle leerlingen even duidelijk verstaanbaar zijn. De antwoorden van leerlingen gaan hier soms door verloren. Het is belangrijk dat de leerkrachten de antwoorden van leerlingen herhalen en feedback op de antwoorden geven.

Afstemming niet in alle lessen zichtbaar

Vanwege het stijgende aantal besmettingen op het eiland en de school hebben leerlingen momenteel een vaste plek in hun lokaal en maakt de docent noodgedwongen geen gebruik van de instructietafel en andere mogelijkheden van het lokaal om verlengde instructie aan een groep leerlingen te geven. We hebben begrip voor de huidige lastige situatie maar dit betekent niet dat de leerkrachten in hun uitvoering geen rekening kunnen houden met de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen of groepen. In de meeste door ons geobserveerde lessen zijn zowel de instructies als de opdrachten voor alle leerlingen hetzelfde. Het is belangrijk dat de leerkrachten bij het plannen, structureren en uitvoeren van hun lessen gebruik blijven maken van de informatie die zij over hun leerlingen hebben. Op deze manier kunnen de leerkrachten tijdens de uitvoering van de activerende werkvormen doelgerichter leerlingen bedienen die meer uitdaging aankunnen en leerlingen begeleiden die meer ondersteuning nodig hebben. Wellicht zou de aanwezigheid van klassenassistenten uitkomst bieden om zowel leerkrachten als leerlingen in dit proces te kunnen ondersteunen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid

Wat gaat goed?

Leerlingen voelen zich veilig op school

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De meest actuele gegevens van de monitor laten zien dat de meeste leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. De uitkomsten van de meest recente monitoring waren aanleiding voor de school om de veiligheidsbeleving eilandbreed te bespreken en te gaan werken aan een aanpak voor alle scholen op Sint-Eustatius.

De school heeft een actief veiligheidsbeleid en een veiligheidscoördinator aangesteld, die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten of andere incidenten.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

Niet te beoordelen

OR1 Resultaten

Resultaten worden niet beoordeeld

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen en scholen ambitieuze maar reële streefdoelen formuleren voor de te behalen resultaten, zowel tussentijds als aan het eind van de schoolperiode.

De lat kan hoger worden gelegd

De school maakt gebruik van methodetoetsen bij de vakken Engels, rekenen en Nederlands om de vorderingen van de leerlingen vast te stellen. Daar waar de methodes een norm van 80% hanteren, heeft de school deze norm verlaagd naar 60%. Nadere analyse van het beheersingsniveau van een aantal vaardigheden laat zien dat leerlingen de door de methode gehanteerde norm ruimschoots behalen. Het is belangrijk dat de school de lat voor leerlingen hoog blijft leggen en ambitieuze doelen formuleert voor de resultaten op

schoolniveau.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, kwaliteitszorg en ambitie

De school heeft een voldoende functionerend stelsel van kwaliteitszorg

We beoordelen de standaard SKA1 Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een breed gedragen visie op goed onderwijs en weet deze visie te vertalen naar ambities, concrete doelen en beleid.

Breed gedragen visie

De missie van de school is om onderwijs te bieden voor de holistische ontwikkeling van leerlingen die op Sint Eustatius wonen. Het onderwijs is erop gericht om deze visie uit te dragen en te verwezenlijken. Een belangrijk uitgangspunt van de visie op goed onderwijs op de Bethel Methodist School is de methodiek van Conscious Discipline. Op basis van onze documentenanalyse, gesprekken met leerkrachten en onze lesobservaties constateren we dat het bekrachtigen en belonen van positief gedrag een breed gedragen visie is en een sterk aspect van het pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Schoolleiding richt voorwaarden in om doelen te verwezenlijken

De schoolleiding richt de randwoorden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken en om de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkrachten te vergroten.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wat gaat goed?

Voldoende kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. De schoolleiding en leerkrachten werken gezamenlijk aan het bereiken van de onderwijskundige doelen van het schoolplan. De kleinschaligheid van de school maakt dat de leerkrachten naast hun lesgevende taken diverse andere werkzaamheden uitoefenen. Dit maakt dat de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerkrachten een sterk aspect van de kwaliteitscultuur van de Bethel Methodist

School is. De leerkrachten zijn ook bereid om van elkaar te leren. Het is belangrijk dat de schoolleiding het mogelijk maakt dat leerkrachten elkaars lessen kunnen bezoeken en feedback aan elkaar kunnen geven.

De schoolleiding zorgt voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten

De schoolleiding zorgt ervoor dat leerkrachten zich in voldoende mate verder kunnen ontwikkelen door diverse scholingsmogelijkheden aan te bieden. Om goed online onderwijs te kunnen aanbieden heeft de schoolleiding geïnvesteerd in het vergroten van de digitale vaardigheden van de leerkrachten. Het is belangrijk dat de school de lokalen inricht om het onderwijs van de 21e eeuw mogelijk te maken. We constateren dat dit nu nog niet het geval is.

Wat kan beter?

Investeer in scholing van complexe vaardigheden

Op basis van onze lesobservaties en gesprekken met de leerkrachten is het belangrijk dat de school gaat investeren in de scholing van de meer complexe vaardigheden van de leerkrachten. Het inclusieve onderwijs van het eiland en de school maakt dat leerkrachten voldoende geschoold moeten zijn in het kunnen ondersteunen van leerlingen die in hun lessen om extra ondersteuning vragen. Daarnaast is het belangrijk dat de leerkrachten zich meer kunnen bekwamen in het meer doelgericht afstemmen van hun instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd van groepen en individuele leerlingen in hun lessen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wat gaat goed?

Schoolleiding heeft voldoende zicht op gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs

We beoordelen de standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De schoolleiding heeft voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteit van de resultaten, de sociale veiligheid en tevredenheid van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten middels de jaarlijkse tevredenheidsmetingen die zij afneemt.

De schoolleiding is ook in staat zich te verantwoorden over de kwaliteit van de lessen via de formele en informele lesbezoeken die het aflegt, de functioneringsgesprekken die het voert met de leerkrachten en de zelfevaluaties van leerkrachten over hun pedagogisch en didactisch handelen. In de gesprekken met de directeur moeten de leerkrachten hun resultaten verantwoorden en indien nodig worden er concrete afspraken gemaakt om de kwaliteit van de lessen en de resultaten te verbeteren.

De school communiceert met ouders

De schoolleiding voert een actieve dialoog met de ouders en probeert op diverse manieren de ouderbetrokkenheid te vergroten. Om ouders te informeren over de dagelijkse gang van zaken op school maakt de school actief gebruik van social media. De school werkt aan het opzetten van een website om zo ouders en leerlingen nog beter te kunnen informeren.

Goede samenwerking met voortgezet onderwijs en expertisecentrum Onderwijszorg

De school heeft een goede samenwerking met de Gwendoline van Putten, de school voor voortgezet onderwijs. Jaarlijks vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten van de Bethel Methodist School en de mentoren van de Gwendoline van Puttenschool. De leerkrachten informeren de mentoren over de resultaten en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De mentoren van het voortgezet onderwijs informeren de leerkrachten op hun beurt over de vorderingen van de oud-leerlingen van de Bethel Methodist School. De school heeft zo voldoende zicht op het vervolgsucces van haar leerlingen.

Wat kan beter?

Onderwijskundige dialoog met de medezeggenschapsraad en het bestuur

De school zorgt voor een actieve dialoog zowel met het bestuur als met de medezeggenschapsraad. De schoolleiding voldoet aan het informatierecht voor de medezeggenschapsraad en voorziet hen tijdig van de benodigde informatie en documenten. Om analyses en uitkomsten van evaluaties inhoudelijk te kunnen bespreken moeten

zowel de leden van de medezeggenschapsraad als leden van het bestuur over voldoende onderwijskundige expertise beschikken om een inhoudelijke dialoog met de schoolleiding te kunnen voeren. Om een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, is het belangrijk dat zowel de leden van de medezeggenschapsraad als de leden van het bestuur zich verder professionaliseren om hun taak uit te kunnen oefenen.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Hierbij onze reactie m.b.t. het conceptrapport kwaliteitsonderzoek.

Op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Voor wat betreft differentiatie zal schoolbestuur en directie workshops en klassebegeleiding geven.

Begeleiding aan leerkrachten zal in het praktijk worden gegeven v.w.b. time management, herhaling van de les en feedback naar leerlingen en het gebruik maken van de instructietafel.

De lat kan hoger gelegd worden dus gaan wij onze leerkrachten stimuleren om de norm van 80% van de methodes te hanteren.

En doormiddel van continu klassebegeleiding en nabesprekingen zullen wij onze leerkrachten in staat stellen zich verder te bekwamen.

Tot zover de reactie van het bestuur.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060