



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij de Bethel Methodist School

Plaats : Sint Eustatius
BRIN-nummer : 30HH
Datum schoolbezoek : 5 oktober 2016
Rapport vastgesteld te Tilburg op 30 november 2016



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Inhoud

1	Inleiding 3
2	Bevindingen 5
3	Conclusies en afspraken 8

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 oktober 2016 een onderzoek uitgevoerd op The Bethel Methodist School naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie heeft gedurende de looptijd van de Onderwijsagenda voor Caribisch Nederland: *Samen werken aan kwaliteit* (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs onderzocht en de verbeteractiviteiten nauwgezet gevolgd. Dit onderzoek is het laatste in de reeks en heeft als doel vast te stellen of de school het einddoel van de Onderwijsagenda, voldoen aan alle aspecten van basiskwaliteit, heeft bereikt of heeft weten te bestendigen.

Toezichthistorie

De kwaliteit van het onderwijs van basisschool The Bethel Methodist is sinds mei 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de inspectie jaarlijks met de schoolleider/bestuurder gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de onderwijsagenda. Het kwaliteitsonderzoek van november 2015 leidde tot de conclusie dat basisschool The Bethel Methodist de beoogde basiskwaliteit had bereikt zoals beschreven in het document, *De basiskwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs in Caribisch Nederland* (inspectie van het onderwijs, Utrecht, maart 2011).

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet

Omdat inspectie tijdens eerder onderzoek vaststelde dat de school al basiskwaliteit heeft bereikt, heeft het huidige onderzoek een proportioneel karakter. Dat wil zeggen dat de inspectie een selectie heeft gemaakt van te onderzoeken kwaliteitsdomeinen en –indicatoren. Tijdens het onderzoek op The Bethel Methodist School beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: leerprestaties¹, leerstofaanbod, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, onderwijstijd, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

¹ Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in "De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland", Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Van de onderzochte kwaliteitsdomeinen, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Europees Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.

Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op The Bethel Methodist blijft zich verder verbeteren maar is ook nog steeds in ontwikkeling. Prachtig is het nieuwe schoolgebouw met lichte lokalen een ruim schoolplein en wellicht op termijn nieuw meubilair. Het betrokken en deskundige team is hier heel blij mee en het nieuwe schoolgebouw biedt mogelijkheden en geeft rust. De teamleden denken na over het leerstofaanbod en de wijze waarop de leerlingen gevolgd worden. De leraren voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor de goede implementatie van de nieuwe methodes, de vorderingen van de leerlingen en hoe de leerlingenzorg geëvalueerd wordt. Wij komen tot de conclusie dat de kwaliteit van deze aspecten ten opzichte van vorig jaar vergelijkbaar en soms ook verbeterd is.

Kansen liggen er nog bij het afstemming op verschillen tussen leerlingen en soms kan het tempo van de lessen omhoog. Positief is dat de directeur het team de verantwoordelijkheid en vrijheid geeft om mede-eigenaar te zijn van de schoolontwikkeling. Het is echter wel kwetsbaar in verband met het waarborgen van de bereikte kwaliteit. Dat komt omdat kwaliteitszorg verbetering behoeft. Het is belangrijke dat ingezet beleid, gepland, geëvalueerd en geborgd wordt.

Tot slot hebben wij het bestuur en de directie er op gewezen dat het bestuur wordt gesanctioneerd indien het de financiële jaarstukken niet indient. Inmiddels is een deel van de bekostiging opgeschort. Om te voorkomen dat de opgeschorte bekostiging definitief wordt ingehouden, is het van groot belang dat het bestuur het bestuurlijk jaarverslag over 2015 zo spoedig mogelijk indient.

Toelichting

Leerresultaten

De inspectie geeft geen oordeel over de leerresultaten. De school is in het schooljaar 2014-2015 overgegaan op Engelse methoden die niet aansluiten op het Nederlandse curriculum waardoor het toetsen met Nederlandse toetsen niet zinvol is en de gegevens niet bruikbaar zijn. Belangrijk is dat leerlingen gevolgd worden met de methode afhankelijke toetsen om te bepalen of er uit de leerlingen wordt gehaald wat er in zit. De methodegebondentoetsen die gekoppeld zijn aan de methoden bieden hiertoe de mogelijkheden. De school maakt hier gebruik van. Voor het Nederlands is geen geschikt meetinstrument gevonden om de groei/voortgang te bepalen en het niveau in te schatten.

Het is belangrijk, indien dat mogelijk is, dat de school haar eigen doelen stelt voor de leeropbrengsten. Want op de Bethel Methodist worden leerresultaten systematisch geëvalueerd. Het is dan ook goed mogelijk om hieruit conclusies te trekken en maatregelen in te zetten om het onderwijs te verbeteren.

Pedagogisch didactisch handelen en aanbod

Het pedagogisch klimaat op The Bethel Methodist is in ruime mate voldoende. De leraren zijn zeer betrokken bij hun leerlingen. Ze handelen respectvol en van de leerlingen onderling wordt dat ook verwacht. Regels zijn duidelijk en leerlingen worden op een positieve manier aangemoedigd. Er hangt een veilige, vrolijke sfeer op de school en ouders geven aan dat als er iets is, ze direct aan de bel kunnen trekken.

The Bethel Methodist is in 2014-2015 overgaan op een Engelse methode voor rekenen en lezen. Deze methoden zijn inmiddels geïmplementeerd. Met behulp van lessonplanners en regelmatige evaluaties wordt het aanbod gevolgd en gepland. Het is positief dat ook de doorstroom naar het voortgezet onderwijs onderdeel is van de evaluaties en hiermee gewaarborgd lijkt. De inspectie kan niet beoordelen of de kerndoelen voldoende aanbod komen.

Over het algemeen zijn de lessen op The Bethel Methodist School van voldoende niveau. De uitleg is voldoende en de lessen hebben een duidelijke structuur, al is winst te behalen bij het benoemen van de inhoudelijke doelen en kan door bijvoorbeeld meer actieve werkvormen of soms een korte instructie het tempo van de lessen worden verhoogd. Punt van aandacht is echter nog de afstemming op de verschillen tussen leerlingen, al heeft de inspectie hier wel voorbeelden van gezien. Maar een duidelijke structuur ontbreekt nog. De groepsplannen bieden hier wel handvatten voor maar wij hebben de vertaling hiervan tijdens de lesobservaties te weinig gezien.

Zorg en begeleiding

De oordelen van de zorg en begeleiding heeft de inspectie overgenomen uit de rapportage van 2015. Deze zijn van voldoende niveau. Uit de gesprekken met het team en de directie en uit observatie in een aantal groepen werd duidelijk dat de werkwijze die de school hanteert niet veranderd is ten opzichte van 2015 maar verder is geconsolideerd en dat de leraren hier een grotere rol in hebben gekregen.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een punt van aandacht. Het team heeft samen met de directie helder voor ogen waar ze met de school naar toe willen en wat ze dit schooljaar willen bereiken. Door de grote betrokkenheid en saamhorigheid van het team en de rol van de directie daarbij komen veel verbeteringen tot stand. Toch is dit kwetsbaar. Om dit minder afhankelijk te maken van personen en meer te prioriteren en af te kaderen in de (on)mogelijkheden van het team is het belangrijk dat de verbeteractiviteiten concreet worden gemaakt in bijvoorbeeld een jaarplan met doelen, een tijdspad, verantwoordelijke personen en wanneer en hoe de school de doelen evalueert. Wellicht is het mogelijk om hier de doelen uit de onderwijsagenda aan te koppelen. Het ontbreekt op The Bethel Methodist daarnaast aan een cyclus systeem waarin gestructureerd alle onderdelen van het onderwijsleerproces worden geëvalueerd. Het is positief dat de directie samen met het bestuur hier een begin mee heeft gemaakt dat wellicht in het schooljaar 2016-2017 geconcretiseerd wordt. Om te waarborgen dat ingezet beleid niet verloren gaat is het tot slot belangrijk dat ingezet beleid, afspraken en protocollen worden vastgelegd.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit

Het onderwijs op de Bethel Methodist School heeft basiskwaliteit.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Vervolgtoezicht

De inspectie heeft geen redenen om het toezicht met de huidige intensiteit van twee bezoeken per jaar te blijven uitvoeren. Tenzij de inspectie aanleiding heeft het toezicht opnieuw te intensiveren, zal de school eens per jaar worden bezocht, het ene jaar in de vorm van een voortgangsgesprek over de schoolontwikkeling, het andere jaar met een kwaliteitsonderzoek. Het kwaliteitsonderzoek zal vanaf dan worden uitgevoerd met het vernieuwde onderzoekskader. Het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek vindt plaats in 2018.