



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij de Bethel Methodist School

Plaat: Oranjestad, Sint Eustatius
BRIN-nummer : 30 HN
Datum onderbezoek : 14 maart 2018
Rapport vastgesteld te Tilburg op 12 juni 2018

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op de Bethel Methodist School te Oranjestad, Sint Eustatius. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is.

Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Wat gaat goed?

De Bethel Methodist School zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit. Dat was zo en is nog steeds zo. De leraren geven duidelijk instructies en zorgen voor levendige lessen. Daardoor zijn de leerlingen meestal goed betrokken bij de lessen en leren ze veel. De sfeer op school is goed en kinderen voelen zich er veilig en gezien. Ook de ouders zijn zeer tevreden over de school en vinden dat ze goed geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kinderen. Verder is de zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben goed georganiseerd. Zij zijn scherp in beeld en krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben. Ook positief is dat de leraren enthousiast en professioneel met elkaar samenwerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en hierin ook zichtbare resultaten boeken.

Wat kan beter?

De leerlingen lijken zich goed te ontwikkelen op de school maar voor Nederlands is er nog werk aan de winkel. Het aangetroffen niveau van de kinderen op dit gebied is namelijk vrij laag. Het is belangrijk dat de school blijft werken aan uitbreiding van het leerstofaanbod. Dit begint al in de kleutergroepen waarbij het belangrijk is dat er goed samengewerkt wordt om de doorgaande lijn tussen groep 1 naar groep 2 te verbeteren. In de lessen zijn de leraren gebaat bij extra ondersteuning om meer rekening te kunnen houden met de niveauverschillen tussen de leerlingen. Om de huidige kwaliteit goed vast te kunnen houden en nog te verbeteren is het belangrijk dat de leraren samen met de directie en de intern begeleiders regelmatig met elkaar evalueren wat er goed gaat en nog beter kan op de Bethel Methodist School.

Wat moet beter?

Wij leggen de school geen verplichte verbeteractiviteiten op. De Bethel Methodist School voldoet namelijk aan de basiskwaliteit en houdt zich aan de gecontroleerde wettelijke voorschriften.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar van 2019.

**Bestuur: Bethel Methodist
Foundation for Education
Bestuursnummer: 21350**

School: Bethel Methodist School
Totaal aantal leerlingen: 120
BRIN: 30HH

Inhoud

1	Opzet van het onderzoek	4
2	Hoofdconclusie en vervolg	6
3	Resultaten van het onderzoek	7
4	Reactie van het bestuur	11

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 14 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op de Bethel Methodist School.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van de Bethel Methodist School is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda. In het najaar van 2015 stelde zij vast dat het onderwijs op de Bethel Methodist School basiskwaliteit heeft. In oktober 2016 constateerde de Inspectie tijdens een proportioneel uitgevoerd kwaliteitsonderzoek (aan de hand van het 'oude' toezichtkader PO/VO 2011) dat de Bethel Methodist School de basiskwaliteit van onderwijs had weten te consolideren. Het schoolklimaat, het pedagogisch-didactisch handelen, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg werden als voldoende beoordeeld. Met name de kwaliteitszorg vond de inspectie nog kwetsbaar.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directeur van de school en de intern begeleider;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, ouders, de directeur en de intern begeleiders;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de directeur en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed - G

Voldoende - V

Onvoldoende - O

Kan beter - K

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces

Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

Kwaliteitszorg en ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 14 maart 2018 hebben wij op de Bethel Methodist School een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

De school is erin geslaagd om de voldoende kwaliteit van het onderwijs vast te houden. De basiskwaliteit wordt gewaarborgd door een stabiel team dat enthousiast (samen) werkt aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit. Verder zijn de goede zorgstructuur en het prettige en veilig pedagogisch klimaat belangrijke steunpilaren. De school werkt hard aan het verder implementeren en uitwerken van leerstofaanbod voor de kernvakken (Engels, rekenen, Nederlands). Daarbij stellen we vast dat de doorgaande lijn in de aanpak en het aanbod bij de kleutergroepen nog versterking behoeft. Verder vragen we aandacht voor het lage beheersingsniveau van het Nederlands in de bovenbouwgroepen. Hierin ligt nog een belangrijke uitdaging voor de school. Verder liggen er nog verbetermogelijkheden in het bieden van differentiatie tijdens de lessen en in het systematisch evalueren van de integrale onderwijskwaliteit.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2019 in het kader van een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van de Bethel Methodist School hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek (2016) geen grote wijzigingen voorgedaan. Er is sprake van stabiliteit in de schoolleiding, de zorgstructuur en het lerarenteam. De school is vanaf dit schooljaar gestart met een 'pre-school'. Dit heeft wat interne verschuivingen binnen het team met zich meegebracht, met als gevolg dat de directeur en de intern begeleiders extra belast zijn met lestaken.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	-
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	√
OP3 Didactisch handelen	•	√

Toelichting

Onder aansturing van de desbetreffende coördinatoren is de implementatie van de nieuwe methodes voor Engels en rekenen-wiskunde flink gevorderd. Leraren weten zich deze methodes steeds meer eigen te maken aan de hand van met elkaar afgestemde leerlijnen (learning strands) en leerstofplanningen (term planners). Het positieve verloop van de implementatie van de methodes is mede te danken aan de werkgroepen die hier eiland-breed voor de scholen aan hebben gewerkt. Daarbij was ook het expertisecentrum onderwijszorg (ECE) betrokken. Er is bij deze vakken ook aandacht voor de aansluiting primair onderwijs – voortgezet onderwijs. En voor Spaanstalige leerlingen wordt het Engels met aangepaste strategieën aangeboden.

Voor het vak Nederlandse taal als sterke vreemde taal verloopt de invoering anders. Weliswaar is hier een aanbod voor de groepen vijf en hoger beschikbaar maar dat is nog niet voor de jongere groepen het geval. Vooralsnog heeft de school hiervoor ook nog geen eigen uitgewerkt aanbod. Wij achten het van belang dat de school het aanbod voor Nederlandse taal prioriteit geeft.

Daarnaast zien we ook mogelijkheden om de samenhang in het aanbod in de kleutergroepen te versterken. Het maken van duidelijke leerstofafspraken is nodig om een vloeiende doorgaande lijn van groep 1 naar groep 2 te bewerkstelligen. Dergelijk afstemmingsoverleg vindt nu nog te weinig plaats. Op termijn kan ook gedacht worden aan het maken van werkafspraken met de begeleiders van de pre-schoonklas.

Gezien het feit dat de school nog volop in ontwikkeling is in het nader uitwerken en implementeren van het leerstofaanbod beoordelen we deze standaard nog niet. In het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek zal dit wel het geval zijn.

We stellen vast dat de leerlingenzorg een stevig fundament heeft en dat de intern begeleiders de zorg herkenbaar en effectief aansturen. We beoordelen het onderdeel 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' (standaard OP2) dan ook als voldoende.

Om de leerlingen te volgen zijn toetsen in gebruik die aan de methodes zijn verbonden. Voor Engels en rekenen-wiskunde worden toetsen periodiek afgenomen met de aanbidding van de leerstof maar er zijn ook 'term tests': toetsen die halfjaarlijks de cumulatieve beheersing van de leerstof meten. Voor Nederlands als sterke vreemde taal zijn nog geen toetsen beschikbaar en kennis van het precieze beheersingsniveau van de leerlingen is dus niet voor handen.

Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op basis van de beschikbare toetsen en onderzoeken (via het expertisecentrum onderwijszorg) wordt gebruikt om de onderwijsaanpak in de klassen te organiseren en differentiëren naar de verschillende niveaus aan de hand van groepsplannen.

De omvang van de populatie zorgleerlingen is aanzienlijk. Er zijn momenteel vijf leerlingen met gedragsproblemen die eerstelijnszorg ontvangen en er zijn 53 leerlingen in de tweedelijnszorg. De zorg en de begeleiding voor deze leerlingen zijn planmatig van opzet en ze worden uitgevoerd met ondersteuning van het expertisecentrum onderwijszorg. Van vijftien leerlingen is ook de problematische gezinssituatie nadrukkelijk in beeld bij het Centrum voor Jeugd en Gezin.

We hebben samen met de directeur en de intern begeleider een aantal groepsobservaties uitgevoerd. De nabespreking van deze observaties leverde gelijklopende bevindingen op. Het is duidelijk zichtbaar dat leraren (elementen van) het directe instructiemodel toepassen in hun lessen conform de afspraken die hierover gemaakt zijn. De lessen worden goed ingeleid en kenmerken zich door een vaste structuur, duidelijke, korte instructies en de toepassing van gevarieerde en activerende werkvormen. Dit draagt bij aan de overwegend hoge betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof. De meeste lessen die we geobserveerd hebben, kenden een klassikale aanpak. De vraag dient zich hierbij aan of deze insteek steeds voldoende recht doet aan de duidelijk aanwezige niveauverschillen en leerbehoeften van de leerlingen. Leraren met wie we gesproken hebben, onderkennen dit punt ook zelf. Zij missen vaak de benodigde ondersteuning in de vorm van extra handen in de groep om beter tegemoet te kunnen komen aan de genoemde verschillen. Zij zijn er dan ook van overtuigd dat de leerprestaties zullen stijgen als er extra ondersteuning zou zijn in de groepen.



Schoonklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoonklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Hoewel in sommige bovenbouwgroepen wel eens wat onrust in de groepen voorkomt, is de sfeer binnen de school ronduit goed. Ouders verwoordden het 'familiegevoel' dat iedereen ervaart binnen de school. Ze zijn blij met de korte lijnen binnen de school en de toegankelijkheid van de leraren en de directeur. Ze zijn van oordeel dat ze goed en tijdig geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kinderen. De pedagogische aanpak die de school hanteert is volgens alle betrokkenen effectief gebleken en zorgt ervoor dat er minder gedragsproblemen en conflicten voorkomen onder de leerlingen. De school is bezig haar veiligheidsbeleid aan te passen

aan de aangescherpte wetgeving op dit punt. Er ligt nog een taak om dit beleid duidelijk onder de aandacht te brengen van ouders.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

Omdat we nog niet beschikken over betrouwbare normen voor de te bereiken opbrengsten van de scholen in Caribisch Nederland zijn de resultaten niet te beoordelen.

Zoals eerder opgemerkt, zijn er voor het vak Nederlands als sterke vreemde taal geen toetsen beschikbaar. Dat betekent dat er, net zoals op de andere basisscholen in Caribisch Nederland, voornamelijk geen betrouwbaar beeld is van beheersing van het Nederlands als sterke vreemde taal. Op basis van de lesobservatie hebben we nog geen positieve indruk van het beheersingsniveau van het Nederlands in de hoogste groepen.

Voor Engelse taal zijn betrouwbare unit-toetsen beschikbaar en voor rekenen neemt de school naast de methodegebonden toetsen ook methodeonafhankelijke toetsen af die per 'term' informatie verschaffen over de rekenniveaus. De resultaten voor het rekenen zitten in de lift maar lopen gemiddeld nog wel achter. Voor begrijpend lezen in het Engels gaan de resultaten gestaag vooruit; ongeveer twee derde van de leerlingen behalen voldoende tot goede leerresultaten in dit vak. Circa een kwart van de leerlingen heeft tot anderhalf jaar achterstand op de methode en ongeveer twee procent meer dan anderhalf jaar. De school heeft als doelstelling dat tenminste tachtig procent van de leerlingen voldoende tot goed moet scoren. Zij verwacht dit binnen de termijn van enkele jaren te kunnen bereiken.

De inspectie heeft de school gevraagd om analyses van de toetsgegevens in te sturen zodra deze beschikbaar zijn zodat de inspectie zich, zonder de opbrengsten te beoordelen, steeds een actuele indruk kan vormen van de leervorderingen.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

De school waarborgt de kwaliteit van het onderwijs in voldoende mate. Een borgingsmap en regelmatige groepsbezoeken vanuit de directie en de intern begeleider zijn vaste onderdelen van de interne kwaliteitszorg. Verbeteractiviteiten worden breed gedragen en het team neemt actief zijn verantwoordelijkheid hierin. Zelfevaluatie vindt geregeld plaats, maar beperkt zich vooral tot deelaspecten (zoals de zorgstructuur). De school kan zichzelf een dienst bewijzen door met het hele team van tijd tot tijd de eigen onderwijskwaliteit in de volle breedte onder de loep te nemen, los van de waan van de dag. Een dergelijke bezinning kan nieuwe inzichten en prioriteiten voor het verbeterbeleid opleveren.

Leraren en directie roemen de saamhorigheid en samenwerking binnen het team. Er is een sterke drang om met en van elkaar te leren en samen de onderwijskwaliteit continu verder te ontwikkelen. De schoolleiding organiseert en faciliteert scholingen en teamtrainingen die bijdragen aan de versterking van de leerkrachtvaardigheden. Dit proces kan nog verder versterkt worden door collegiale klassenvisitaties en het uitwisselen van feedback.

4 Reactie van het bestuur

Het bestuur van de Bethel Methodist School heeft geen gebruik maakt van de mogelijkheid een inhoudelijke reactie te geven.