



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Alpentulp, ntc-vo, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 29 april 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op De Alpentulp een digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Alpentulp voor primair en voortgezet onderwijs voldoende is.

School: De Alpentulp
Totaal aantal leerlingen: 93
primair onderwijs: 74
Voortgezet onderwijs 14
Peuters:5
BRIN: 30XW / 30XV

Wat gaat goed?

Op alle onderzochte standaarden laat de school voldoende kwaliteit zien. De school is er in geslaagd in een onrustige periode met een groeiend aantal leerlingen de kwaliteit van het onderwijs vast te houden en zelfs verder te verbeteren.

De Alpentulp is een goed georganiseerde school met een deskundig en betrokken team en een actief bestuur. De leraren hebben de lessen goed voorbereid, de uitleg is duidelijk en de kinderen doen goed mee. De leraren houden op verschillende manieren goed bij wat de leerlingen hebben geleerd. Daar wordt het onderwijs op aangepast, we hebben dat als Goed gewaardeerd. We zien ook dat bijna alle leerlingen vooruit gaan.

Wat kan beter?

De school weet zelf goed waar haar verbeterpunten liggen en een mooi verbeterpunt, waar de school al mee bezig is, is het werken met thema's om het onderwijs aantrekkelijker te maken. Ook de professionaliseringsslag van het bestuur is een goed punt van aandacht. Daarbij zouden de doelen van het bestuur concreter kunnen waardoor het makkelijker is om te evalueren of de plannen ook tot het gewenste resultaat hebben geleid.

Vervolg

De Alpentulp krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland. In verband met COVID-19 hebben we het onderzoek online gedaan. Voorafgaand aan het onderzoek hebben we in september een stand-van-zaken-gesprek gehouden met het bestuur en de schoolleiding. We concludeerden toen dat we een compact onderzoek zouden uitvoeren gericht op de hieronder genoemde standaarden.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben in september een stand-van-zaken-gesprek gevoerd met het bestuur en de schoolleiding en documenten bestudeerd. Op 14 december 2021 hebben we online lessen geobserveerd en een opgestuurde les bekeken, een online gesprek gevoerd met het bestuur en de schoolleiding en een gesprek gevoerd met een aantal leraren. Tot slot hebben we de bevindingen teruggekoppeld aan het bestuur en de schoolleiding.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij De Alpentulp, ntc-po en ntc-vo.

Uitgangssituatie

Ntc De Alpentulp is in 1994 opgericht en geeft onderwijs in de Nederlands taal en cultuur op het niveau van het primair en voortgezet onderwijs. Ook heeft de school een peutergroep.

Ondanks een roerige tijd, onder andere door COVID-19, een directiewissel en een verhuizing, stijgt het leerlingenaantal op de school. Inmiddels staan 93 leerlingen (inclusief de vijf peuters) ingeschreven bij de school. Dat zijn er 54 meer dan bij het vorige inspectiebezoek. De school is in 2019 met de peutergroep gestart en vijf jaar geleden met groep 1 en 2. De toename kan het bestuur niet alleen daaruit verklaren maar het bestuur is blij met de nieuwe leerlingen en heeft voor elke leerling tot nu toe en plek.

De meeste leerlingen (72 procent) zijn zogenaamde richting 1 leerlingen. Van deze leerlingen is het niveau van de Nederlandse taal vergelijkbaar met dat van hun leeftijdsgenoten in Nederland. De overige 28 procent heeft een taalachterstand die niet groter is dan twee jaar ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland.

De school heeft geen leerlingen met grote taalachterstanden van meer dan twee jaar. Op de school heeft 23 procent van de leerlingen een Vlaamse achtergrond, 77 procent een Nederlandse. De leerlingen in het voortgezet onderwijs werken toe naar het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

Het NTC-onderwijs wordt op twee locaties van de internationale school gegeven. De leerlingen volgen dagonderwijs op een internationale school of een lokale Zwitserse dagschool. Een groot deel - ongeveer 65 procent - komt uit een Nederlandstalig gezin, 27 procent heeft een twee- of meertalige achtergrond.

Op de school werken negen leraren van wie er acht bevoegd zijn, daarnaast werken er ook twee klassenassistenten. Een aantal leraren werkt ook op de NTC-school in Zurich. Het afgelopen schooljaar zijn er redelijk veel nieuwe leraren op de school begonnen. Ook de directeur is nieuw en zal in het voorjaar van 2022 de school weer verlaten. Intussen werkt ze de nieuwe directeur in die nu nog leraar op de school is. Tevens is er contact met de oud-directeur die de directieleden met goede raad bijstaat.

Het bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester en noemt zichzelf een meewerkend en beleidsvormend bestuur. Gezien de groei en het aantal leerlingen van de school, alles wat daar bij komt kijken en de rol die het bestuur nu heeft wil het bestuur uitbreiden met twee bestuursleden. Tevens wil het bestuur goed in

kaart brengen welke taken bij het bestuur horen en vinden de bestuursleden dat het bestuur een professionaliseringslag nodig heeft.



De kwaliteit van het onderwijs op De Alpentulp is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de NTC De Alpentulp (po en vo) is goed op orde. Twee van de beoordeelde standaarden hebben wij als Voldoende gewaardeerd en één standaard zelfs als Goed. De school heeft zich sinds het vorige bezoek verder ontwikkeld op de Kwaliteitszorg (KA1) en Zicht op ontwikkeling (OP2). Zicht op ontwikkeling (OP2) hebben we zelfs als Goed gewaardeerd. De Resultaten (OR1) zijn niet te beoordelen, er zijn te weinig leerlingen in groep 8 en in het voortgezet onderwijs om een uitspraak te kunnen doen over hun resultaten.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Didactisch handelen		•	



De ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP₂) waarderen wij als Goed. De leraren hebben de leerlingen goed in beeld aan de hand van methodegebonden, methode-onafhankelijke toetsen en observaties. De leraren zorgen er met de adjunct-directeur voor dat resultaten worden geadmistreerd in een leerlingvolgsysteem en geanalyseerd worden. Deze gegevens gebruiken de leraren om het onderwijs aan de leerlingen aan te passen, extra uitleg en/of tijd te geven en huiswerk op maat te maken. Op deze manier zorgt de school er ook voor dat de vertraging en/of de achterstanden die leerlingen door het thuisonderwijs hebben opgelopen weer worden ingehaald. Een mooi voorbeeld daarvan is de extra investering in het leesonderwijs omdat bij een aantal leerlingen na het thuisonderwijs daar een achteruitgang zichtbaar werd. Inmiddels hebben de meeste leerlingen door extra hulp en een duidelijk plan deze achterstand weer ingelopen. De resultaten hiervan zijn al zichtbaar in de evaluatie en het overzicht dat de school heeft opgesteld.

Op een vergelijkbare manier heeft de school dit ook met de vo-leerlingen opgepakt. Dat is ook goed mogelijk aangezien de school ook voor de vo-leerlingen zowel methode-onafhankelijke als methodegebonden toetsen afneemt. Hierdoor wordt de voortgang in beeld gebracht maar worden ook eventuele hiaten zichtbaar waaraan gewerkt kan worden.

Deze werkwijze is zeer volledig en hiermee biedt de school onderwijs dat goed is afgestemd op elke individuele leerling. Deze zeer gerichte aanpak zorgt voor de waardering Goed.

Het didactisch handelen is in orde

We waarderen de standaard Didactisch handelen (OP₃) als Voldoende. We hebben twee online lessen primair onderwijs en een opgestuurde les voortgezet onderwijs geobserveerd. We zagen een prettige positieve sfeer en leraren die een duidelijke uitleg geven. De lessen zijn goed voorbereid aan de hand van de lesplanners en aangepast op het niveau van de verschillende leerlingen. De leerlingen zijn bij de lessen betrokken, worden uitgedaagd en er is variatie en interactie. Het is positief en een mooie uitdaging voor de school om het onderwijs meer projectgestuurd en themagericht uit te werken.

Hiermee wordt het onderwijs nog gevarieerder en aantrekkelijker.

3.2. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



OR 1 De onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

Wij kunnen geen waardering geven aan de standaard Onderwijsresultaten, omdat de school over de afgelopen drie jaren te weinig leerlingen in groep 8 en in het voortgezet onderwijs heeft gehad.

Veel leerlingen vertrekken in groep 7 omdat ze op de dagschool veel huiswerk krijgen. Wel zien we bij het primair onderwijs dat bijna alle leerlingen vooruitgaan.

Ook maken de toetsresultaten zichtbaar dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs vooruitgaan. Daarbij hebben het afgelopen schooljaar vier leerlingen het twee na hoogste niveau (Educatief Startbekwaam) van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde taal) gehaald.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg voldoet en cyclisch

De kwaliteitszorg (KA1) is Voldoende

De school heeft zich ten opzichte van het vorige inspectiebezoek verbeterd als het gaat om de kwaliteitszorg. De school heeft een cyclisch functionerend kwaliteitszorgsysteem. Daarbij heeft het bestuur de leerlingen nu wel goed in beeld en past daar ook het onderwijs op aan.

Aan de hand van evaluaties en enquêtes stelt het bestuur jaarlijks een overzichtelijk jaarverslag op en verantwoordt het zich middels het document 'Open klas' ook aan de ouders. Het jaarverslag biedt weer input voor het jaarplan dat uiteindelijk toewerkt naar de doelen die in het schoolplan staan. Dit is een mooie, duidelijke cyclus. Punt van aandacht zijn de doelen die het bestuur stelt. Die doelen kunnen

aan kracht winnen als ze concreter worden opgesteld waardoor beter geëvalueerd kan worden of ze zijn gehaald en of het bestuur daar ook tevreden over is.

Het bestuur verantwoordt zich in het jaarverslag over de financiën en geeft daarin aan dat het financieel gezond is met een voorlopig positief resultaat. Dit komt onder andere door de extra inschrijvingen en een hogere subsidie van de NOB per leerling.

4. Reactie van het bestuur

Hartelijk dank voor het conceptrapport, we zijn heel blij met de beoordeling. De gesprekken verliepen goed, in een opbouwende en positieve sfeer. We kregen al tijdens het voorgesprek wat goede tips, bijvoorbeeld over het vastleggen van een maximale periode dat een bestuurslid actief is. Ook de leerkrachten vonden het een prettig gesprek. Er werd over en weer goed geluisterd en alle aspecten van de school werden belicht.

We zijn erg tevreden met de resultaten van het onderzoek, met name met de beoordeling Goed voor 'Zicht op ontwikkeling'. Het rapport is voor ons een mooi compliment en een bevestiging dat we met de school op de goede weg zitten. En een motivatie om ervoor te zorgen dat de school ook de komende jaren blijft groeien en verbeteren.

Verbeterpunten die wij naar aanleiding van het rapport hebben vastgelegd zijn:

- Professionalisering bestuur: wij zullen de organisatiestructuur onder de loep nemen en de taakverdeling tussen bestuur en directie en binnen het bestuur zelf waar nodig aanpassen.
- Wij zullen gaan werken met een centrale drive, zodat alle documenten makkelijk vindbaar en toegankelijk zijn voor zowel bestuur, directie als het team. Elk onderdeel zal zijn eigen afgeschermd gedeelte hebben.
- Optimaliseren themagericht werken en het grotendeels nieuwe team van leerkrachten hier verder vertrouwd mee maken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

