



Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC

Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek
Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 26 april 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC op St. Eustatius. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje ‘Wat gaat goed?’, welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje ‘Wat kan beter?’ bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje ‘Wat moet beter?’ noemen we of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Bestuur, schoolleiding en onderwijsteam van de Gwendolline van Puttenschool hebben hun onderwijs op verschillende punten weten te ontwikkelen. Zo is het beroepsonderwijs zorgvuldig en succesvol omgevormd naar Caribisch beroepsonderwijs volgens de systematiek van het CVQ. Verder heeft het team het zogeheten ‘House system’ op school gerealiseerd. Hierbij doen leerlingen en docenten allerlei sportieve of andere activiteiten, die betekenisvol zijn en waarbij zij bijvoorbeeld hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Ook kunnen zij andere talenten ontwikkelen dan tijdens de reguliere lessen op school. Tot slot is de systematiek van de zorg en begeleiding van de leerlingen verder geperfectioneerd.

Wat kan beter?

De schoolleiding heeft duidelijke maatstaven voor goede en effectieve lessen en stuurt hier ook op. Maar zowel de schoolleiding als de inspectie stellen vast dat de gewenste aanpak in sommige lessen wel te zien is, maar in andere nauwelijks. Er ligt hier dus ruimte voor kwaliteitsverbetering. Hiermee kan de schoolleiding rekening houden bij de professionalisering van docenten.

Vervolg

Vervolgtoezicht is niet nodig, omdat we geen wettelijke tekortkomingen hebben geconstateerd. We zullen de school in principe weer bezoeken in het najaar 2022 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

Bestuur: Stichting tot bevordering voortgezet onderwijs St. Eustatius

Bestuursnummer: 21343

School: Gwendoline van Putten School

Totaal aantal leerlingen: 216

BRIN: 30GV

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC	7
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC op St. Eustatius.

Werkwijze

Volgens het Onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding <vo>	•
OP2 Ontwikkeling en begeleiding <mbo>	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen <vo en mbo>	•
OP5 Beroepspraktijkvorming <mbo>	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS1 Veiligheid <vo en mbo>	•
Borging en afsluiting <mbo>	
BA1 Borging diplomering	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten [1] <vo>	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de Ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen/studenten, docenten, de schoolleiding, ondersteuningsfunctionarissen, leden van de examencommissie, lid van de Medezeggenschapsraad en het bestuur. Daarnaast hebben we inzage gehad in het leerlingvolgsysteem en examendossiers. Bij de lesbezoeken hebben teamleiders meegelopen en een bijdrage geleverd aan de lesobservaties.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd inzake de overige wettelijke vereisten, voor zover die zijn onderzocht

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Gwendoline van Putten School bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC.



De kwaliteit van het onderwijs op de Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken. Dit betekent dat wij met de Gwendoline van Putten School in november 2022 een voortgangsgesprek zullen voeren. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

3. Resultaten

kwaliteitsonderzoek

Gwendoline van Putten School, afdelingen CCSLC, CVQ en CSEC

3.1 Onderwijsproces:

Onderwijsproces			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende niveau. We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en ondersteuning als Voldoende.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Er is sprake van een warme overdracht met iedere basisschool die leerlingen aanlevert. Aan het begin van het schooljaar maakt de mentor op basis van de informatie die hij van de basisschool en leerkracht van groep 8 ontvangt zowel individuele handelingsplannen en groepsplannen. De vakdocenten worden goed en overzichtelijk geïnformeerd in het leerlingvolgsysteem wat de specifieke zorgbehoeften zijn voor de leerlingen in hun klas.

De vorderingen en het welbevinden van de leerlingen worden gevolgd, geanalyseerd en besproken tijdens de leerlingbesprekingen. Men neemt extern genormeerde toetsen af, 'GL-assessments', om de cognitieve ontwikkelen van de kernvakken te volgen. Men maakt analyses van de toetsuitslagen op vakgroep-, docent- en leerlingniveau. De analyses worden met de betrokken vakgroepen besproken. Het zorgteam en docenten maken afspraken welke leerlingen gerichte vakondersteuning nodig hebben. Men heeft goed zicht op die leerlingen waar sprake is van leerachterstanden. Voor deze leerlingen biedt men naschoolse opvang en gratis bijlessen aan.

De school ziet een toename van het aantal leerlingen, met name meisjes, met gedragsproblemen. De problemen uit zich in verbaal en soms ook fysiek agressief gedrag. Om deze leerlingen te helpen hun gedrag op een andere manier te uiten heeft de school een ART-training

aangeboden (aggression replacement training). Deze training moet onder andere middels praktische vaardigheden de leerlingen beter in staat stellen om te gaan met agressie. Om sneller en gericht ondersteuning te kunnen verzorgen en deze leerlingen goed in kaart te brengen is het belangrijk dat docenten in het logboek van het leerlingvolgsysteem melding maken van incidenten die zich in de les voordoen. In gesprek met het zorgteam blijken niet alle docenten zich aan deze afspraak te houden. Het is essentieel dat het zorgteam en de schoolleiding erop toezien dat deze gemaakte afspraken wel worden nagekomen door het complete docententeam.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende, maar tegelijkertijd constateren wij verschillen in het pedagogisch en didactisch handelen tussen de docenten.

Wij hebben een aantal voorbeelden gezien van docenten die beschikken over goede pedagogische en didactische vaardigheden. Deze docenten zorgen in hun lessen voor een duidelijke structuur en afwisseling in activerende werkvormen. Daarnaast creëren de docenten een veilig leer- en leefklimaat waarin leerlingen gestimuleerd worden om op hun vragen te reageren en om zelf vragen te stellen. De uitleg en werkvormen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

We hebben echter ook lessen gezien waar de interactie tussen docent en leerlingen een aandachtspunt is. De meest gehanteerde werkvorm in deze lessen is het onderwijs- leergesprek. De docenten reageren echter vaak alleen op leerlingen die hun vragen beantwoorden en weten onvoldoende alle leerlingen actief bij de les te betrekken.

De Gwendoline van Putten School werkt met heterogene klassen. De lesplannen van de docenten wekken de indruk dat zij hun lessen plannen en structuren op basis van informatie die ze over de leerlingen hebben. De klas wordt namelijk verdeeld in drie groepen; leerlingen die meer instructie nodig hebben, leerlingen waar de uitleg toereikend is en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wij hebben in onze lesobservaties echter niet of nauwelijks voorbeelden gezien van docenten die hun instructies, begeleiding, opdrachten of onderwijstijd afstemden op de onderwijsbehoeften van de drie groepen en/of individuele leerlingen. Het effect is dat leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben op deze manier niet adequaat worden bediend. Het is belangrijk dat de schoolleiding erop toeziet dat docenten niet alleen in hun planning rekening houden met de verschillen tussen leerlingen, maar dat zij juist in hun handelen afstemmen op de diversiteit aan onderwijsbehoeften.

MBO

Onderwijsproces			
OP5 Beroepspraktijkvorming		V	

OP5 Beroepspraktijkvorming

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijkvorming zijn doeltreffend. We beoordelen de standaard Beroepspraktijkvorming als Voldoende.

Alle studenten worden voldoende voorbereid op hun stage en in staat gesteld om zich te bekwalen in alle werkprocessen van het kwalificatiedossier. Hiertoe is het soms wel noodzakelijk dat studenten in meerdere leerbedrijven werken. Ook moeten bij de opleiding 'construction' sommige competenties getraind worden in een gesimuleerde beroepspraktijk. Daarom is het belangrijk dat het ROA bij het erkennen van de leerbedrijven nauwgezet bepaalt welke competenties er in elk bedrijf getraind kunnen worden. Voor de opleidingen Food is er op de school een restaurant waar werkervaring opgedaan kan worden en zijn er voldoende erkende leerbedrijven. Dat laatste geldt overigens niet voor alle sectoren op Sint Eustatius.

De leermeesters worden regelmatig getraind door de ROA. De opleidingen maken voor de studenten inzichtelijk wat de leerstof op school te maken heeft met de beroepspraktijk op de leerbedrijven. Dit gebeurt tijdens de bespreking op school van de logboeken en van de opdrachten uit het stagewerkboek. Tot slot volgt de opleiding de vorderingen van de studenten op de leerwerkplek adequaat.

3.2 Veiligheid en schoolklimaat:

Veiligheid en schoolklimaat			
VS1 Veiligheid		V	

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en betrouwbaar beeld geeft. De

meest actuele gegevens van de monitor laten zien dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. De uitkomsten van de meest recente monitoring gaven aanleiding om een aantal maatregelen te treffen om de situatie in en rondom de school te verbeteren. Ten eerste zijn de schoolregels duidelijker gecommuniceerd naar leerlingen en beter zichtbaar met posters in en buiten de lokalen. Ten tweede is de beveiliging rondom de ingang van de school aangescherpt zodat personen die niet op het terrein thuishoren dit ook niet kunnen betreden. Ten derde is er een uitgebreid lesprogramma opgezet (anti deviance program en ART-training) dat zich richt op preventie van onwenselijke situaties en beheersing van conflictgedrag.

De school heeft een actief veiligheidsbeleid beschreven en een veiligheidscoördinator aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en andere incidenten. In de mentorlessen wordt veel aandacht besteed aan de preventie van pesten met als doel een klimaat te scheppen waarin een leerling die mogelijk gepest wordt zich durft uit te spreken.

3.3 Borging en afsluiting

Voor de standaard Borging diplomering voor de verschillende afdelingen van de CXC-examinering (CSEC, CAPE en CVQ) geven wij geen beoordeling, omdat er vooralsnog geen wettelijke grondslag is voor beoordeling van deze standaard. De regelgeving voor het CXC-onderwijs op Saba en Sint Eustatius, die de tijdelijke regeling moet vervangen, is nog niet van kracht. Naar verwachting zullen er ook in de aangekondigde regelgeving geen standaarden worden opgenomen over examinering in het beroepsonderwijs. Hiermee is er geen wettelijke grondslag voor beoordeling van de deugdelijkheid van de examinering. We geven wel een beschrijving van de organisatie van de examinering in het beroepsonderwijs en van de waarborg voor adequate examinering.

De kwaliteitsborging ten aanzien van de examinering en beoordeling van de CSEC-en CAPE-examens hebben wij eerder beoordeeld als deugdelijk, omdat de CXC-organisatie hiervoor centraal voldoende waarborgen heeft ingebouwd.

Met de invoering van het CVQ in het beroepsonderwijs en de verdwijning van het mbo doen is de situatie op de volgende punten gewijzigd:

- De school noch de examencommissie (EC) is verantwoordelijk voor het diplomabesluit. Niet de EC, maar de Caribbean Council for Examination (CXC) is namelijk de zogeheten 'Awarding Body'. Voor de opleiding Construction is de Awarding body TVET Barbados. De EC bepaalt uitsluitend of

de kandidaat aan de eisen voldoet voor doorstroming naar het Nederlandse onderwijs in verband met bijvoorbeeld het vak Nederlands.

- De opgaven zijn gecontroleerd door het CXC. Tijdens de beoordeling volgt een score per werkproces en voor elk werkproces moet de kandidaat een voldoende score behalen.
- De CXC en de National Training Agency bepalen wie tot 'external verifiers' wordt benoemd. Deze external verifiers hebben zicht op de afname en beoordeling en zijn hier uiteindelijk ook voor verantwoordelijk. De external verifier bepaalt ook zelf welke werkwijze hij hanteert om de kwaliteit van de afname en beoordeling te waarborgen.
- Om bovenvermelde redenen is de verantwoordelijkheid van de school en de examencommissie voor de kwaliteit van de examinering beperkt.
- Wel heeft de examencommissie een vaststellingcommissie ingesteld die specifieke examensituaties voor praktijkexamens (assessments) moet goedkeuren. De meeste assessments worden afgenomen in gesimuleerde situaties op de school.
- De school levert uitgebreide informatie aan bij de CXC-organisatie over alle stappen van het examineringsproces van elke kandidaat, zodat CXC kan toetsen of de kandidaat voldoet aan alle eisen uit het kwalificatiedossier.

3.4 Onderwijsresultaten:

<vo>

Onderwijsresultaten			
OR1 Resultaten			n.t.b.
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			

OR1 Onderwijsresultaten

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard Onderwijsresultaten (OR1) niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkelingen van de onderwijsresultaten.

<mbo>

Onderwijsresultaten			
OR1 Studiesucces			n.t.b.
OR3 Vervolgsucces			

We beperken ons tot de onderwijsresultaten van de opleidingen CVQ.

Schooljaar 2019-2020:

- Er waren acht studenten die de opleiding Commercial food preparation niveau 1 hebben gevolgd. Vijf studenten hebben hun diploma behaald. Drie studenten hebben de opleiding voortijdig verlaten, waarvan twee studenten wel onderwijs volgen buiten de Gwendoline van Putten School.
- Van de elf studenten Early childhood development, niveau 2 hebben er twee hun diploma behaald. Van de overige negen kandidaten hebben 6 studenten het eiland verlaten. Zij studeren of in Nederland of op Bonaire. Drie studenten hebben de opleiding zonder diploma verlaten.
- Van de twaalf studenten General construction niveau 2 hebben tien studenten het diploma behaald. Twee studenten zijn ongediplomeerd uitgestroomd.

Schooljaar 2020-2021:

- Alle drie studenten Commercial food preparation niveau 1 hebben het diploma behaald.
- Van de zeven studenten General construction niveau 1 hebben drie studenten het diploma behaald. Twee studenten zijn opgestroomd naar een niveau 2 opleiding. Een student heeft de opleiding vroegtijdig verlaten.

3.5 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			
SKA1 Visie, ambities en doelen		V	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		V	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		V	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De Gwendoline van Putten School heeft een duidelijke visie op goed onderwijs. De school heeft concrete doelen en ambities in het schoolplan geformuleerd en stuurt in voldoende mate op het behalen van doelen en op het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit. We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

De visie en ambities van de Gwendoline van Putten zijn vertaald naar een aantal concrete thema's vastgelegd in het schoolplan. Het motto is: The way forward. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en onderwijskundig beleid aan op de kenmerken van haar leerlingpopulatie. Een belangrijk doel voor de komende jaren is het vergroten van de sociale vaardigheden van leerlingen. De respectvolle omgang met elkaar in en buiten de lessen is hier een belangrijk onderdeel van. Professionalisering van het team om leerlingen te helpen hun sociale vaardigheden te vergroten is een belangrijke voorwaarde om dit doel te realiseren. Het vorig schooljaar geïntroduceerde 'house system' is een goed voorbeeld van de wijze waarop de Gwendoline van Putten School

probeert de sociale vaardigheden en de diverse talenten van leerlingen te helpen ontwikkelen. In het 'house system' werken docenten en leerlingen nauw samen op tal van gebieden zoals sport, dans en muziek.

SKA₂ Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig bij. We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

De schoolleiding wil het eigenaarschap in het gehele team vergroten door de vakgroepen en docenten te betrekken bij het samen ontwikkelen, verbeteren, uitvoeren en bijstellen van verbeteringen in het onderwijsproces. Een goed voorbeeld is de wijze waarop docenten zich hebben kunnen voorbereiden op de organisatie en uitvoering van het CVQ-curriculum. Docenten zijn in de gelegenheid gesteld om zich te professionaliseren door naar Barbados (hoofdkwartier van CVQ) te gaan om onder andere scholen te bezoeken en docenten te spreken. We stellen vast dat door de scholingsmogelijkheden die de schoolleiding biedt er in het team een breed draagvlak is ontstaan voor diverse onderwijskundige innovaties.

De visie op goed onderwijs zoals deze is vastgelegd in het schoolplan, is gedeeltelijk zichtbaar in de lessen. Gezien de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is afstemming op deze diversiteit een speerpunt in de visie van de schoolleiding op goed onderwijs. Op dit punt verloopt de realisering van de onderwijsvisie van de schoolleiding nog niet naar wens. Wij constateren dat niet alle docenten in staat zijn om hun lessen volledig af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en/of individuele leerlingen. Om ervoor te zorgen dat schoolleiding en docenten de gestelde onderwijskundige doelen weten te realiseren, is het belangrijk dat de schoolleiding in kaart brengt welke scholingsvraag er leeft onder docenten om ervoor te zorgen dat docenten naast beheersing van de basisvaardigheden ook beschikken over de toepassing van de meer complexe vaardigheden.

SKA₃ Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De schoolleiding stuurt actief op de kwaliteit van het onderwijs en evalueert die ook systematisch. Zo analyseert zij de onderwijsresultaten en voert zij lesobservaties uit om zicht te hebben op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van

docenten. Daarnaast geeft de schoolleiding met regelmaat feedback aan docenten op hun lesvoorbereiding. Ondanks deze systematische sturing op de kwaliteit van het lesgeven, constateren we dat er onderlinge verschillen zichtbaar zijn in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van docenten. Er liggen nog kansen voor de schoolleiding om met docenten gerichte afspraken te maken over de wijze waarop docenten in hun lessen laten zien hoe zij omgaan met de diversiteit aan onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een positieve ontwikkeling is de tegenspraak die de school organiseert. Naast een leerlingenraad is de school erin geslaagd een volledige medezeggenschapsraad te installeren. Het is nog te vroeg om het effect te meten, daar de actieve dialoog tussen de schoolleiding en de medezeggenschapsraad nog moet plaatsvinden. Verder werkt de school samen en voert zij een actieve externe dialoog met onder meer het ROA, de leerbedrijven, EC2 en de politie. Een aandachtspunt vanuit de schoolleiding is de communicatie met de ouders. Deze is nog niet geheel op orde. De schoolleiding informeert het team, ouders en leerlingen over de uitkomsten van tevredenheidsmetingen die het jaarlijks afneemt.

3.6 Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Hierbij de reactie van het bestuur van de Gwendoline van Putten School op het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek.

Het bestuur herkent zich in de door u beschreven punten. De aangegeven verbeterpunten staan ook hoog op onze agenda en wij proberen met name op het vlak van pedagogisch-didactisch handelen de kwaliteit te verbeteren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

