



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC vo De Tulp, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 19 april 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 december 2021 en op 12, 13 en 19 januari 2022 op De Tulp (primair en voortgezet onderwijs) in Ouagadougua, Burkino Faso, een digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Tulp voldoende is.

School: NTC De Tulp

Totaal aantal leerlingen: 5

BRIN:28WJ

Wat gaat goed?

Op alle onderzochte standaarden laat de school voldoende kwaliteit zien. Het is knap dat de leraar er met het bestuur in geslaagd is om in een moeilijke en onrustige periode de kwaliteit van het onderwijs te continueren.

De Tulp is een goed georganiseerde school met een ervaren en betrokken leraar en een actief bestuur. De lessen zijn goed voorbereid, de leraar legt duidelijk uit en de leerlingen doen tijdens de lessen goed mee.

De leraar houdt goed bij wat de leerlingen hebben geleerd, wat ze nog moeilijk vinden en past daar haar lessen op aan. We zien dat alle leerlingen vooruit gaan. We hebben dat als Goed gewaardeerd.

Wat kan beter?

De lessen zijn voldoende er liggen wellicht nog wel kansen om de lessen gevarieerder en contextrijker in te richten. Het is positief dat de school nadenkt om het onderwijs meer themagericht, projectmatig in te richten.

Vervolg

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland. In verband met COVID-19 hebben we het onderzoek online gedaan. Voorafgaand aan het onderzoek hebben we in september een stand van zaken gesprek gehouden met het bestuur en de schoolleiding. We concludeerden toen dat we een compact onderzoek zouden uitvoeren gericht op de hieronder genoemde standaarden.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben in september een stand van zaken gesprek gevoerd met het bestuur en de schoolleiding, documenten bestudeerd, twee lessen online geobserveerd, een online gesprek gevoerd met het bestuur en de leraar en een gesprek gevoerd met de leraar. Tot slot hebben we de bevindingen teruggekoppeld aan het bestuur en de leraar.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC De Tulp.

Uitgangssituatie

NTC De Tulp geeft al sinds 1987 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (NTC) op het niveau van het primair en het voortgezet onderwijs. Onder andere door Covid, maar ook wel door de instabiliteit van het land daalt het leerlingenaantal. Bij het vorige inspectieonderzoek in 2016 waren er nog 26 leerlingen. Inmiddels zijn er nog 15 leerlingen, van wie vijf in het voortgezet onderwijs. Het bestuur onderzoekt dan ook, samen met de schoolleider, of ze volgend schooljaar richting drie leerlingen (leerlingen met taalachterstand groter dan twee jaar ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland) kunnen aannemen om de school rendabel te houden. Daarbij denkt het bestuur na hoe ze dat op een kwalitatief goede manier kunnen invullen. Vooralsnog zijn de financiële middelen toereikend maar het blijft passen en meten.

Alle leerlingen krijgen les van dezelfde leraar die tevens de directeur is van de school. Zij is drie jaar geleden aangesteld en heeft een bevoegdheid voor primair onderwijs. Daarnaast heeft ze zich bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) verder verdiept in het voortgezet- en het kleuteronderwijs.

De directeur/leraar is altijd aanwezig bij de bestuursvergaderingen. Het bestuur bestaat momenteel uit drie bestuursleden, de voorzitter, de penningmeester en een lid. De voorzitter en penningmeester zijn al vier jaar bij de school betrokken zijn. Eén bestuurslid is na de zomervakantie begonnen en er is nog een vacature. Het bestuur is actief betrokken, meedenkend en waar mogelijk ondersteunen de bestuursleden de leraar.

De Tulp beschikt over een eigen lesruimte, drie lokaaltjes, een toiletruimte en een bibliotheek, in een afgesloten deel van de Ecole Supérieure de Techniques Avancées (ESTA). Inmiddels heeft de school ook de beschikking over een goedwerkende internetaansluiting. De leerlingen van De Tulp volgen over het algemeen dagonderwijs op een Franstalige of Engelstalige school. De meeste kinderen komen uit meertalige gezinnen met een Vlaamse of Nederlandse achtergrond. Voor de meeste leerlingen is Nederlands de tweede taal, voor een enkeling is het de eerste taal.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Tulp is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de NTC De Tulp is goed op orde. Twee van de beoordeelde standaarden hebben wij als Voldoende gewaardeerd en één standaard zelfs als Goed. Dit is een mooi resultaat. De school heeft zich sinds het vorige bezoek verder ontwikkeld op de Kwaliteitszorg (KA1). Zicht op ontwikkeling (OP2) hebben we zelfs als Goed gewaardeerd. De Resultaten (OR1) zijn niet te beoordelen, er zijn te weinig leerlingen in groep 8 en in het voortgezet onderwijs om een uitspraak te kunnen doen over hun resultaten.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Didactisch handelen		•	



De ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Goed.

De leraar heeft alle leerlingen goed in beeld aan de hand van methodegebonden, methode onafhankelijke toetsen en observaties. Deze gegevens gebruikt de leraar om per leerling te analyseren waar ze staan en wat ze nog nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dat geldt zowel voor de primair onderwijs leerlingen als ook voor de leerlingen in het voortgezet onderwijs. Deze werkwijze is zeer volledig en hiermee biedt de leraar onderwijs dat goed is afgestemd op elke individuele leerling. Deze persoonlijke en heel goed op de leerdoelen gerichte aanpak zorgt voor de waardering Goed.

Het didactisch handelen is in orde

We waarderen de standaard Didactisch handelen (OP3) als Voldoende.

We hebben twee online lessen meegekeken, één les aan leerlingen voortgezet onderwijs en één les primair onderwijs. We zagen een prettige positieve sfeer en een leraar die een duidelijke uitleg geeft. De lessen zijn goed voorbereid en aangepast op de verschillende leerlingen. De leerlingen zijn bij de lessen betrokken, worden uitgedaagd en er is interactie. Het is positief dat de leraar nadenkt hoe ze de lessen meer thema- en projectgericht kan maken waardoor de lessen nog beter aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en gevarieerder worden.

3.2. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



OR 1 De onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

Wij kunnen geen waardering geven aan de standaard Onderwijsresultaten, omdat de school over de afgelopen drie jaren te weinig leerlingen in groep 8 heeft. Wel zien we bij het primair onderwijs dat alle leerlingen vooruitgaan. Ook maken de toetsresultaten zichtbaar dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs eveneens vooruitgaan. Het afgelopen schooljaar heeft één leerling het twee na hoogste niveau (Educatief Startbekwaam) van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde taal) gehaald.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg is helder en doelgericht

De kwaliteitszorg (KA1) is Voldoende

De school heeft zich ten opzichte van het vorige inspectiebezoek verbeterd als het gaat om de kwaliteitszorg. De school heeft nu een cyclisch functionerend kwaliteitszorgsysteem. Aan de hand van een zelfevaluatie, een sterkte-zwakte-analyse, ouderenquête's en de evaluatie van de in het schoolplan opgenomen doelen heeft het bestuur samen met de schoolleiding een nieuw schoolplan opgesteld.

In het schoolplan staat een aantal doelen waar de school aan wil werken. Het gaat dan onder andere om het financieel duurzaam maken van de school aangezien het leerlingenaantal terugloopt en de school aan het interen is op haar reserves. Dat neemt niet weg dat de school nog een paar jaar verder kan maar het financieel duurzaam maken van de school is een belangrijk aandachtspunt. Daarnaast heeft het bestuur doelen geformuleerd met betrekking tot de uitbreiding van het voortgezet onderwijs en een meer op maat gerichte aanpak per leerling. De doelen passen bij de school en zijn herkenbaar. Toch liggen er kansen om de doelen concreter op te stellen waardoor het beter mogelijk wordt om vast te stellen of de doelen zijn gehaald.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

