



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TECHNISCH RAPPORT HOOFDSTUK VOORTGEZET ONDERWIJS

STAAT VAN HET ONDERWIJS 2022

April 2022

1 Inleiding

Dit is het technische rapport dat ten grondslag ligt aan het hoofdstuk voortgezet onderwijs van De Staat van het Onderwijs 2022. In dit rapport vindt u de verantwoording van onderzoeksgegevens die zijn gebruikt bij analyses voor het voortgezet onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van zowel informatie die verzameld is door inspecteurs als van informatie uit secundaire databronnen.

Dit rapport volgt zoveel mogelijk de paragraafindeling van het hoofdstuk uit De Staat van het Onderwijs.

2 Inhoud

1	Inleiding	2
2	Inhoud	3
3	Databronnen en definities	5
3.1	Databronnen.....	5
3.1.1	<i>Leerlinggegevens.....</i>	<i>5</i>
3.1.2	<i>Toezicht op besturen.....</i>	<i>5</i>
3.1.3	<i>Schorsingen en verwijderingen</i>	<i>5</i>
3.1.4	<i>Vertrouwensinspectie.....</i>	<i>5</i>
3.1.5	<i>Vragenlijst eerste opvang anderstaligen.....</i>	<i>6</i>
3.1.6	<i>Onderzoek doorlopende leerlijnen havo-hbo.....</i>	<i>6</i>
3.1.7	<i>Onderzoek naar de gevolgen van 16 maanden corona voor het voortgezet onderwijs</i>	<i>6</i>
3.1.8	<i>Onderzoek basisvaardigheden.....</i>	<i>6</i>
3.2	Definities.....	7
3.2.1	<i>Algemeen.....</i>	<i>7</i>
3.2.2	<i>Achtergrondgegevens leerling.....</i>	<i>7</i>
4	Sectorspread	9
4.1	Kengetallen	9
4.2	Financiële gegevens.....	9
4.3	Slagingspercentages.....	9
4.4	Aandeel zittenblijvers.....	9
4.5	Monitor leskwaliteit, onderdeel instructie.....	9
5	De leerling	10
5.1	Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd.....	10
5.1.1	<i>Gemiddelde examencijfers.....</i>	<i>10</i>
5.1.2	<i>Slagingspercentages.....</i>	<i>14</i>
5.1.3	<i>Verdeling gediplomeerden.....</i>	<i>15</i>
5.2	Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.	16
5.3	Elke leerling draagt bij aan de sociale samenhang in de samenleving.....	16
5.4	Elke leerling slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.....	16
5.4.1	<i>Definitief basisschooladvies</i>	<i>16</i>
5.4.2	<i>Onderwijssoort ten opzichte van advies</i>	<i>17</i>
5.4.3	<i>Onderwijssoort ten opzichte van advies naar advies.....</i>	<i>17</i>
5.4.4	<i>Doublure</i>	<i>18</i>
5.4.5	<i>Gediplomeerde opstroom</i>	<i>19</i>
5.4.6	<i>Doorlopende leerlijnen: havo-hbo.....</i>	<i>21</i>
5.5	Elke leerling krijgt een passend aanbod en gelijke kansen.....	24
5.5.1	<i>Participatie</i>	<i>24</i>
5.5.2	<i>Plaatsing leerjaar 3.....</i>	<i>25</i>
6	De school.....	28
6.1	Onderwijsresultaten.....	28
6.1.1	<i>Berekend oordeel</i>	<i>28</i>
6.2	Basisvaardigheden.....	29
6.3	Didactisch handelen.....	33
6.3.1	<i>Monitor leskwaliteit.....</i>	<i>33</i>
6.4	Veilig schoolklimaat.....	37

6.4.1	<i>Resultaten leerlingvragenlijst van het onderzoek naar de gevolgen van 16 maanden corona</i>	37
6.4.2	<i>Meldingen vertrouwensinspecteurs</i>	37
6.4.3	<i>Schorsingen en verwijderingen</i>	37
7	Het bestuur	39
7.1	Kwaliteit van besturen	39
7.2	Aanvragen vermindering onderwijstijd.....	40
8	Bronvermelding	41

3 Databronnen en definities

In dit hoofdstuk worden de bronnen en definities beschreven die gebruikt zijn voor de analyses.

3.1 Databronnen

3.1.1 Leerlinggegevens

3.1.1.1 DUO-BRON

Vanuit DUO krijgt de Inspectie van het Onderwijs inschrijvingsbestanden (BRON) met o.a. leerlingaantallen, achtergrondkenmerken, en eindtoetsgegevens. Dit betreft de inschrijving van leerlingen op peildatum 1 oktober van het betreffende schooljaar. Voor de analyses worden altijd alleen de hoofdschrijvingen meegenomen.

3.1.1.2 Sectorstromen

Om de leerlingen/studentenstromen tussen onderwijssoorten in opeenvolgende jaren in kaart te brengen heeft de Inspectie van het Onderwijs een sectorstromenbestand gemaakt. Hiervoor zijn de inschrijvingsbestanden van alle sectoren aan elkaar gekoppeld. Als een leerling/student in het zelfde jaar in meerdere bestanden voorkomen, dan geldt dat een diploma-inschrijving in hetzelfde jaar voor een inschrijving in andere sector gaat; en in het geval van meerdere diploma's in het zelfde jaar of meerdere inschrijvingen in hetzelfde jaar geldt de volgorde: ho gaat voor mbo; vso voor mbo; (v)so voor vo; vo voor po.

3.1.1.3 CBS

Om de leerlinggegevens te verrijken zijn de BRON-data op individueel niveau gekoppeld aan CBS-gegevens. Hierdoor kan gebruikt gemaakt worden van het opleidingsniveau van de ouders van leerlingen. In sectie 3.2 komen de gebruikte definities aan bod.

3.1.2 Toezicht op besturen

Eens in de 4 jaar doen we als inspectie uitgebreid onderzoek bij ieder bestuur en zijn scholen. Tijdens de onderzoeken bij besturen vinden meerdere activiteiten plaats. In elke sector geven inspecteurs oordelen op standaarden uit het waarderingskader, zoals kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Standaarden omvatten deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit. Of een standaard als voldoende of onvoldoende wordt beoordeeld, is alleen gebaseerd op de vraag of het bestuur voldoet aan de deugdelijkheidseisen. Meer informatie en een overzicht van alle standaarden en de wijze van waardering vindt u op <http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>.

3.1.3 Schorsingen en verwijderingen

Het aantal schorsingen en verwijderingen is berekend op basis van de meldingen die scholen hebben gedaan middels het Internet Schooldossier (ISD). Scholen zijn verplicht om verwijderingen en schorsingen langer dan een dag te melden bij de Inspectie van het Onderwijs via het ISD.

3.1.4 Vertrouwensinspectie

Bij de vertrouwensinspecteurs komen meldingen binnen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Iedereen kan een dergelijke melding doen. Meldingen die binnen deze

bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur kan adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In De Staat van het Onderwijs doet de inspectie voor de verschillende sectoren verslag van het aantal aangemaakte dossiers. Voor meer informatie over de meldingen, zie <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/documenten/publicaties/2021/11/24/meldingen-vertrouwensinspecteurs-in-het-onderwijs.-schooljaar-2020-2021>

- 3.1.4.1 **Monitor leskwaliteit voortgezet onderwijs**
Schooljaar 2020/2021 heeft de inspectie de leskwaliteit gemonitord met een lesobservatie-instrument. Dit lesobservatie-instrument is ontwikkeld in samenwerking met de universiteit Twente en in dit instrument staan leraargedragingen die bijdragen aan het leren van leerlingen. We onderzoeken daarmee in welke mate de lesaspecten lesklimaat, klassenmanagement, instructie en afstemming zijn terug te zien in instructielessen. In het voorjaar van 2021 zijn er 462 lessen Nederlands, wiskunde en science bezocht, verdeeld over de afdelingen van het vmbo-g/t, de havo en het vwo. Bovendien is er naar alle schoolleiders van de deelnemende scholen een schoolleidersvragenlijst gestuurd, waarin is gevraagd naar hun beeld bij de leskwaliteit en de monitoring daarvan.
- 3.1.5 *Vragenlijst eerste opvang anderstaligen*
Vanuit de Inspectie van het Onderwijs is er een vragenlijst ontwikkeld die tussen 15 oktober 2021 en 26 november 2021 is afgenomen bij 108 scholen voor voortgezet onderwijs met een Eerste Opvang Anderstaligen afdeling.
- 3.1.6 *Onderzoek doorlopende leerlijnen havo-hbo*
De inspectie is op het moment bezig met een onderzoek naar de hbo-vaardigheden van gediplomeerde havisten en mbo-studenten die al dan niet doorstromen naar het hbo. Het onderzoek is nog bezig, en in dit technisch rapport zijn de resultaten van de eerste twee fases (de cohortanalyse en het benchmarkonderzoek) voor de havisten gerapporteerd. Zodra het onderzoek is afgerond, zijn de rest van de resultaten te vinden op www.inspectievanhetonderwijs.nl.
- 3.1.7 *Onderzoek naar de gevolgen van 16 maanden corona voor het voortgezet onderwijs*
De inspectie heeft in de periode april tot en met juni 2021 in alle sectoren van het onderwijs een onderzoek uitgevoerd naar de gevolgen van 16 maanden corona (Inspectie van het Onderwijs, 2021). Voor het voortgezet onderwijs hoofdstuk van de Staat van het Onderwijs zijn enkele aanvullende analyses gedaan op de voortgezet onderwijs data van dit onderzoek.
- 3.1.8 *Onderzoek basisvaardigheden*
De inspectie heeft in 2021-2022 een verkennend onderzoek gedaan naar de manier waarop besturen en scholen/opleidingen (po, so, vo en mbo) sturen op en werken aan het voorkomen en terugdringen van achterstanden in de basisvaardigheden. Het steekproefkader voor de besturen bestond uit de gehele populatie aan besturen uitgezonderd de besturen waarbij in 2022 een 4jo-onderzoek plaatsvond. Uit dit steekproefkader zijn 100 vo-besturen getrokken naar rato van de bestuursgrootte (het aantal onderliggende scholen/afdelingen). Vervolgens zijn onder deze besturen 302 vo-afdelingen geselecteerd. Per bestuur zijn de scholen/afdelingen random getrokken, zodanig dat de scholen/afdelingen een afspiegeling vormen van de populatie Nederlandse scholen/afdelingen, ook wat betreft bestuursgrootte. In dit Technisch Rapport worden enkele uitkomsten van dit onderzoek gerapporteerd.

3.2 Definities

3.2.1 Algemeen

3.2.1.1 Inschrijvingsjaar
Het kalenderjaar waarin op teldatum 1 oktober unieke (hoofd)inschrijvingen worden geteld.

3.2.2 Achtergrondgegevens leerling

3.2.2.1 Geslacht
Het geslacht van de leerling is weergegeven als jongen of een meisje.

3.2.2.2 Migratieachtergrond
De migratieachtergrond van de leerling wordt bepaald op basis van zijn/haar geboorteland en de geboortelanden van zijn/haar juridische ouders. Leerlingen worden in vier categorieën ingedeeld: leerlingen zonder migratieachtergrond, leerlingen met een westerse migratieachtergrond, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond van de tweede generatie, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond van de eerste generatie.

3.2.2.3 Nieuwkomer
Een leerling wordt als nieuwkomer gerekend, als de leerling zelf en de beide juridische ouders niet in Nederland geboren zijn. Deze groep wordt verder ingedeeld in nieuwkomers die korter dan vier jaar in Nederland zijn, en nieuwkomers die vier jaar of langer in Nederland zijn. Hierbij wordt uitgegaan van de peildatum 1 oktober.

3.2.2.4 Hoogst behaalde opleiding ouders
Vastgesteld is wie de (juridische) ouders zijn van de leerling en het hoogst behaalde opleidingsniveau onder beide ouders. Als een leerling één ouder heeft dan geldt het opleidingsniveau van deze ouder. Het opleidingsniveau is ingedeeld in vier categorieën: maximaal een mbo 2-opleiding; mbo-3 of mbo-4 ; hbo-ad of -bachelor; wo of hbo-master. Het opleidingsniveau van ouders is bij een deel van de leerling onbekend. De tabelresultaten met het opleidingsniveau van ouders zijn daarom gewogen op basis van de kans op het niet-bekend zijn van dit achtergrondkenmerk.

3.2.2.5 Onderwijssoort
De plaatsing van leerlingen is pas vanaf leerjaar 3 betrouwbaar beschikbaar. In eerdere leerjaren is de data wel beschikbaar, maar wordt de betrouwbaarheid als zeer laag ingeschat, omdat leerlingen in de onderbouw vaak niet ingeschreven staan op het daadwerkelijke niveau waarop ze zitten. De meeste leerlingen staan ingeschreven voor een van de volgende onderwijssoorten: praktijkonderwijs (pro), basisberoepsgerichte leerweg vmbo (vmbo-b), kaderberoepsgerichte leerweg vmbo (vmbo-k), gemengde/theoretische leerweg vmbo (vmbo-g/t), havo, vwo. Een klein deel van de leerlingen staat ingeschreven op een internationale school (internationaal baccalaureaat) of voor een brede klas (meerdere niveaus). Deze leerlingen worden vaak niet meegenomen bij analyses.

3.2.2.6 Schooladvies voortgezet onderwijs: initieel
Dit is het schooladvies dat basisschoolleerlingen krijgen voordat de uitslag van de eindtoets bekend is.

- 3.2.2.7 Schooladvies voortgezet onderwijs: definitief
Dit is het schooladvies van basisschoolleerlingen na een eventuele herziening. Het is dus het advies waarmee leerlingen het voortgezet onderwijs instromen. Omdat er in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets is afgenomen is het initiële advies niet herzien.
- 3.2.2.8 Onderwijssoort ten opzichte van definitief basisschooladvies
De eerste keer dat een leerling in leerjaar 3 zit, wordt gekeken hoe de leerling geplaatst is ten opzichte van het definitief basisschooladvies. Bij een enkelvoudig advies kan een leerling geplaatst worden onder het niveau van het advies, op het niveau van het advies of boven het niveau van het advies. Bij een meervoudig advies is plaatsing op het niveau niet mogelijk, maar kan een leerling geplaatst worden op het laagste niveau van een dubbel advies of op het hoogste niveau van een dubbel advies.
- 3.2.2.9 Doublure
Een leerling doubleert op het moment dat hij/zij in jaar t ingeschreven staat voor een leerjaar en in leerjaar t+1 staat ingeschreven voor hetzelfde leerjaar, onafhankelijk van het niveau waarop een leerling staat ingeschreven. Praktijkonderwijs wordt niet meegenomen bij doubleren.
- 3.2.2.10 Gediplomeerde opstroom
Gediplomeerde opstroom betekent dat een leerling in leerjaar t een diploma heeft gehaald voor een bepaald onderwijssoort binnen het voortgezet onderwijs, en in leerjaar t+1 onderwijs volgt op een hoger onderwijssoort binnen het voortgezet onderwijs.
- 3.2.2.11 Voortijdig schoolverlater
Een voortijdig schoolverlater is een jongere tussen 12 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaat.

4 Sectorspread

In deze paragraaf wordt een korte toelichting gegeven op de sectorspread die aan het begin van het sectorhoofdstuk voortgezet onderwijs in de Staat van het Onderwijs is opgenomen.

Een opmerking vooraf: alle gegevens over schooljaar 2021/2022 zijn gebaseerd op voorlopige inschrijvingsgegevens.

4.1 Kengetallen

De cijfers met betrekking tot het totaal aantal vo scholen en afdelingen zijn gebaseerd op de opendata oordelen bestanden van de Inspectie van het Onderwijs met als peildatum 1 september 2021. De aantallen leerlingen vo per afdeling zijn afkomstig uit inschrijvingsgegevens en worden besproken in paragraaf 5.5. Voor de oordelen op bestuursniveau is uitgegaan van de meest recente oordelen in de vierjaarscyclus 2017-2021. Deze worden besproken in paragraaf 7.1. Het aantal besturen verwijst naar het totaal aantal besturen met als leidende sector voortgezet onderwijs.

4.2 Financiële gegevens

Informatie over de financiële gegevens wordt gerapporteerd in het technisch rapport financiële kwaliteit (IvhO, 2022).

4.3 Slagingspercentages

Cijfers over de slagingspercentages zijn afkomstig uit DUO-BRON bestanden en worden besproken in paragraaf 5.1.2. De vermoedelijke slagingspercentages als er geen corona-maatregelen waren geweest, zijn afkomstig uit de examenmonitor VO 2021 van Dienst Uitvoering Onderwijs (Dienst Uitvoering Onderwijs, 2021)

4.4 Aandeel zittenblijvers

Cijfers over het aandeel zittenblijvers zijn afkomstig uit DUO-BRON bestanden en worden besproken in paragraaf 5.4.4.

4.5 Monitor leskwaliteit, onderdeel instructie

In schooljaar 2020/2021 heeft de inspectie lesobservaties uitgevoerd. We observeren de lesonderdelen lesklimaat, klassenmanagement, instructie en afstemming. Resultaten van de monitor leskwaliteit worden besproken in paragraaf 6.2.

5 De leerling

5.1 Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd

5.1.1 Gemiddelde examencijfers

5.1.1.1 Gemiddelde cijfers centraal examen

In 2020 was er door de coronacrisis geen centraal examen. In 2021 gingen deze wel door, maar mochten de leerlingen er voor kiezen om één van de niet-kernvakken niet mee te laten tellen voor hun eindcijfer. De gemiddelde cijfers van het centraal examen zijn dit jaar vergelijkbaar met vorige jaren (zie Tabel 5.1).

Tabel 5.1: Gemiddelde cijfers centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Vmbo-b	6,8	6,7	6,7	6,6
Vmbo-k	6,3	6,3	6,3	6,2
Vmbo-g/t	6,4	6,3	6,4	6,3
Havo	6,3	6,3	6,3	6,3
Vwo	6,5	6,5	6,5	6,5

n 2020-2021 = 186.267

In 2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In 2021 mochten leerlingen een vak wegstrepen

5.1.1.2 Gemiddelde schoolexamencijfers

In 2020-2021 waren de gemiddelde schoolexamencijfers op alle niveaus vergelijkbaar met het jaar er voor (zie Tabel 5.2).

Tabel 5.2: Gemiddelde cijfers schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vmbo-k	6,5	6,4	6,4	6,4	6,3
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,5	6,5	6,4
Havo	6,4	6,4	6,3	6,4	6,3
Vwo	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

n 2020-2021 = 186.267

5.1.1.3 Gemiddelde cijfers centraal examen naar migratieachtergrond

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond halen gemiddeld lagere cijfers dan leerlingen met geen migratieachtergrond of een westerse migratieachtergrond (zie Tabel 5.3).

Tabel 5.3: Gemiddelde cijfers centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort en migratieachtergrond

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Vmbo-b	Geen migratieachtergrond	6,9	6,8	6,8	6,7
	Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	6,6	6,4	6,4	6,3
	Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	6,6	6,6	6,6	6,4
	Westerse migratieachtergrond	6,8	6,7	6,7	6,6
Vmbo-k	Geen migratieachtergrond	6,4	6,4	6,4	6,3
	Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	6,2	6,1	6,1	6,0
	Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	6,2	6,2	6,2	6,0
	Westerse migratieachtergrond	6,3	6,3	6,4	6,2
Vmbo-g/t	Geen migratieachtergrond	6,4	6,4	6,4	6,3
	Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	6,2	6,1	6,1	6,1
	Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	6,2	6,1	6,2	6,0
	Westerse migratieachtergrond	6,4	6,4	6,4	6,3
Havo	Geen migratieachtergrond	6,4	6,4	6,4	6,4
	Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	6,0	6,0	6,1	5,9
	Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	6,1	6,1	6,1	6,0
	Westerse migratieachtergrond	6,3	6,3	6,3	6,3
Vwo	Geen migratieachtergrond	6,6	6,6	6,5	6,5
	Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	6,2	6,2	6,2	6,1
	Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	6,2	6,2	6,2	6,1
	Westerse migratieachtergrond	6,6	6,6	6,6	6,5

n 2020-2021 = 186.109

In 2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In 2021 mochten leerlingen een vak wegstrepen

5.1.1.4 Gemiddelde cijfers centraal examen naar geslacht

Het jaar 2019-2020 ontbreekt, omdat de examens toen afgelast waren door de coronacrisis. Net zoals eerdere jaren, scoorden jongens op alle niveaus iets hoger dan meisjes tijdens de centrale examens in 2021 (zie Tabel 5.4).

Tabel 5.4: Gemiddelde cijfers centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort en geslacht

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Vmbo-b	jongen	6,9	6,7	6,8	6,7
	meisje	6,7	6,7	6,7	6,5
Vmbo-k	jongen	6,4	6,4	6,4	6,3
	meisje	6,3	6,3	6,3	6,1
Vmbo-g/t	jongen	6,4	6,3	6,4	6,3
	meisje	6,3	6,3	6,3	6,2
Havo	jongen	6,4	6,4	6,4	6,4
	meisje	6,3	6,3	6,3	6,3
Vwo	jongen	6,6	6,6	6,6	6,5
	meisje	6,5	6,5	6,5	6,4

n 2020-2021 = 186.190

In 2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In 2021 mochten leerlingen een vak wegstrepen

5.1.1.5 Gemiddelde schoolexamencijfers naar geslacht

Net zoals voorgaande jaren scoorden meisjes in 2020-2021 iets hoger dan jongens op de schoolexamens. Dit geldt voor alle afdelingen, behalve op het vmbo-b: daar zijn de gemiddelde cijfers dit jaar gelijk (zie Tabel 5.5).

Tabel 5.5: Gemiddelde cijfers schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort en geslacht

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	jongen	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
	meisje	6,5	6,5	6,5	6,4	6,4
Vmbo-k	jongen	6,4	6,4	6,3	6,3	6,3
	meisje	6,5	6,5	6,5	6,5	6,4
Vmbo-g/t	jongen	6,4	6,4	6,4	6,4	6,3
	meisje	6,6	6,6	6,5	6,5	6,5
Havo	jongen	6,3	6,3	6,3	6,3	6,2
	meisje	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vwo	jongen	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6
	meisje	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

n 2020-2021 = 186.190

5.1.1.6 Gemiddelde cijfers centraal examen Nederlands

De gemiddelde ce-cijfers Nederlands zijn vergelijkbaar met voorgaande jaren (zie Tabel 5.6). Hierbij is geen rekening gehouden met de aangepaste normering die was toegepast in 2021 als gevolg van de coronapandemie. Een 6,2 in 2020-2021 en een 6,2 in 2017-2018 vertegenwoordigen dus niet automatisch een even hoge vaardigheid in het vak Nederlands.

Tabel 5.6: Gemiddelde cijfers centraal examen Nederlands naar onderwijssoort

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Vmbo-b	6,8	6,6	6,7	6,6
Vmbo-k	6,2	6,1	6,2	6,3
Vmbo-g/t	6,2	6,2	6,3	6,2
Havo	6,3	6,2	6,2	6,1
Vwo	6,2	6,2	6,2	6,3

n 2020-2021 = 185.353

In 2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In 2021 mochten leerlingen een vak wegstrepen

5.1.1.7 Gemiddelde cijfers schoolexamen Nederlands

De gemiddelde se-cijfers Nederlands zijn in 2020-2021 vergelijkbaar met voorgaande jaren (zie Tabel 5.7).

Tabel 5.7: Gemiddelde cijfers schoolexamen Nederlands naar onderwijssoort

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vmbo-k	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Havo	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vwo	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

n 2020-2021 = 185.353

5.1.1.8 Gemiddelde cijfers centraal examen wiskunde

De wiskunde cijfers waren in 2020-2021 gemiddeld lager dan in eerdere jaren op alle niveaus. Leerlingen op vmbo-k haalden gemiddeld het laagste cijfer voor wiskunde (zie Tabel 5.8).

Tabel 5.8: Gemiddelde cijfers centraal examen wiskunde naar onderwijssoort

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Vmbo-b	6,8	6,6	6,8	6,5
Vmbo-k	6,2	6,3	6,2	5,7
Vmbo-g/t	6,4	6,6	6,4	6,2
Havo	6,4	6,5	6,5	6,4
Vwo	7,1	7,0	6,9	6,8

n 2020-2021 = 165.375

In 2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In 2021 mochten leerlingen een vak wegstrepen

5.1.1.9 Gemiddelde cijfers schoolexamen wiskunde

De gemiddelde schoolexamencijfers voor wiskunde liggen in 2020-2021 iets lager op alle niveaus (behalve vmbo-b), vergeleken met 2019-2020 (zie Tabel 5.9).

Tabel 5.9: Gemiddelde cijfers schoolexamen wiskunde naar onderwijssoort

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	6,5	6,5	6,4	6,4	6,4
Vmbo-k	6,2	6,2	6,1	6,1	6,0
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,5	6,4	6,3
Havo	6,3	6,3	6,3	6,3	6,2
Vwo	6,7	6,6	6,6	6,7	6,6

n 2020-2021 = 165.375

5.1.2 Slagingspercentages

In examenjaar 2020 waren de centrale examens afgelast door de coronacrisis en waren bijna alle leerlingen geslaagd. In 2021 zijn de centrale examens wel doorgegaan, maar mochten leerlingen één van hun vakken (met uitzondering van de kernvakken) niet mee laten tellen voor hun uiteindelijke cijfer. Met uitzondering van 2020 (toen er geen centraal examen plaatsvond), zijn de slagingspercentages hoger dan in de voorgaande 3 jaren (zie Tabel 5.10).

Tabel 5.10: Percentage geslaagd naar onderwijssoort

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	Geslaagd	98,0	97,8	97,9	99,5	99,3
	Gezakt	2,0	2,2	2,1	0,5	0,7
Vmbo-k	Geslaagd	96,0	95,2	95,7	99,5	99,0
	Gezakt	4,0	4,8	4,3	0,5	1,0
Vmbo-g/t	Geslaagd	92,8	92,4	92,9	99,2	96,4
	Gezakt	7,2	7,6	7,1	0,8	3,6
Havo	Geslaagd	87,2	87,7	88,2	97,5	90,7
	Gezakt	12,8	12,3	11,8	2,5	9,3
Vwo	Geslaagd	91,0	91,5	90,7	98,9	94,0
	Gezakt	9,0	8,5	9,3	1,1	6,0

n 2020-2021 = 186.269

5.1.2.1 Slagingspercentages naar migratieachtergrond

De slagingspercentages van leerlingen met een migratieachtergrond liggen lager dan van leerlingen zonder migratieachtergrond (zie Tabel 5.11).

Tabel 5.11: Percentage geslaagd, uitgesplitst naar migratieachtergrond

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Geen migratieachtergrond	Geslaagd	92,9	93,0	93,1	98,9	95,9
	Gezakt	7,1	7,0	6,9	1,1	4,1
Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	Geslaagd	86,1	84,3	86,1	97,9	91,0
	Gezakt	13,9	15,7	13,9	2,1	9,0
Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	Geslaagd	87,4	86,6	87,0	98,0	90,5
	Gezakt	12,6	13,4	13,0	2,0	9,5
Westerse migratieachtergrond	Geslaagd	91,0	90,9	91,2	98,3	93,9
	Gezakt	9,0	9,1	8,8	1,7	6,1

n 2020-2021 = 186.111

5.1.2.2 Slagingspercentages naar geslacht

Net zoals vorig jaar, slaagden meisjes afgelopen schooljaar iets vaker dan jongens op vmbo-k en havo. In tegenstelling tot vorig jaar slaagden jongens vaker dan meisjes op vwo (zie Tabel 5.12).

Tabel 5.12: Percentage geslaagd naar onderwijssoort, uitgesplitst naar geslacht

			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	jongen	Geslaagd	97,9	97,6	97,8	99,5	99,3
	jongen	Gezakt	2,1	2,4	2,2	0,5	0,7
	meisje	Geslaagd	98,3	98,1	98,1	99,4	99,4
	meisje	Gezakt	1,7	1,9	1,9	0,6	0,6
Vmbo-k	jongen	Geslaagd	96,0	95,1	95,6	99,3	98,9
	jongen	Gezakt	4,0	4,9	4,4	0,7	1,1
	meisje	Geslaagd	95,9	95,4	95,8	99,7	99,2
	meisje	Gezakt	4,1	4,6	4,2	0,3	0,8
Vmbo-g/t	jongen	Geslaagd	92,8	92,1	92,6	99,0	96,4
	jongen	Gezakt	7,2	7,9	7,4	1,0	3,6
	meisje	Geslaagd	92,8	92,8	93,2	99,5	96,5
	meisje	Gezakt	7,2	7,2	6,8	0,5	3,5
Havo	jongen	Geslaagd	87,7	88,5	88,5	96,8	90,4
	jongen	Gezakt	12,3	11,5	11,5	3,2	9,6
	meisje	Geslaagd	86,7	86,9	88,0	98,2	91,0
	meisje	Gezakt	13,3	13,1	12,0	1,8	9,0
Vwo	jongen	Geslaagd	91,8	92,1	91,4	98,5	94,3
	jongen	Gezakt	8,2	7,9	8,6	1,5	5,7
	meisje	Geslaagd	90,2	91,0	90,1	99,4	93,7
	meisje	Gezakt	9,8	9,0	9,9	0,6	6,3

n 2020-2021 = 186.192

5.1.3 Verdeling gediplomeerden

De trend dat er relatief meer vwo diploma's worden uitgegeven zet zich ook dit jaar door. Het aantal havo diploma's is ongeveer gelijk gebleven. De dalende trend van het aantal vmbo-b en vmbo-g/t diploma's zet zich ook door, maar het aantal vmbo-k diploma's is weer iets gestegen vergeleken met vorig jaar (zie Tabel 5.13).

Tabel 5.13: Verdeling gediplomeerden

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	10,9	10,3	9,5	8,7	8,5
Vmbo-k	15,3	15,1	15,1	14,3	14,8
Vmbo-g/t	29,4	28,9	29,2	28,9	28,3
Havo	25,6	26,4	26,7	27,9	27,7
Vwo	18,8	19,3	19,5	20,2	20,8

n 2020-2021 = 176.694

5.1.3.1 Verdeling gediplomeerden, naar migratieachtergrond

Voor leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (eerste en tweede generatie) is na jaren van stijging het percentage havo- en vwo-gediplomeerden licht gedaald. Onder leerlingen zonder migratieachtergrond en leerlingen met een westerse migratieachtergrond blijft het aantal havo- en vwo-gediplomeerden wel doorstijgen (zie Tabel 5.14).

Tabel 5.14: Verdeling gediplomeerden naar migratieachtergrond

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Geen migratieachtergrond	Vmbo-b	9,4	8,9	8,3	7,5	7,2
	Vmbo-k	14,6	14,4	14,4	13,6	13,9
	Vmbo-g/t	29,5	28,9	29,2	28,8	28,0
	Havo	26,7	27,4	27,6	28,9	28,9
	Vwo	19,9	20,4	20,6	21,2	22,0
Niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie	Vmbo-b	23,5	23,0	22,5	21,4	21,6
	Vmbo-k	22,0	23,5	22,9	20,7	24,7
	Vmbo-g/t	26,1	24,4	25,8	28,6	28,3
	Havo	16,9	17,4	18,6	18,3	16,2
	Vwo	11,5	11,8	10,2	11,0	9,1
Niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie	Vmbo-b	19,2	17,5	15,9	13,6	13,6
	Vmbo-k	19,7	20,0	19,3	17,9	19,2
	Vmbo-g/t	30,5	29,8	30,2	30,5	30,4
	Havo	19,6	21,3	22,3	24,1	23,2
	Vwo	11,0	11,4	12,3	13,8	13,7
Westerse migratieachtergrond	Vmbo-b	10,3	9,8	8,7	7,9	8,2
	Vmbo-k	14,0	13,2	13,3	12,5	12,9
	Vmbo-g/t	27,5	27,2	27,7	27,5	26,2
	Havo	25,8	26,4	27,1	27,1	27,2
	Vwo	22,5	23,5	23,1	25,0	25,5

n 2020-2021 = 176.544

5.2 Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken

N.v.t.

5.3 Elke leerling draagt bij aan de sociale samenhang in de samenleving

N.v.t.

5.4 Elke leerling slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt**5.4.1 Definitief basisschooladvies**

In het schooljaar 2019-2020 hebben leerlingen in groep 8 van de basisschool vanwege de coronapandemie geen eindtoets gemaakt. Hierdoor konden initiële schooladviezen voor het vo niet worden herzien op grond van de uitslag van de eindtoets. In het schooljaar 2020-2021 is de verdeling van definitieve schooladviezen weer vergelijkbaar met de periode vóór het schooljaar 2019-2020. Ongeveer 23 procent van de leerlingen kreeg een advies voor vmbo-b tot en met vmbo-k/g/t. Ongeveer 27 procent kreeg een schooladvies vmbo-g/t of vmbo-g/t/havo en bijna 49 procent van de leerlingen kreeg een schooladvies havo tot en met vwo (zie Tabel 5.15).

Tabel 5.15: Definitieve basisschooladviezen, voor schooljaar 2019-2020 is het advies niet bijgesteld.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vso	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Praktijkonderwijs	0,8	0,9	0,9	1,0	0,8
Vmbo-b	6,1	5,9	5,6	6,5	5,0
Vmbo-b/vmbo-k	3,4	3,5	3,7	4,1	4,0
Vmbo-k	9,2	9,2	9,2	10,1	8,7
Vmbo-k/vmbo-g/t	3,3	3,6	4,5	4,9	5,2
Vmbo-g/t	18,4	17,8	17,7	18,2	16,7
Vmbo-g/t/havo	8,5	8,8	9,8	9,7	10,5
Havo	18,8	18,7	17,6	17,1	16,8
Havo/vwo	9,8	10,1	10,8	10,2	11,7
Vwo	21,4	21,2	20,2	18,1	20,4

n 2021-2022 = 173.452

5.4.2 *Onderwijssoort ten opzichte van advies*

Het aandeel leerlingen dat op 1 oktober in leerjaar 3 is afgestroomd ten opzichte van het advies (zowel enkelvoudig als meervoudig) is in 2021/2022 gedaald en de opstroom is gestegen. Ook zitten leerlingen met een meervoudig advies vaker op het hoogste niveau van hun advies ten opzichte van een jaar eerder (zie Tabel 5.16).

Tabel 5.16: onderwijssoort leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies (jaar=inschrijffjaar eerste keer leerjaar 3), uitgesplitst naar enkel-/meervoudig advies

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Enkelvoudig advies	Afstroom	13,7	14,3	15,5	14,1	13,3
	Positie = advies	71,4	72,6	73,7	75,2	75,2
	Opstroom	14,8	13,1	10,8	10,6	11,5
Meervoudig advies: 2 niveaus	Afstroom	5,6	5,9	6,2	5,4	5,1
	Laagste niveau binnen advies	46,3	46,8	48,4	48,9	47,0
	Hoogste niveau binnen advies	44,8	44,9	43,0	43,5	45,6
	Opstroom	3,2	2,5	2,3	2,2	2,4

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 161.589

5.4.3 *Onderwijssoort ten opzichte van advies naar advies*

De afstroom is op alle niveaus gedaald in 2021-2022 ten opzichte van vorig jaar, behalve op vmbo-k. De opstroom is op bijna alle niveaus gestegen (zie Tabel 5.17).

Tabel 5.17: onderwijssoort leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies, uitgesplitst naar advies (jaar=inschrijfjaar eerste keer leerjaar 3)

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Vmbo-b	Positie = advies	69,4	71,3	73,3	72,7	72,3
	Opstroom	30,6	28,7	26,7	27,3	27,7
Vmbo-k	Afstroom	12,5	12,5	12,9	11,1	11,5
	Positie = advies	63,8	65,2	67,3	69,2	68,3
	Opstroom	23,7	22,3	19,8	19,7	20,2
Vmbo-k/vmbo-g/t	Afstroom	4,9	5,4	5,3	4,2	4,1
	Laagste niveau binnen advies	40,8	37,0	39,1	38,2	38,4
	Hoogste niveau binnen advies	51,7	55,5	53,5	55,1	55,1
	Opstroom	2,6	2,2	2,1	2,5	2,5
Vmbo-g/t	Afstroom	13,3	14,1	15,3	13,9	13,1
	Positie = advies	72,9	73,6	74,3	75,6	75,2
	Opstroom	13,8	12,3	10,4	10,5	11,7
Vmbo-g/t/havo	Afstroom	5,0	4,8	5,9	4,8	4,4
	Laagste niveau binnen advies	53,1	55,8	56,8	57,2	54,9
	Hoogste niveau binnen advies	39,2	37,2	35,4	36,3	38,5
	Opstroom	2,6	2,2	1,9	1,7	2,1
Havo	Afstroom	21,3	22,7	25,2	22,5	21,9
	Positie = advies	60,4	61,3	62,0	65,4	64,6
	Opstroom	18,3	16,0	12,7	12,1	13,5
Havo/vwo	Afstroom	9,0	9,4	9,3	8,4	8,1
	Laagste niveau binnen advies	45,5	45,4	48,4	49,9	47,0
	Hoogste niveau binnen advies	45,5	45,2	42,3	41,7	44,9
Vwo	Afstroom	12,9	12,9	13,7	13,1	11,5
	Positie = advies	87,1	87,1	86,3	86,9	88,5

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 155.043

5.4.4 Doublure

Na de daling in het zittenblijven in 2019-2020, zijn er in 2020-2021 weer meer leerlingen blijven zitten. Op vmbo-g/t, havo en vwo is dit percentage ook hoger dan in 2018-2019. Op de havo blijven nog steeds de meeste leerlingen zitten (zie Tabel 5.18).

Tabel 5.18: Doubleren, uitgesplitst naar onderwijssoort

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Onderbouw	Gedoubleerd	3,8	4,1	4,2	3,1	4,4
	Niet gedoubleerd	96,2	95,9	95,8	96,9	95,6
Vmbo-b	Gedoubleerd	6,3	6,7	6,9	5,2	6,1
	Niet gedoubleerd	93,7	93,3	93,1	94,8	93,9
Vmbo-k	Gedoubleerd	3,5	4,2	4,7	3,1	4,3
	Niet gedoubleerd	96,5	95,8	95,3	96,9	95,7
Vmbo-g/t	Gedoubleerd	7,3	8,1	8,8	5,3	9,2
	Niet gedoubleerd	92,7	91,9	91,2	94,7	90,8
Havo	Gedoubleerd	11,3	11,6	12,4	7,7	13,8
	Niet gedoubleerd	88,7	88,4	87,6	92,3	86,2
Vwo	Gedoubleerd	7,2	7,6	7,8	5,0	8,7
	Niet gedoubleerd	92,8	92,4	92,2	95,0	91,3

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 687.940

5.4.5 Gediplomeerde opstroom

De gediplomeerde opstroom is het hoogst voor vmbo-g/t en havo leerlingen, en beiden zijn dit jaar gestegen t.o.v. voorgaande jaren (zie Tabel 5.19).

Tabel 5.19: Percentage gediplomeerden dat opstroomt binnen het vo, naar jaar van behalen diploma

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	Geen opstroom	97,0	97,3	97,4	97,4
	Wel opstroom	3,0	2,7	2,6	2,6
Vmbo-k	Geen opstroom	99,7	99,8	99,8	99,8
	Wel opstroom	0,3	0,2	0,2	0,2
Vmbo-g/t	Geen opstroom	85,6	86,6	86,2	82,8
	Wel opstroom	14,4	13,4	13,8	17,2
Havo	Geen opstroom	95,1	95,1	94,6	92,8
	Wel opstroom	4,9	4,9	5,4	7,2

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 139.902

5.4.5.1 Gediplomeerde opstroom naar migratieachtergrond

Leerlingen met een migratieachtergrond, vooral niet-westers, stromen vaker op vanaf een vmbo-g/t diploma naar havo, en vanaf een havo diploma naar vwo, dan leerlingen zonder een migratieachtergrond (zie Tabel 5.20).

Tabel 5.20: Percentage gediplomeerden dat opstroomt binnen het vo, uitgesplitst naar migratieachtergrond

			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	Geen migratieachtergrond	Geen opstroom	96,8	96,7	97,0	97,2	97,1
	Geen migratieachtergrond	Wel opstroom	3,2	3,3	3,0	2,8	2,9
	Niet-westers, eerste generatie	Geen opstroom	97,8	97,9	98,0	97,6	97,9
	Niet-westers, eerste generatie	Wel opstroom	2,2	2,1	2,0	2,4	2,1
	Niet-westers, tweede generatie	Geen opstroom	97,9	98,1	98,0	98,4	98,3
	Niet-westers, tweede generatie	Wel opstroom	2,1	1,9	2,0	1,6	1,7
	Westers	Geen opstroom	97,3	96,7	97,1	96,1	97,7
	Westers	Wel opstroom	2,7	3,3	2,9	3,9	2,3
Vmbo-k	Geen migratieachtergrond	Geen opstroom	99,5	99,6	99,8	99,8	99,8
	Geen migratieachtergrond	Wel opstroom	0,5	0,4	0,2	0,2	0,2
	Niet-westers, eerste generatie	Geen opstroom	100,0	100,0	99,8	99,6	99,8
	Niet-westers, eerste generatie	Wel opstroom			0,2	0,4	0,2
	Niet-westers, tweede generatie	Geen opstroom	99,7	99,8	99,9	99,9	100,0
	Niet-westers, tweede generatie	Wel opstroom	0,3	0,2	0,1	0,1	0,0
	Westers	Geen opstroom	99,5	99,5	99,8	99,9	99,7
	Westers	Wel opstroom	0,5	0,5	0,2	0,1	0,3
Vmbo-g/t	Geen migratieachtergrond	Geen opstroom	85,3	86,8	87,8	87,9	85,3
	Geen migratieachtergrond	Wel opstroom	14,7	13,2	12,2	12,1	14,7
	Niet-westers, eerste generatie	Geen opstroom	81,5	79,8	77,6	77,1	68,2
	Niet-westers, eerste generatie	Wel opstroom	18,5	20,2	22,4	22,9	31,8
	Niet-westers, tweede generatie	Geen opstroom	81,2	80,9	82,1	80,4	73,9
	Niet-westers, tweede generatie	Wel opstroom	18,8	19,1	17,9	19,6	26,1
	Westers	Geen opstroom	81,3	82,1	82,9	81,2	78,0
	Westers	Wel opstroom	18,7	17,9	17,1	18,8	22,0
Havo	Geen migratieachtergrond	Geen opstroom	95,0	95,4	95,4	95,0	93,6
	Geen migratieachtergrond	Wel opstroom	5,0	4,6	4,6	5,0	6,4
	Niet-westers, eerste generatie	Geen opstroom	91,7	92,1	92,9	91,1	86,9
	Niet-westers, eerste generatie	Wel opstroom	8,3	7,9	7,1	8,9	13,1
	Niet-westers, tweede generatie	Geen opstroom	92,8	94,1	93,5	93,0	88,6
	Niet-westers, tweede generatie	Wel opstroom	7,2	5,9	6,5	7,0	11,4
	Westers	Geen opstroom	93,8	93,6	93,3	93,0	91,2
	Westers	Wel opstroom	6,2	6,4	6,7	7,0	8,8

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 139.758

5.4.5.2

5.4.5.3 Gediplomeerde opstroom naar geslacht

Jongens stromen vaker op naar havo na het halen van een vmbo-g/t diploma, en naar vwo na het halen van een havo diploma dan meisjes. Meisjes stromen vaker op van vmbo-b naar vmbo-k (zie Tabel 5.21).

Tabel 5.21: Percentage gediplomeerden dat opstroomt binnen het vo, uitgesplitst naar geslacht

			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-b	jongen	Geen opstroom	97,2	97,3	97,8	97,6	97,7
	jongen	Wel opstroom	2,8	2,7	2,2	2,4	2,3
	meisje	Geen opstroom	97,0	96,7	96,7	97,3	97,0
	meisje	Wel opstroom	3,0	3,3	3,3	2,7	3,0
Vmbo-k	jongen	Geen opstroom	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
	jongen	Wel opstroom	0,5	0,3	0,2	0,2	0,2
	meisje	Geen opstroom	99,5	99,6	99,8	99,8	99,8
	meisje	Wel opstroom	0,5	0,4	0,2	0,2	0,2
Vmbo-g/t	jongen	Geen opstroom	84,7	86,0	86,8	85,9	82,0
	jongen	Wel opstroom	15,3	14,0	13,2	14,1	18,0
	meisje	Geen opstroom	84,2	85,2	86,4	86,4	83,6
	meisje	Wel opstroom	15,8	14,8	13,6	13,6	16,4
Havo	jongen	Geen opstroom	94,5	95,1	94,8	94,2	92,2
	jongen	Wel opstroom	5,5	4,9	5,2	5,8	7,8
	meisje	Geen opstroom	94,8	95,2	95,3	95,0	93,4
	meisje	Wel opstroom	5,2	4,8	4,7	5,0	6,6

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 139.828

5.4.6 Doorlopende leerlijnen: havo-hbo

De inspectie is op het moment bezig met een onderzoek naar de hbo-vaardigheden van gediplomeerde havisten en mbo-studenten die al dan niet doorstromen naar het hbo. Voor dit onderzoek staat de volgende hoofdvraag centraal: *"Hoe hangt vervolgsucces van havisten en mbo-studenten in het eerste jaar samen met de kwaliteit van het onderwijs (inclusief de mate waarin onderwijsdeelnemers zijn voorbereid op het vervolgonderwijs), de achtergrond en het verloop van de schoolloopbaan van de leerlingenpopulatie op een school?"*.

Voor de analyses over doorstroom havo-hbo richt dit onderzoek zich uitsluitend op gediplomeerde havoleerlingen in het schooljaar 2017-2018, met uitzondering van gediplomeerde havoleerlingen die in 2018-2019 zijn doorgestroomd naar het vwo. De uiteindelijke doelgroep voor de analyses over doorstroom bestaat uit 45.869

leerlingen. Het gaat hier om een selectieve groep leerlingen en dus vo-instellingen en is daarmee niet representatief.

Voor de analyses over studiesucces bestaat de doelgroep uit uitsluitend de direct doorgestroomde gediplomeerde havisten. Dit betekent dat alleen de gediplomeerde havisten zijn meegenomen die in studiejaar 2018-2019 naar het hbo zijn doorgestroomd en na het eerste jaar niet zijn doorgestroomd naar het wo. Uiteindelijk bestaat de groep uit 34.867 havoleerlingen. Studiesucces in dit onderzoek betekent de mate van succes in het eerste jaar van het hbo. Zo wordt er gekeken of gediplomeerde havoleerlingen van het schooljaar 2017-2018 die direct zijn doorgestroomd naar het hoger onderwijs na het eerste jaar zijn uitgevallen (uitval uit stelsel ho), niet zijn uitgevallen zonder propedeuse, of niet zijn uitgevallen mét propedeuse (zie Tabel 5.22).

Tabel 5.22: Het aandeel havoleerlingen afgestudeerd in 2017/2018 die zijn doorgestroomd, uitgesplitst naar studiesucces hbo

	Aantal studenten	
	%	n
Uitval met/zonder propedeuse	11,9	4.152
Geen uitval zonder propedeuse	56,4	19.666
Geen uitval met propedeuse	31,7	11.049
Totaal		34.867

Voor de analyses over de benchmark is besloten uitsluitend de scores van het studiesucces mee te nemen en niet de doorstroomaantallen. Uiteindelijk bestaat de doelgroep van de benchmark uit uitsluitend vo-instellingen die enerzijds een score hebben op studiesucces, en anderzijds dat jaar 20 of meer gediplomeerde havoleerlingen op de instelling hadden zitten. Hiermee bestaat de doelgroep van de benchmark uit 479 vo-instellingen. Al deze instellingen hebben een score gekregen op studiesucces, gebaseerd op de gediplomeerde havoleerlingen in studiejaar 2017-2018 en gecontroleerd voor de leerlingkenmerken: geslacht, etniciteit, apcg en leeftijd. Dit betekent dat de mate van studiesucces van een instelling niet gebaseerd kan zijn op deze leerlingkenmerken (zie Tabel 5.23).

Tabel 5.23: Gemiddelden, standaarddeviatie en betrouwbaarheidsinterval van de score op vervolgsucces (%) en de benchmark

	Aantal	Gem.	Sd.	Min.	Max.	Min 95% BI	Maxi 95% BI
Score studiesucces	479,0	87,8	5,2	65,2	100,0	77,6	98,1
Benchmark	479,0	0,0	5,1	-24,1	12,8	-10,0	10,0

Er is een multilevel regressieanalyse uitgevoerd om te bepalen welke leerling-, schoolloopbaan- en schoolkenmerken in meer of mindere mate invloed hebben op doorstroom en studiesucces, waarbij ook meteen de invloed van de verschillende kenmerken voor elkaar worden gecontroleerd. Hierbij is de school waarop de leerlingen zitten als tweede niveau opgenomen (zie Tabel 5.24).

Tabel 5.24: De samenhang tussen leerling-, schoolloopbaan- en schoolkenmerken en de kans op studiesucces in het eerste jaar van het hbo onder gediplomeerde havo-leerlingen

	Variabele	Coëf.	SE	Stat.	Sig.	Min 95% BI	Min 95% BI
Intercept	Uitval met/zonder propedeuse vs. Geen uitval zonder propedeuse	-2,2	0,1	-39,3	0,0	-2,4	-2,1
	Geen uitval zonder propedeuse vs. Geen uitval met propedeuse	0,9	0,1	17,0	0,0	0,8	1,1
Geslacht (Ref: Man)	Vrouw	0,5	0,0	17,8	0,0	0,4	0,5
Leeftijd	Leeftijd	-0,0	0,0	-2,4	0,0	-0,1	-0,0
Apcg (Ref: Geen apcg)	Apcg	-0,1	0,0	-1,8	0,1	-0,1	0,0
	Apcg missend	0,1	0,1	0,7	0,5	-0,2	0,4
Etniciteit (Ref: Geen migratieachtergrond)	Niet-westerse migratieachtergrond 1e generatie	0,1	0,1	0,8	0,5	-0,1	0,3
	Niet-westerse migratieachtergrond 2de generatie	0,2	0,0	3,8	0,0	0,1	0,2
	Westerse migratieachtergrond	-0,1	0,0	-1,4	0,2	-0,2	0,0
Ouderlijk opleidingsniveau (Ref: Max. Mbo 2)	Onbekend	-0,0	0,0	-0,4	0,7	-0,1	0,1
	MBO 3-4	-0,0	0,0	-0,7	0,5	-0,1	0,1
	HBO associate degree / bachelor	-0,0	0,0	-0,5	0,6	-0,1	0,1
	WO bachelor / master & HBO master	-0,0	0,0	-0,9	0,4	-0,1	0,1
Welvaart ouders	Welvaart ouders	0,1	0,0	4,9	0,0	0,0	0,1
Eenoudergezin (Ref: Geen eenoudergezin)	eenouderhuishouden	-0,1	0,0	-3,3	0,0	-0,2	-0,0
	eenouderhuishouden missend	-0,6	0,4	-1,4	0,2	-1,4	0,2
Wissel van instelling en/of vestiging (Ref: Geen wissel)	Gewisseld van instelling(brin)	-0,2	0,1	-2,5	0,0	-0,3	-0,0
	Gewisseld van vestiging	0,0	0,0	0,0	1,0	-0,1	0,1
	Gewisseld van instelling(brin)vestiging	-0,1	0,0	-2,0	0,0	-0,2	-0,0
Ooit gezakt in vo (Ref: Nooit gezakt in vo)	Ooit gezakt in vo	-0,5	0,1	-9,5	0,0	-0,6	-0,4
Basisschooladvies (Ref: Havo)	Vmbo-gt en lager	0,2	0,0	4,9	0,0	0,1	0,3
	Vmbo-gt/havo	0,1	0,0	1,5	0,1	-0,0	0,1
	Havo/vwo	-0,0	0,0	-1,1	0,3	-0,1	0,0
	Vwo	-0,3	0,0	-7,5	0,0	-0,3	-0,2
	Breed (>2 niveaus)	0,3	0,1	2,0	0,0	0,0	0,6
	Missend	-0,1	0,1	-1,0	0,3	-0,2	0,0
Stapelen vmbo (Ref: Niet gestapeld)	Stapelaar vanuit vmbo naar havo	-0,1	0,0	-2,4	0,0	-0,2	-0,0
Doubleren (Ref: Niet gedoubleerd)	Gedoubleerd in vo	-0,4	0,0	-11,8	0,0	-0,5	-0,4

Centraal examen	Havo ce alle vakken	0,3	0,0	14,2	0,0	0,3	0,3
	Havo ce Nederlands	-0,1	0,0	-4,4	0,0	-0,1	-0,0
	Havo ce Engels	-0,2	0,0	-14,0	0,0	-0,3	-0,2
Schoolexamen	Havo se alle vakken	0,5	0,0	26,2	0,0	0,5	0,6
	Havo se Nederlands	0,2	0,0	9,8	0,0	0,1	0,2
	Havo se Engels	-0,1	0,0	-6,6	0,0	-0,1	-0,1
Aantal leerlingen op vo-instelling	Aantal leerlingen vestiging	0,0	0,0	0,4	0,7	-0,0	0,0
Aandeel apcg leerlingen	Percentage apcg vestiging	-0,0	0,0	-1,6	0,1	-0,1	0,0
Aandeel leerlingen met westerse migratieachtergrond	Percentage leerlingen met westerse migratieachtergrond vestiging	0,0	0,0	0,6	0,6	-0,0	0,0
	Percentage leerlingen met niet-westerse migratieachtergrond vestiging	-0,0	0,0	-1,1	0,3	-0,1	0,0
Aandeel leerlingen met laagopgeleide ouders	Percentage leerlingen met laagopgeleide ouders vestiging	0,0	0,0	0,9	0,4	-0,0	0,1
Gemiddelde welvaart ouders	Welvaart ouders vestiging	-0,1	0,0	-1,6	0,1	-0,1	0,0
Denominatie (Ref: Openbaar)	Rooms-katholiek	0,1	0,1	2,4	0,0	0,0	0,2
	Protestants-christelijk	0,0	0,0	0,8	0,4	-0,1	0,1
	Overig bijzonder	0,0	0,0	1,0	0,3	-0,0	0,1
Aantal leerlingen bestuur	Aantal leerlingen bestuur	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,1

Deze regressiecoëfficiënten zijn geschat door middel van multilevel ordinale regressieanalyse, waarin brinvest als tweede niveau is meegenomen

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

5.5 Elke leerling krijgt een passend aanbod en gelijke kansen

5.5.1 Participatie

De daling van het aantal leerlingen dat ingeschreven staat voor het voortgezet onderwijs zet zich ook dit jaar door.

Tabel 5.25: Aantal ingeschreven leerlingen in het voortgezet onderwijs

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen	1.002.148	992.125	975.028	956.915	937.123	934.164

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

5.5.1.1 Leerlingaantallen praktijkonderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs

Het aantal leerlingen dat in het schooljaar 2021-2022 het praktijkonderwijs (pro) of het voortgezet speciaal onderwijs bezoekt (vso) is vrijwel gelijk aan de afgelopen jaren. In het schooljaar 2021-2022 zitten ongeveer 29.637 leerlingen op een school voor praktijkonderwijs (ten opzichte van 29.776 in 2020-2021) en ongeveer 38.014 leerlingen op een school voor voortgezet speciaal onderwijs (ten opzichte van 37.621 in 2020-2021). Het gaat dan om respectievelijk 3,0 en 3,9 procent van het totaal aantal leerlingen in de voortgezet onderwijs-leeftijd (zie Tabel 5.26).

Tabel 5.26: Leerlingaantallen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Pro	2,9	29.549	2,9	29.202	2,9	29.248	3,1	29.776	3,0	29.637
Vo	93,5	962.510	93,4	945.623	93,3	927.499	93,1	907.171	93,0	904.424
Vso	3,7	37.660	3,7	37.566	3,8	37.750	3,9	37.621	3,9	37.998

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

5.5.1.2 Populatie naar migratieachtergrond

De afgelopen schooljaren neemt in het voortgezet onderwijs het percentage leerlingen met een westerse en een niet-westerse migratieachtergrond, met name eerste generatie, toe (zie Tabel 5.27)

Tabel 5.27: Percentage leerlingen naar migratieachtergrond

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Geen migratieachtergrond	75,8	75,2	74,5	73,8	73,1
Niet-westers, eerste generatie	2,9	3,3	3,5	3,8	4,2
Niet-westers, tweede generatie	14,2	14,3	14,5	14,5	14,6
Westers	7,0	7,2	7,5	7,8	8,1

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 931.252

5.5.1.3 Populatie naar nieuwkomers

Het aantal nieuwkomers neemt toe in de afgelopen schooljaren. Op dit moment zijn er 54.709 nieuwkomers in het voortgezet onderwijs (zie Tabel 5.28).

Tabel 5.28: Percentage nieuwkomers in het voortgezet onderwijs

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
geen nieuwkomer	96,1	948.139	95,5	928.822	95,1	907.190	94,6	884.554	94,1	876.390
nieuwkomer	3,9	38.348	4,5	44.078	4,9	47.165	5,4	50.301	5,9	54.709

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 931.099

5.5.2 Plaatsing leerjaar 3

Het aantal leerlingen op vmbo-k en vmbo-g/t was vorig jaar gedaald en is nu weer iets toegenomen. Het aantal leerlingen dat naar vmbo-b gaat neemt iets af. Het

aantal leerlingen op de havo was vorig jaar toegenomen en is nu weer vergelijkbaar met eerdere jaren (zie Tabel 5.29).

Tabel 5.29: Verdeling onderwijssoort leerlingen in leerjaar 3 (alleen eerste keer leerjaar 3)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Onderbouw	2,5	2,7	2,9	2,9	3,1
Pro	2,9	2,9	2,8	3,1	3,3
Vmbo-b	9,2	8,9	8,4	8,1	7,9
Vmbo-k	14,4	14,2	14,1	13,9	14,2
Vmbo-g/t	26,9	26,8	26,6	26,0	26,3
Havo	21,5	21,4	21,8	22,6	21,8
Vwo	22,3	22,8	23,1	23,0	23,0
Ib	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5
Vavo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 178.011

5.5.2.1 Plaatsing leerjaar 3 naar migratieachtergrond

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond staan in leerjaar 3 vaker ingeschreven bij het praktijkonderwijs (vooral eerste generatie), vmbo-b en vmbo-k (zowel eerste als tweede generatie). Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie, staan minder vaak ingeschreven bij havo en vwo. Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie, dat ingeschreven staat op vwo is in 2021-2022 wel gestegen (zie Tabel 5.30).

Tabel 5.30: Verdeling onderwijssoort leerlingen in leerjaar 3 (alleen eerste keer leerjaar 3), uitgesplitst naar migratieachtergrond

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Geen migratieachtergrond	Onderbouw	2,6	2,8	3,0	2,9	3,1
	Pro	2,2	2,3	2,1	2,3	2,5
	Vmbo-b	7,9	7,7	7,3	6,8	6,7
	Vmbo-k	13,9	13,8	13,6	13,4	13,8
	Vmbo-g/t	27,2	27,1	26,8	26,5	26,8
	Havo	22,5	22,3	22,8	23,6	22,9
	Vwo	23,6	24,1	24,4	24,4	24,2
	Ib	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Niet-westers, eerste generatie	Vavo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Onderbouw	2,0	2,2	1,6	2,1	1,9
	Pro	12,5	11,4	11,5	12,6	14,9
	Vmbo-b	20,4	21,5	19,6	20,7	18,5
	Vmbo-k	16,8	16,9	18,6	17,5	16,4
	Vmbo-g/t	21,1	21,3	21,8	20,3	19,4
	Havo	13,5	12,5	12,3	13,2	11,9
	Vwo	10,3	10,9	10,8	9,9	12,5
Niet-westers, tweede generatie	Ib	3,0	3,0	3,6	3,3	4,1
	Vavo	0,4	0,2	0,2	0,4	0,3
	Onderbouw	2,1	2,5	2,5	2,5	3,2
	Pro	5,0	4,6	4,4	4,7	4,5
	Vmbo-b	15,2	13,6	12,5	11,8	11,5
	Vmbo-k	17,5	17,3	17,0	16,7	16,8
	Vmbo-g/t	27,1	27,6	27,8	26,6	27,0
	Havo	18,1	18,4	19,3	20,2	19,4
Westers	Vwo	14,9	15,7	16,3	17,2	17,4
	Ib	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Vavo		0,0		0,0	
	Onderbouw	2,6	3,1	3,2	3,2	3,1
	Pro	3,0	3,3	2,8	3,0	3,0
	Vmbo-b	8,6	7,9	8,1	7,6	7,3
	Vmbo-k	12,1	11,8	11,6	11,1	11,6
	Vmbo-g/t	24,3	23,8	23,0	22,6	23,1
Havo	20,5	20,9	20,4	21,8	20,8	
Vwo	26,7	26,7	28,1	27,3	27,8	
Ib	2,2	2,5	2,8	3,4	3,3	
Vavo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021-2022 = 177.820

6 De school

6.1 Onderwijsresultaten

6.1.1 Berekend oordeel

Voor elke afdeling berekenen wij of de onderwijsresultaten (on)voldoende zijn. Als de berekening onvoldoende onderwijsresultaten geeft, is dat nog geen oordeel over de afdeling, maar een signaal om verder onderzoek te doen. Een school heeft een berekend oordeel onvoldoende voor de onderwijsresultaten wanneer het driejaarsgemiddelde van twee of meer indicatoren onder de norm ligt. Deze indicatoren gaan over de onderwijssoort in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en het gemiddelde cijfer op het centraal examen. Echter, omdat er in 2020 geen centraal examens plaatsvonden, hebben wij in 2021 het berekend oordeel moeten baseren op drie van de vier indicatoren uit ons onderwijsresultatenmodel. In 2021, berekend over de periode 2018-2020, is er een toename van het aandeel afdelingen met een berekend oordeel voldoende ten opzichte van 2020. Deze toename is met name terug te zien bij gemengde/theoretische leerweg van het vmbo (van 94,4 procent naar 99,0 procent) en het havo (89,4 procent naar 97,9 procent) (zie Tabel 6.1).

Tabel 6.1: Percentage afdelingen dat voldoende onderwijsresultaten (berekend eindoordel) heeft naar onderwijssoort

		2019		2020		2021	
		%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Onvoldoende	1,9	8	2,9	12	2,3	9
	Voldoende	98,1	419	97,1	405	97,7	377
Vmbo-k	Onvoldoende	3,3	15	2,9	13	0,7	3
	Voldoende	96,7	434	97,1	429	99,3	416
Vmbo-g/t	Onvoldoende	3,8	29	5,6	42	1,0	7
	Voldoende	96,2	727	94,4	702	99,0	706
Havo	Onvoldoende	6,6	37	10,6	59	2,1	12
	Voldoende	93,4	520	89,4	498	97,9	547
Vwo	Onvoldoende	3,6	19	3,4	18	1,9	10
	Voldoende	96,4	513	96,6	513	98,1	512

Percentages verschillen wat van vorig jaar, omdat de populatie ovt's vorig jaar gebaseerd was op de populatie ovt's in de opendata eindoordeelen. Dit jaar zijn alle ovt's meegenomen die voorkwamen in het onderwijsresultatenmodel.

In onderstaande tabellen staan de onderwijsresultaten voor ieder van de drie indicatoren: 'onderwijssoort t.o.v. advies' (Tabel 6.2), 'onderbouwsnelheid' (Tabel 6.3) en 'bovenbouwsnelheid' (Tabel 6.4).

Tabel 6.2: Percentage afdelingen dat boven dan wel onder de norm voor onderwijssoort ten opzichte van advies presteert naar onderwijssoort

		2019		2020		2021	
		%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Boven de norm	97,2	423	98,5	407	99,0	411
	Onder de norm	2,8	12	1,5	6	1,0	4
Vmbo-k	Boven de norm	97,3	437	98,6	419	98,8	428
	Onder de norm	2,7	12	1,4	6	1,2	5
Vmbo-g/t	Boven de norm	96,0	739	97,1	733	97,9	734
	Onder de norm	4,0	31	2,9	22	2,1	16
Havo	Boven de norm	94,2	539	95,5	555	95,6	559
	Onder de norm	5,8	33	4,5	26	4,4	26
Vwo	Boven de norm	90,6	493	90,3	492	90,9	492
	Onder de norm	9,4	51	9,7	53	9,1	49

Tabel 6.3: Percentage afdelingen dat boven dan wel onder de norm voor onderbouwsnelheid presteert naar onderwijssoort

		2019		2020		2021	
		%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Boven de norm	92,1	422	92,8	414	93,1	416
	Onder de norm	7,9	36	7,2	32	6,9	31
Vmbo-k	Boven de norm	92,3	434	93,6	425	93,3	433
	Onder de norm	7,7	36	6,4	29	6,7	31
Vmbo-g/t	Boven de norm	93,2	740	94,3	740	94,6	741
	Onder de norm	6,8	54	5,7	45	5,4	42
Havo	Boven de norm	94,7	556	94,6	563	96,0	575
	Onder de norm	5,3	31	5,4	32	4,0	24
Vwo	Boven de norm	93,2	518	93,0	520	94,8	526
	Onder de norm	6,8	38	7,0	39	5,2	29

Vorig jaar was een stijging te zien in het percentage afdelingen wat onder de norm voor bovenbouwsnelheid presteerde, vooral op vmbo-g/t en havo. Dit jaar is dat percentage weer gedaald (zie Tabel 6.4).

Tabel 6.4: Percentage afdelingen dat boven dan wel onder de norm voor bovenbouwsnelheid presteert naar onderwijssoort

		2019		2020		2021	
		%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Boven de norm	93,2	408	89,4	386	89,4	388
	Onder de norm	6,8	30	10,6	46	10,6	46
Vmbo-k	Boven de norm	95,3	447	94,8	440	95,9	448
	Onder de norm	4,7	22	5,2	24	4,1	19
Vmbo-g/t	Boven de norm	92,5	707	87,8	662	93,8	714
	Onder de norm	7,5	57	12,2	92	6,2	47
Havo	Boven de norm	87,2	502	71,8	413	83,1	487
	Onder de norm	12,8	74	28,2	162	16,9	99
Vwo	Boven de norm	94,2	517	93,4	511	95,3	522
	Onder de norm	5,8	32	6,6	36	4,7	26

6.2 Basisvaardigheden

De inspectie heeft in 2021-2022 een verkennend onderzoek gedaan naar de manier waarop besturen en scholen/opleidingen (po, so, vo en mbo) sturen op en werken aan het voorkomen en terugdringen van achterstanden in de basisvaardigheden.

Scholen zijn kritisch op hun resultaten. Zo is ongeveer een kwart van de scholen

niet of in beperkte mate tevreden over lezen, taalverzorging en schrijven en is 21,2 procent ontevreden over de rekenresultaten (zie Tabel 6.5).

Tabel 6.5: Tevredenheid vo-scholen over behaalde resultaten

		Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In sterke mate	Weet niet	n
Burgerschap	a	3,5	12,1 b	46,0	20,2	18,2 b d e f	198
Lezen	b	2,5	25,3 a c	50,5	18,2	3,5 a	198
Mondelinge taalvaardigheid	c	1,5	11,6 b	56,6	21,7	8,6	198
Rekenen-wiskunde	d	3,0	18,2	56,1	19,2	3,5 a	198
Schrijven	e	2,0	21,2	52,5	17,2	7,1 a	198
Taalverzorging	f	1,5	22,2	50,5	18,7	7,1 a	198

Iets meer dan een derde van de scholen schat in dat tussen de nul en tien procent van de leerlingen een taalachterstand heeft. Eén op de vijf scholen schat in dat dit opgaat voor meer dan de helft van hun leerlingen (zie Tabel 6.6).

Tabel 6.6: Vo-scholen met inschatting percentage leerlingen met taalachterstand

0-10 procent	36,2
11-20 procent	15,8
21-30 procent	11,3
31-40 procent	5,6
41-50 procent	8,5
>50 procent	22,6
n	177

Ongeveer driekwart van de scholen geeft aan dat ze in (redelijk) sterke mate doelen formuleert voor taal of rekenen (zie Tabel 6.7 en Tabel 6.8). En 4 op de 10 scholen geeft dit aan voor burgerschap (zie Tabel 6.9).

Tabel 6.7: In hoeverre hebben vo-scholen concreet meetbare doelen voor taal

	Po	So	Vso	Vo	Mbo	Mbo nbi
	a	b	c	d	e	f
Helemaal niet	0,2 d e f			3,5 a	2,7 a	13,6 a
In beperkte mate	5,3 d	d	2,3 d	22,2 a b c e	6,4 d	4,5
In redelijke mate	34,3	26,1 f	22,7 f	42,4	32,1 f	63,6 b c e
In sterke mate	60,2 d f	73,9 d f	75,0 d f	30,8 a b c e	57,9 d f	13,6 a b c e
Weet niet	f			1,0	1,0	4,5 a
n	475	46	44	198	299	22

Tabel 6.8: In hoeverre hebben vo-scholen concreet meetbare doelen voor rekenen

	Po	So	Vso	Vo	Mbo	Mbo nbi
	a	b	c	d	e	f
Helemaal niet	0,2 d e f			4,0 a	3,0 a	13,6 a
In beperkte mate	2,3 d e		2,3	16,2 a e	7,7 a d	9,1
In redelijke mate	20,4 d e f	13,0 d f	27,3	39,4 a b	30,4 a	54,5 a b
In sterke mate	77,1 d e f	87,0 d e f	70,5 d f	39,4 a b c e	57,9 d f a b	18,2 a b c e
Weet niet	f			1,0	1,0	4,5 a
n	475	46	44	198	299	22

Tabel 6.9: In hoeverre hebben vo-scholen concreet meetbare doelen voor burgerschap

	Po	So	Vso	Vo	Mbo	Mbo nbi
	a	b	c	d	e	f
Helemaal niet	17,7 e	8,7	6,8	14,6 e	2,0 a d f	13,6 e
In beperkte mate	39,6 e	28,3	36,4 e	43,4 e	12,0 a c d	18,2
In redelijke mate	32,8	37,0	29,5	30,3	31,1	27,3
In sterke mate	9,9 c e f	23,9 e	27,3 a e	11,1 e f	53,2 a b c d	36,4 a d
Weet niet	b f	2,2 a		0,5	1,7	4,5 a
n	475	46	44	198	299	22

Meer dan de helft van de bevroagde scholen geeft aan geen doelen te formuleren voor minimaal te behalen referentieniveaus. Hierin wijkt het voortgezet onderwijs vooral af van het primair onderwijs, waar deze in sterkere mate gebruikt worden (zie Tabel 6.10, Tabel 6.11 en Tabel 6.12).

Tabel 6.10: In hoeverre hebben vo-scholen hun doelen voor taal geformuleerd in percentages fundamenteel niveau

	Po	So	Vso	Vo	Mbo	Mbo nbi
	a	b	c	d	e	f
Helemaal niet	11,4 b d	28,3 a	25,0	29,8 a e	15,7 d	18,2
In beperkte mate	17,9 d	17,4	15,9	32,8 a e	18,7 d	13,6
In redelijke mate	31,6 e	10,9	15,9	24,2	21,7 a	31,8
In sterke mate	39,2 d	43,5 d	43,2 d	12,1 a b c e	34,8 d	31,8
Weet niet	e f			1,0 e	9,0 a d	4,5 a
n	475	46	44	198	299	22

Tabel 6.11: In hoeverre hebben vo-scholen hun doelen voor rekenen geformuleerd in percentages fundamenteel niveau

	Po	So	Vso	Vo	Mbo	Mbo nbi
	a	b	c	d	e	f
Helemaal niet	8,4 c d e	21,7	25,0 a	24,7 a	21,1 a	22,7
In beperkte mate	14,5 d	15,2	15,9	26,3 a	17,1	13,6
In redelijke mate	30,5	10,9 d	22,7	33,3 b	27,8	27,3
In sterke mate	46,5 d e	50,0 d e	36,4 d	12,6 a b c e	26,4 d a b	31,8
Weet niet	b d e f	2,2 a		3,0 a	7,7 a	4,5 a
n	475	46	44	198	299	22

Tabel 6.12: In hoeverre hebben vo-scholen hun doelen voor burgerschap geformuleerd in percentages fundamenteel niveau

	Po	So	Vso	Vo	Mbo	Mbo nbi
	a	b	c	d	e	f
Helemaal niet	8,0 f	13,0 f	15,9	13,6 e f	5,4 d f	45,5 a b d e
In beperkte mate	28,8 e	21,7	25,0	37,4 e f	13,0 a d	4,5 d
In redelijke mate	37,1	39,1	31,8	35,4	34,1	27,3
In sterke mate	25,9 d e	23,9	27,3	13,1 a e	46,2 a d f	13,6 e
Weet niet	0,2 f	2,2		0,5 f	1,3	9,1 a d
n	475	46	44	198	299	22

Waar het gaat om ambities voor taal en rekenen geeft ongeveer 25 procent van de scholen aan dat hun bestuur hen hierbij in sterke mate stimuleert (zie Tabel 6.13)

Tabel 6.13: Vo-scholen worden met ambitieuze doelen gestimuleerd door bestuur

	Taal	Rekenen
Helemaal niet	9,1	8,6
In beperkte mate	21,7	27,3
In redelijke mate	30,8	31,8
In sterke mate	30,8	24,7
Weet niet	7,6	7,6
n	198	198

Voor taal en rekenen geven de meeste scholen aan dat ze in redelijke tot sterke mate een doorgaande leerlijn hebben. Voor burgerschap is dat met 1 op de 10 scholen minder vaak het geval (zie Tabel 6.14).

Tabel 6.14: Doorlopende leerlijnen van vo-scholen voor diverse onderwijsgebieden

	Leesvaardigheid	Taalverzo- rging	Mondeling e taalvaardigheid	Schrijven	Rekenen	Burgerschap
Helemaal niet	1,0	0,5	0,5	0,5	1,5	13,6
In beperkte mate	7,1	7,1	8,1	8,6	9,1	37,4
In redelijke mate	38,9	38,4	41,4	39,9	30,3	35,4
In sterke mate	51,5	53,0	49,5	50,0	58,1	13,1
Weet niet	1,5	1,0	0,5	1,0	1,0	0,5
n	198	198	198	198	198	198

Bijna alle scholen geven aan basisvaardigheden te verbeteren door extra begeleiding of ondersteuning in te zetten. Een groot deel (85 procent) geeft aan het volgen van de ontwikkeling van leerlingen te willen verbeteren. Andere maatregelen die scholen inzetten zijn het bestaande aanbod voor basisvaardigheden verbeteren (71 procent) en extra onderwijstijd (64 procent). Scholen (72 procent) zien ook professionalisering gericht op het didactisch handelen van leraren als een interventie om basisvaardigheden bij leerlingen te verbeteren (zie Tabel 6.15).

Tabel 6.15: Manieren waarop vo-scholen werken aan het verbeteren van basisvaardigheden

Verbetering van het onderwijsaanbod	71,4
Het beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen	84,9
Professionaliseringsactiviteiten op het gebied van inhoudelijke kennis	51,6
Professionaliseringsactiviteiten op het gebied van didactisch handelen	72,4
Professionaliseringsactiviteiten op het gebied van analyseren van resultaten	57,3
Extra ondersteuning/begeleiding van leerlingen/studenten met specifieke onderwijsbehoeften/achterstanden	94,8
Extra onderwijstijd voor de basisvaardigheden (bijvoorbeeld extra naschoolse activiteiten voor leerlingen/studenten gericht op de basisvaardigheden)	64,1
Inzet van specialisten	54,2
Kleinere klassen	42,2
Anders, namelijk:	9,4
n	192

6.3 Didactisch handelen

6.3.1 Monitor leskwaliteit

In schooljaar 2020-2021 heeft de inspectie de leskwaliteit gemonitord met een lesobservatie-instrument, in dit instrument staan leraargedragingen die bijdragen aan het leren van leerlingen. We onderzoeken daarmee in welke mate de lesaspecten lesklimaat, klassenmanagement, instructie en afstemming zijn terug te zien in instructielessen. We hebben in het voorjaar van 2021 in totaal 462 lessen Nederlands, wiskunde en science (natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek) bezocht, verdeeld over de afdelingen van het vmbo-g/t, de havo en het vwo. De lessen bezochten wij in een periode waarin scholen te maken hadden met coronamaatregelen; twee derde van de lessen waren anders georganiseerd in verband met coronamaatregelen. Wij bezochten bijvoorbeeld hybride lessen waarin een deel van de leerlingen op afstand de les volgde, of lessen waar de helft van de leerlingen fysiek les kreeg, en wij zagen lessen die bijvoorbeeld werden gegeven in gymlokalen zodat de anderhalve meter afstand aangehouden kon worden (zie Tabel 6.16).

Tabel 6.16: Waren de lessen anders georganiseerd door de coronamaatregelen?

	Totaal	
	%	n
nee, les niet anders door corona	31,9	142
ja, er werd slechts aan een halve klas fysiek les gegeven	20,2	90
ja, er werd in twee verschillende lokalen fysiek les gegeven aan twee halve groepen	0,9	4
ja, er werd tegelijkertijd deels online en deels fysiek les gegeven	38,9	173
ja, de les was vanwege corona korter dan normaal	4,3	19
ja, anders dan bovengenoemde	3,8	17
Totaal		445

6.3.1.1 Totalen aspecten lesklimaat, klassenmanagement, instructie en afstemming

Voor de vier subschalen van leskwaliteit (lesklimaat, klassenmanagement, instructie en afstemming) zijn bankscores berekend. Een bankscore is het percentage toegekende punten op het maximaal mogelijke aantal punten dat aan een les kan worden toegekend. De scores van deze items lopen van 0 t/m 3 (vierpunts likertschaal). De subschaal lesklimaat bestaat uit 4 items en heeft een maximum score van $4 * 3 = 12$; de subschaal klassenmanagement bestaat uit 3 items en heeft een maximumscore van $3 * 3 = 9$; de subschaal instructie bestaat uit 9 items en heeft een maximumscore van $9 * 3 = 27$; de subschaal afstemming bestaat uit 4 items en heeft een maximumscore van $4 * 3 = 12$. Als er voor bepaalde items geen waarde is ingevuld, wordt het maximum aantal punten bepaald aan de hand van het aantal items dat wel is ingevuld.

Inspecteurs zagen dat veel lessen voldeden aan een goed lesklimaat en een goed klassenmanagement. Instructie en afstemming kunnen wel beter (zie Tabel 6.17).

Tabel 6.17: Verdeling van de classificaties voldoende/onvoldoende gegeven door inspecteurs voor de aspecten lesklimaat, klassenmanagement, instructie en afstemming

	lesklimaat		klassenmanagement		instructie		afstemming	
	%	n	%	n	%	n	%	n
onvoldoende	21,5	99	26,1	120	73,9	340	72,6	334
voldoende	78,5	361	73,9	340	26,1	120	27,4	126
Totaal		460		460		460		460

De `onvoldoendes` en `voldoendes` in deze tabel zijn geen oordelen met een wettelijke basis, maar categorieën die door onszelf gemaakt zijn om de resultaten duidelijker te weergeven. Een les wordt gescoord als `voldoende` wanneer meer dan twee derde van het maximaal te vergeven punten is toegekend door de inspecteurs en als `onvoldoende` wanneer minder dan twee derde van het maximaal te vergeven punten is toegekend.

6.3.1.2 Aspect instructie

Mogelijkheden voor verbetering van instructie liggen in het lesdoel duidelijk maken, het nut van het lesdoel uitleggen, denkvragen stellen, het activeren van voorkennis, en het samenvatten van de les (zie Tabel 6.18).

Tabel 6.18: Lesobservatie-resultaten aspect instructie (in percentages)

	Niet geobserveerd	Beperkt geobserveerd	Geobserveerd	Overtuigend geobserveerd
Lesdoel duidelijk maken	12,5	26,8	39,5	21,2
Nut van lesdoel uitleggen	40,0	30,8	22,8	6,4
Activeren van voorkennis	11,6	22,5	48,2	17,6
Leerstof duidelijk uitleggen	1,1	13,3	55,4	30,1
Oplossingsstrategieën aanbieden	3,7	15,7	56,0	24,6
Feedback geven	4,4	17,5	57,5	20,6
Denkvragen stellen (bijvoorbeeld vragen naar een analyse op de lesstof; vragen naar het integreren van de lesstof met andere kennis)	33,2	28,3	28,8	9,7
Oefentijd geven	2,9	16,3	59,9	20,9
Les samenvatten	36,3	28,7	26,9	8,0

n = 3.973

6.3.1.3 Aspect afstemming

Zoals de inspectie ook in het verleden vaak schreef schiet afstemming op verschillen vaak tekort. Er valt vooral winst te behalen bij het moeilijkere opdrachten geven aan leerlingen die de stof al begrijpen (zie Tabel 6.19).

Tabel 6.19: Lesobservatie-resultaten aspect afstemming (in percentages)

	Niet geobserveerd	Beperkt geobserveerd	Geobserveerd	Overtuigend geobserveerd
Afstemming van lestempo	1,8	22,1	60,5	15,7
Controleren of leerlingen de lesstof begrijpen	4,4	28,9	48,0	18,7
Helpen van leerlingen als zij de stof niet begrijpen	2,3	14,0	67,4	16,3
Moeilijkere opdrachten geven als leerlingen de stof al begrijpen	61,7	23,5	10,5	4,3

n = 1.789

6.3.1.4 Schoolleidersvragenlijst

Als onderdeel van het onderzoek naar leskwaliteit hebben wij ook schoolleiders gevraagd naar hun beeld bij de leskwaliteit en de monitoring daarvan. Hierover vulden 67 schoolleiders een vragenlijst in; de resultaten hiervan hebben dus beperkte zeggingskracht. Vrijwel alle scholen geven aan regelmatig lesbezoeken af te leggen (zie Tabel 6.20).

Tabel 6.20: Antwoord van schoolleiders op de vraag 'Worden er regelmatig lesbezoeken afgelegd op uw school?'

	Totaal	
	%	n
Nee	1,5	1
Ja	98,5	66

Ook geven bijna alle schoolleiders aan dat leraren ten minste één keer per jaar een lesbezoek krijgen van een leidinggevende (zie Tabel 6.21 en Tabel 6.22).

Tabel 6.21: Antwoord van schoolleiders op de vraag naar wie de lesbezoeken uitvoert

	%
Leidinggevende	98,5
Mede-docent	59,1
Anders, namelijk	48,5

Tabel 6.22: Antwoord van schoolleiders op de vraag naar hoe vaak en door wie lesbezoeken worden uitgevoerd

		Totaal	
		%	n
Anders, namelijk	1,0x per jaar	45,2	14
	2,0x per jaar	41,9	13
	3,0x per jaar	12,9	4
Leidinggevende	1,0x per jaar	68,8	44
	2,0x per jaar	25,0	16
	3,0x per jaar	6,2	4
Mede-docent	1,0x per jaar	78,9	30
	2,0x per jaar	15,8	6
	3,0x per jaar	5,3	2

Vanwege de coronapandemie vonden minder lesbezoeken plaats. Op bijna 60 procent van de bevroegde scholen observeren, naast leidinggevend, ook mede-leraren de lessen (zie Tabel 6.21 en Tabel 6.22). Dit zijn vaak schoolopleiders voor beginnende leraren, leraarcoaches of collega's die deelnemen aan interne of externe auditcommissies. Vrijwel alle scholen gebruiken daarbij lesobservatie-instrumenten (zie Tabel 6.23).

Tabel 6.23: Antwoord van schoolleiders op de vraag of er een formulier bij lesbezoeken gebruikt wordt

	Totaal	
	%	n
Nee	6,2	4
Ja, namelijk (geef naam of type formulier)	93,8	61

Naast lesobservaties zet een groot deel van de schoolleiders leerlingenenquêtes in (zie Tabel 6.24 en Tabel 6.25).

Tabel 6.24: Antwoord van schoolleiders op de vraag 'Worden de lessen regelmatig beoordeeld door de leerlingen?'

	Totaal	
	%	n
Nee	31,8	21
Ja	68,2	45

Tabel 6.25: Antwoord van schoolleiders op de vraag 'Hoe vaak worden er per docent lessen beoordeeld door leerlingen?'

	Totaal	
	%	n
1x per jaar	33,3	15
2x per jaar	4,4	2
3x per jaar	4,4	2
Anders, namelijk	57,8	26

Opvallend is dat minder dan de helft van de schoolleiders de informatie uit deze instrumenten gebruikt om een geaggregeerd beeld te krijgen van de leskwaliteit (zie Tabel 6.26).

Tabel 6.26: Antwoord van schoolleiders op de vraag 'Maakt de schoolleiding van de uitkomsten ('oordelen') van de lesbezoeken geaggregeerde overzichten in het kader van de kwaliteitszorg rondom de leskwaliteit?'

	Totaal	
	%	n
Nee	51,5	34
Ja	48,5	32

6.4 Veilig schoolklimaat

6.4.1 Resultaten leerlingvragenlijst van het onderzoek naar de gevolgen van 16 maanden corona

Voor het onderzoek naar de gevolgen van 16 maanden corona hebben 13.028 leerlingen onze vragenlijst ingevuld. Hieruit bleek 17 procent van de leerlingen zich wel eens onveilig te voelen op school (Inspectie van het Onderwijs, 2021). Van de leerlingen die zich onveilig voelen, kregen leerlingen uit de onderbouw en praktijkonderwijs significant vaker hulp dan gemiddeld, terwijl leerlingen van vmbo-g/t, havo en vwo significant minder vaak hulp kregen (zie Tabel 6.27).

Tabel 6.27: Percentage leerlingen dat werd geholpen bij een antwoord van 'Mee eens' of 'Helemaal mee eens' op één van de subschalen

	Percentage gekozen	Onderbouw	Pro	Vmbo-b	Vmbo-k	Vmbo-g/t	Havo	Vwo
Ja	59,6	64,1 >	79,7 >	69,9	61,6	52,2 <	45,9 <	51,6 <
Nee	40,4	35,9 <	20,3 <	30,1	38,4	47,8 >	54,1 >	48,4 >
n	2.854	1.378	79	143	216	364	259	415

6.4.2 Meldingen vertrouwensinspecteurs

In totaal zijn er 391 meldingen binnengekomen bij de vertrouwensinspectie in 2020-2021. De meeste meldingen gingen over psychisch geweld, gevolgd door fysiek geweld, seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zie Tabel 6.28).

Tabel 6.28: Signalen vertrouwensinspectie, 2020-2021

	%	n
Psychisch geweld	36,6	143
Fysiek geweld	21,5	84
Seksuele intimidatie	18,4	72
Seksueel misbruik	12,8	50
Discriminatie	5,9	23
Radicalisering	1,3	5
Overig	3,6	14
Totaal	100,0	391

6.4.3 Schorsingen en verwijderingen

In schooljaar 2020-2021 vonden er 2.983 schorsingen en 85 verwijderingen plaats (zie Tabel 6.29). Let er op dat in 2019-2020 en 2020-2021 de scholen tijdelijk gesloten zijn geweest in verband met de corona pandemie.

Tabel 6.29: Aantal schorsingen en verwijderingen per onderwijssoort

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	schorsing	verwijdering	schorsing	verwijdering	schorsing	verwijdering
Pro	545	12	422	18	328	4
Pro/vmbo-b						
Pro/vmbo-b/vmbo-k			1	0		
Vmbo-b	1487	53	1.106	49	782	28
Vmbo-b/vmbo-k	59	1	27	2	30	1
Vmbo-b/vmbo-k/vmbo-g/t	10	0	2	0	2	0
Vmbo-b/vmbo-k/vmbo-g/t/havo	4	0				
Vmbo-b/vmbo-g/t/havo	1	0				
Vmbo-k	1058	31	930	30	653	14
Vmbo-k/vmbo-g/t	33	2	22	1	20	0
Vmbo-k/vmbo-g/t/havo	11	0				
Vmbo-g/t	1183	42	969	32	716	24
Vmbo-g/t/havo	17	0	25	1	11	0
Vmbo-g/t/havo/vwo					1	0
Vmbo-g/t/vwo					1	0
Havo	574	39	425	14	343	8
Havo/vwo	21	0	8	0	13	0
Vwo	225	6	170	3	83	6
Totaal	5228	186	4107	150	2983	85

7 Het bestuur

7.1 Kwaliteit van besturen

Tabel 7.1 laat de bestuursoordelen op standaarden zien over de periode 2017-2021 (i.e., de gehele vierjaarlijkse toezichtscyclus), van besturen waar vo leidend is. Als een bestuur vaker dan één keer is beoordeeld op een standaard (bijvoorbeeld omdat er een herstelopdracht is gegeven) dan is alleen het meest recente oordeel meegenomen.

Tabel 7.1: Gegeven bestuursoordelen (meest recent), 2017-2018 t/m 2020-2021

		Totaal	
		%	n
Kwaliteitszorg	Onvoldoende	13,1	23
	Voldoende	77,3	136
	Goed	9,7	17
Kwaliteitscultuur	Onvoldoende	9,1	16
	Voldoende	74,3	130
	Goed	16,6	29
Verantwoording en dialoog	Onvoldoende	8,0	14
	Voldoende	81,1	142
	Goed	10,9	19
Continuïteit	Onvoldoende	6,2	11
	Voldoende	93,8	165
Rechtmatigheid	Onvoldoende	5,1	9
	Voldoende	94,9	166
4JO compact*	4JO compact		51

*Vanwege de maatregelen in het kader van de coronapandemie was de uitvoering van de vierjaarlijkse onderzoeken in 2020-2021 aangepast. Op basis van meldingen, signalen en toezichtshistorie werd een risico inschatting gemaakt. Als er risico's waren werd een regulier 4JO uitgevoerd. Als er geen risico's werden gevonden dan bespreekt de inspectie dit met het bestuur, en als bestuur en inspectie het eens zijn volgt een kort afsluitend rapport. Hierbij worden geen oordelen gegeven.

Tabel 7.2 laat vervolgens de minst recente oordelen zien over de periode 2017-2021 (i.e., de eerste oordelen die een bestuur ontving in de afgelopen toezichtscyclus). Zowel kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur als verantwoording en dialoog zijn verbeterd gedurende de toezichtscyclus. Waar eerst 26,7 procent van de besturen een onvoldoende had voor kwaliteitszorg, is dat nu gehalveerd tot een percentage van 13,1 procent. Voor kwaliteitscultuur scoorde eerst 17,1 procent van de besturen een onvoldoende, tegenover 9,1 procent nu. Voor verantwoording en dialoog scoorde eerst 12,6 procent van de besturen een onvoldoende, en dat is nu 8 procent. Er zijn slechts enkele besturen die een onvoldoende hebben gekregen op de standaarden voor financieel beheer (continuïteit en rechtmatigheid).

Tabel 7.2: Gegeven bestuursoordelen (minst recent), 2017-2018 t/m 2020-2021

		Totaal	
		%	n
Kwaliteitszorg	Onvoldoende	26,7	47
	Voldoende	63,6	112
	Goed	9,7	17
Kwaliteitscultuur	Onvoldoende	17,1	30
	Voldoende	66,3	116
	Goed	16,6	29
Verantwoording en dialoog	Onvoldoende	12,6	22
	Voldoende	76,6	134
	Goed	10,9	19
Continuïteit	Onvoldoende	4,0	7
	Voldoende	96,0	169
Rechtmatigheid	Onvoldoende	3,4	6
	Voldoende	96,6	169
4JO compact*	4JO compact		51

*Vanwege de maatregelen in het kader van de coronapandemie was de uitvoering van de vierjaarlijkse onderzoeken in 2020-2021 aangepast. Op basis van meldingen, signalen en toezichtshistorie werd een risico inschatting gemaakt. Als er risico's waren werd een regulier 4JO uitgevoerd. Als er geen risico's werden gevonden dan bespreekt de inspectie dit met het bestuur, en als bestuur en inspectie het eens zijn volgt een kort afsluitend rapport. Hierbij worden geen oordelen gegeven.

7.2 Aanvragen vermindering onderwijstijd

In schooljaar 2020-2021 werden er 231 aanvragen voor afwijking van de onderwijstijd ingediend, waarvan 197 zijn toegekend en 5 zijn afgewezen. Hiermee zijn er meer aanvragen ingediend en toegewezen dan in schooljaar 2019-2020.

Tabel 1.12: Aanvragen afwijking onderwijstijd

	2019-2020	2020-2021
Totaal aantal aanvragen	194	231
Toegewezen	115	197
Afgewezen	14	5
Niet toegekend (Aanvraag niet nodig of ingetrokken)	65	29

8 Bronvermelding

- Dienst Uitvoering Onderwijs (2021). *Examenmonitor Voortgezet Onderwijs 2021*. Groningen: Dienst Uitvoering Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021). *Technisch rapport voortgezet onderwijs*. Bovensectoraal themaonderzoek 16 maanden coronacrisis. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Te downloaden van:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2021/10/12/technisch-rapport-voortgezet-onderwijs-16-maanden-corona>
- Inspectie van het Onderwijs (2022). *Technisch rapport Financiële kwaliteit*. Staat van het Onderwijs 2022. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.