



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Miguel Pourier Academy, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 24 maart 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 9 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Miguel Pourier Academy (MPA), een school voor mavo, havo en vwo in Willemstad, Curaçao. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie zijn alle Nederlandse scholen op Curaçao in november in één bezoek geclusterd. Dat betekent dat een aantal scholen een jaar eerder is bezocht. Zo ook de Miguel Pourier Academy.

School: Miguel Pourier Academy voor mavo, havo en vwo

Totaal aantal leerlingen: 115 vo leerlingen

BRIN: 30ZB

In september 2021 hebben we eerst een stand van zaken gesprek gevoerd met de directie van de school. We hebben toen afgesproken een beperkt compact kwaliteitsonderzoek uit te voeren om zo de toezichtlast voor de school te beperken. Bij de start van het bezoek heeft de directie aangegeven toch graag een volledig kwaliteitsonderzoek te krijgen.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Miguel Pourier Academy voldoende is. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderings voldoende of onvoldoende kennen. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op één van de onderzochte standaarden goede kwaliteit zien. De onderwijsresultaten beoordelen we, net als in de Nederlandse situatie, in schooljaar 2021-2022 niet.

## **Wat gaat goed?**

Op de school werkt een betrokken directie die constant bezig is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. De organisatie van de school is duidelijk. Het gemotiveerde team laat voldoende onderwijskwaliteit zien. De leraren zorgen voor lessen van voldoende niveau in een goed en uitdagend leerklimaat. De studiewijzers zijn duidelijk waardoor leraren en leerlingen weten naar welke doelen en eindtermen ze toewerken. De leerlingen zijn in beeld en worden gezien.

## **Wat kan beter?**

Na twee onrustige jaren door de coronapandemie met schoolsluitingen, is een aantal ontwikkelingen logischerwijze langzamer gegaan dan de planning was. Tegelijkertijd vonden er wisselingen binnen het team plaats. Op de school werkt dan ook een

relatief nieuw team en is het onderwijs nog teveel docent afhankelijk. Wij zien kansen om het team verder te professionaliseren en de schoolleiding zou daar sterker op kunnen sturen. Dit om het onderwijs beter af te stemmen op kennis die er is van leerlingen en de verschillende niveaus in de klassen.

**Wat moet beter?**

Er zijn geen wettelijke vereisten die beter moeten.

**Vervolg**

De Miguel Pourier Academy krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de directie en het bestuur. Tevens hebben we gesproken met de Inspectie van het Onderwijs van Curaçao en met de Vertegenwoordiging van Nederland in Curaçao.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Miguel Pourier Academy, school voor voortgezet onderwijs in Willemstad.

### **Uitgangssituatie**

De Miguel Pourier Academy is de voortgezet onderwijsafdeling van de school voor primair onderwijs Klein College. In het schooljaar 2015-2016 is de schoolleiding, tevens schoolleiding van Klein College, samen met het bestuur gestart met één klas. Het bestuur en de schoolleiding zagen een behoefte op Curaçao aan een kleinschalige school met een vernieuwend onderwijsconcept. De school is genoemd naar de vader van de eigenaar, de bekende Antilliaanse politicus. De schoolgebouwen zijn goed herkenbaar in de straat aan de vrolijke kleuren. De panden waarin de school is gehuisvest zijn zeer recentelijk helemaal opgeknapt. De huiselijke, kleinschalige sfeer en de mooie groene buitenruimtes sluiten goed aan bij de visie en onderwijskundige ideeën van de school.

Het bestuur van de school bestaat officieel uit drie personen waaronder de voorzitter van de school, die in de praktijk als eigenaar het bestuur vormt. De samenwerking tussen de eigenaar en de directie van de school kent korte lijnen en bestaat uit veel informeel overleg. De directie is gemandateerd waar het gaat om de onderwijskundige zaken. Het bestuur is eindverantwoordelijk. De voorzitter-eigenaar is betrokken bij het onderwijs en heeft zelf de financiën, het ondersteunend (niet onderwijskundig) personeel en de gebouwen in beheer. Vanuit zijn Curaçaose achtergrond is hij goed thuis in de Curaçaose wetgeving en zeer betrokken bij het eiland. Naast de directeur en de adjunct-directeur heeft de school, sinds dit schooljaar, twee coördinatoren. Zij voeren deze taak uit naast hun lesgevende taken.

Inmiddels heeft de school 115 leerlingen en geeft onderwijs op mavo, havo en vwo niveau. Op de MPA werken 15 leraren waaronder de adjunct-directeur en de directeur. Niet alle leraren zijn bevoegd voor de vakken die ze geven. Daarvan is een aantal docenten in opleiding. Een paar vakken geeft de school onbevoegd maar daarover worden ouders en leerlingen geïnformeerd. Het gaat om onderbouwvakken waar de leerlingen vooral zelfstandig aan moeten werken.

Elke klas heeft een mentor en de school biedt alle profielen aan. De school geeft ook tweetalig onderwijs en probeert naast twee Engelstalige dagen een aantal vakken zoveel mogelijk in het Engels te geven.

Inmiddels hebben alle niveaus een keer staatsexamen gedaan op Bonaire. Sommige leerlingen doen een volledig eindexamen. Er zijn ook leerlingen die ervoor kiezen om deelcertificaten te halen en een er

zijn leerlingen die versneld examen doen.

De school kan geen reguliere eindexamens afnemen buiten de landsgrenzen. De staatsexamens moeten worden afgenomen op Bonaire. Dat is voor de school een enorme logistieke operatie. Voor de leerlingen en ouders is het stressvol en daarbij voor alle betrokkenen kostbaar en belastend voor het milieu. De leerlingen moeten soms een aantal keer op en neer naar Bonaire vliegen en dat gaat ook ten koste van de onderwijstijd.

Door COVID-19 zijn de afgelopen twee jaar de examens wel op het eiland afgenomen en de school hoopt dan ook dat het ministerie van OCW het mogelijk maakt dat deze werkwijze structureel ingevoerd kan worden.



**De kwaliteit van het onderwijs op de Miguel Pourier Academy is voldoende.**

#### **Conclusie**

Op 9 november 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op de Miguel Pourier Academy in kaart gebracht. De kwaliteit van het onderwijs op de Miguel Pourier Academy is Voldoende.

Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de oordelen voldoende of onvoldoende kennen.

We zien een school die nog in ontwikkeling is. Dankzij de continuïteit in de aansturing is het een stabiele school. Op de MPA werkt een betrokken en gemotiveerd team dat samen met de schoolleiding werkt aan de verdere verbetering van het onderwijs. Alle onderzochte standaarden op de school zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op één van de onderzochte standaarden goede kwaliteit zien. De onderwijsresultaten beoordelen we, net als in Nederland, in schooljaar 2021-2022 niet.

De school heeft een aanbod dat voldoet aan de eindtermen en de school heeft de leerlingen in beeld. Het didactisch handelen is in orde maar de school kan zich op deze standaard verder ontwikkelen. Tijdens de lessen maar ook buiten de lessen om is er sprake van een prettig, respectvol en uitdagend schoolklimaat.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



*De school biedt een voldoende aanbod waarmee de school toewerkt naar het staatsexamen*

We waarden de standaard Aanbod als Voldoende.

De school werkt met moderne (digitale) methodes. Aan de hand van studiewijzers is het aanbod in beeld gebracht en weten zowel leerlingen als de leraren wat er behandeld moet worden. In de bovenbouw werkt de school gericht toe naar de staatsexamens. De voortgang wordt zowel door de leraren als de directie bijgehouden. Het aanbod voldoet hiermee aan de eindtermen.

Daarnaast besteedt de school aandacht aan de voorbereiding op het vervolgonderwijs en is er in het programma ruimte voor de sociale- en emotionele ontwikkeling en het burgerschapsonderwijs. Mooi is dat de school aandacht besteedt aan zowel de Curaçaose- als ook de Nederlandse cultuur en ook de executieve functies als onderdeel opneemt in haar programma. Dit kan echter planmatiger en doelgerichter.

In meerdere mate geldt dat ook voor het tweetalig onderwijs en een aantal (extra) vakken die de school aanbiedt. Het is positief dat de school veel wil aanbieden maar het moet wel voldoen aan kwaliteitseisen. Het tweetalig onderwijs, bijvoorbeeld, hebben we tijdens het inspectiebezoek onvoldoende terug gezien. Datzelfde geldt voor de keuze van de school om de vakken Latijn en filosofie aan te bieden met, naast de instructiemomenten, ook veel zelfstudie voor de leerling en onbevoegde docenten. Het zou dan ook goed zijn als de school bij het aanbod gerichtere keuzes gaat maken en systematisch evalueert of de doelen van de keuzes naar tevredenheid worden gehaald, de benodigde bevoegdheden in huis zijn en ze voldoen aan de kwaliteitseisen die er bij horen.

*De school heeft zicht op de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen*

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende.

De adjunct-directeur, tevens zorgcoördinator, heeft samen met de leraren alle leerlingen in beeld. Uit het leerlingvolgsysteem en met name de resultatenoverzichten blijkt dat elke leerling wordt gevolgd en het team zicht heeft hoe een leerling zich ontwikkelt en wat een

leerling aan extra hulp, instructie en/of aandacht nodig heeft. Tijdens het 'studiehuisuur' wordt hier ruimte voor ingeruimd. Daarnaast kunnen leerlingen ook zelf vragen om extra uitleg en instructie.

In de teamvergadering worden leerlingen, die extra hulp nodig hebben, besproken en de afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In sommige gevallen is een handelingsplan noodzakelijk of wordt een gedragsspecialist of de remedial teacher ingeschakeld. Dit gaat altijd in overleg met ouders en wordt in de leerlingbespreking besproken. In het handboek zorg zijn procedures en richtlijnen met betrekking tot de zorg vastgelegd.

#### *Didactisch handelen is op orde*

We waarderen de standaard didactisch handelen als Voldoende. We hebben op de onderzoeksdag bij bijna alle leraren die die dag les gaven in de les meegekeken. We zagen betrokken leraren die soms ook nog wel een beetje hun weg moesten vinden. De leraren hadden de lessen goed voorbereid en gaven een duidelijke uitleg. Leerlingen waren actief betrokken en in de lessen was sprake van een prettige sfeer. De opbouw van de lessen was gestructureerd maar kan aan kracht winnen door de lesdoelen meer te concretiseren en te evalueren. De leraar kan dan gericht feedback geven en ziet wat de leerlingen al dan niet hebben opgepikt. Ook zien we nog veel kansen/noodzaak bij de afstemming in de lessen. De vele verschillende niveaus in een klas maakt het onderwijs voor leraren extra uitdagend op de Miguel Pourier Academy. Leraren zouden hier in hun voorbereiding en daarmee tijdens de lessen veel meer rekening moeten houden. Dat kan ook want de informatie van de leerlingen is bekend en goed vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Bovendien is het aantal leerlingen in de meeste klassen erg klein.

#### *De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig*

Toetsing en afsluiting is Voldoende.

De school werkt nauwgezet toe naar de verschillende niveaus van verschillende examens. Dit is duidelijk georganiseerd. Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt. De afspraken over de examinering liggen vast en de leraren bewaken dit traject zorgvuldig, onder andere in de studiewijzer. Toetsen worden op de afgesproken tijden gemaakt. Dit alles wordt zorgvuldig gecontroleerd door de adjunct-directeur.

De normering en beoordeling zijn voor de leraren en leerlingen duidelijk. De leerlingen weten wat ze moeten doen en hoe ze zich kunnen voorbereiden. Het examentraject vergt veel van de school ook qua organisatie, dit omdat de leerlingen voor hun examens wel een paar keer naar Bonaire moeten vliegen om de staatsexamens te kunnen afleggen. Dit is een punt van aandacht waar de school zelf geen verandering in aan kan brengen.



### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				⊘



*De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen*

De standaard veiligheid is Voldoende. De Miguel Pourier Academy voldoet aan de wettelijke eisen op het gebied van veiligheid. Zo is er een recent veiligheidsplan en monitort de school jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Uit de analyse van de resultaten van de monitor kan de school meer halen op school-, klas- en leerlingniveau. De analyses zijn nu globaal. De directie herkent dit en geeft aan dat een diepgaandere analyse en aanpak de volgende stap is.

*De school heeft een heel prettig en veilig ondersteunend leerklimaat*

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed. De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. Leerlingen onderling en leerlingen en leraren gaan respectvol met elkaar om. De kleinschaligheid, de fijne omgeving en de korte lijntjes zorgen er onder andere voor dat leraren veel tijd en aandacht hebben voor het welzijn en de schoolontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden op school, dat ze gehoord worden en worden uitgedaagd. De ouders, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



*De kwaliteitszorg van de school is op orde*

We beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende.

We zien ambitieuze plannen, passend bij wat de leerlingpopulatie

vraagt. Het schoolplan 2019-2023 vormt het uitgangspunt. Op basis daarvan beschrijft en evalueert de school in haar schoolgids de schoolontwikkeling voor de verschillende gestelde doelen. De coronaperiode met schoolsluitingen en ook weer veel nieuwe mensen heeft het nodige van de directie en het team gevraagd. Hierdoor zijn logischerwijze niet alle vooraf gestelde doelen gehaald. Voor een aantal verbeterdoelen, maakt de school aparte analyses of plannen. Deze plannen kunnen doelgerichter en de evaluaties kunnen steviger. Een voorbeeld daarvan is het tweetalig onderwijs, waarbij de implementatie moeizaam verloopt. Naast het stellen van concrete doelen en goede evaluatie is het belangrijk dat de school onderwijsinhoudelijke keuzes maakt omdat niet alles mogelijk is. De directie herkent dit.

De school vraagt ouders en de leerlingen regelmatig om feedback middels een enquête. Voor komend schooljaar staat deze bevraging weer gepland.

We beoordelen dit jaar vanwege corona de onderwijsresultaten in Nederland en op dagscholen in het buitenland niet. Wel betrekken we ze bij de kwaliteitszorg. We zien dat de Miguel Pourier Academy de doorstroom- en de eindexamenresultaten analyseert en evalueert en daar ook haar beleid mede op ontwikkelt. Een voorbeeld daarvan is het stroomlijnen van het examentraject en het waarborgen van een doorgaande lijn aan de hand van een vakinhoudelijke jaarplanning.

#### *Kwaliteitscultuur continu aandachtspunt*

De kwaliteitscultuur van de school is Voldoende.

We merken dat er sprake is van een groot draagvlak voor het beleid en de ambities van de directie. Hoewel de samenstelling van de directie en het bestuur al jaren stabiel is, zijn er regelmatig wisselingen binnen het lerarenteam. Hierdoor is het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs – zowel op onderwijsinhoudelijk als op organisatorisch niveau – een blijvend aandachtspunt. We zien dat bepaalde ritmes en routines in het functioneren van een professionele kwaliteitscultuur nog sterker kunnen. Zo kunnen afspraken en zichtbaarheid over bevoegd, onderbevoegd, niet bevoegd en opleidingstrajecten beter in kaart worden gebracht en zichtbaarder worden gemaakt.

Nieuwe leraren geven aan dat ze altijd bij de collega's terecht kunnen voor onderwijsinhoudelijke zaken en de schoolafspraken zijn voor hen ook duidelijk. De directie laat sterk onderwijskundig leiderschap zien maar lijkt erg veel taken te hebben, ook in de uitvoering. Het is dan ook positief dat er dit schooljaar twee coördinatoren zijn aangesteld die met een duidelijk takenpakket ook een aantal van die uitvoerende taken kunnen oppakken. Een aandachtspunt kan dan zijn om gerichte en regelmatige klassenbezoeken uit te voeren om beter zicht te houden op het pedagogisch-didactisch handelen van het team en de uitvoering van de gemaakte afspraken hierover. Ook collegiale consultatie kan een duidelijkere rol gaan spelen.

*Ouders zijn goed geïnformeerd, dialoog kan sterker*

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. De school legt duidelijk verantwoording af over de organisatie, het onderwijs, de resultaten en de financiën. Dat gebeurt onder andere via de schoolgids, via mails, gesprekken en nieuwsbrieven. De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind.

De dialoog en het organiseren van tegenspraak kan sterker. Er was een klankbordgroep van ouders waar al langere tijd geen ouders meer voor te vinden zijn volgens de directie. Er is een leerlingenraad maar die is niet actief betrokken bij schoolontwikkelingen. Ten slotte bestaat het bestuur formeel uit drie leden maar in praktijk is er vooral overleg tussen de directie en de eigenaar-bestuurder. De lijnen zijn kort en de overleggen en besluitvorming gaan naar ieders tevredenheid. Dit systeem van verantwoorden en dialoog werkt met de huidige directie maar kan kwetsbaar zijn als er wisselingen gaan plaatsvinden.

## 4. Reactie van het bestuur

Naar aanleiding van het bezoek aan onze school door de onderwijsinspectie, onverwachts en ruim een jaar eerder dan de geldende norm, maakt het bestuur van Stichting Klein College, waar Miguel Pourier Academy, onderdeel van uitmaakt, graag gebruik van de geboden mogelijkheid om te mogen reageren op de ervaring, de beoordeling en de beschrijving van dit bezoek door de inspecteurs.

Wij zijn, als jonge school blij, met de beoordeling, ondanks dat we het oprecht jammer vonden dat we een zeer korte tijd hadden om het bezoek voor te bereiden en het ook te laten leven bij onze collega's, leerlingen en ouders. Wij zijn trots op het resultaat. Het bevestigt de professionaliteit, betrokken- en bevlogenheid van ons hele team. Wij herkennen ons in wat er onder het kopje "wat gaat goed" staat geschreven. Een van de grootste complimenten die wij tijdens de mondelinge terugkoppeling van de inspecteurs mochten ontvangen, is dat wij niet alleen schrijven in onze documenten dat "ieder kind uniek is" en wij "onderwijs op maat" bieden, maar dat de inspecteurs dit daadwerkelijk in de praktijk ervaren en zien dat het in de dagelijkse praktijk ook uitgevoerd wordt.

Bij onderstaande punten, voorkomend in het rapport, hebben wij een toelichting, een kanttekening, een toevoeging en/of een bekrachtiging geplaatst.

### Samenvatting

Onder het kopje "Wat kan beter" staat nu dat een aantal ontwikkelingen logischerwijs langzamer zijn gegaan dan gepland. Dit vermoeden is door ons aangegeven bij de inspectie, tijdens het "stand van zaken gesprek" in september 2021, maar bij evaluatie van de jaarplanning en in de voorbereiding naar het inspectiebezoek in november 2021, kon er geconstateerd worden dat, ondanks de pandemie, het meerjaren schoolplan toch op schema ligt en daar zijn wij uiteraard trots op!

Zie onze verantwoording hiervoor in onze schoolgids 2021-2022 Hdst 12.2 Deze schoolgids 2021 - 2022 is voorafgaand aan het bezoek gedeeld met de inspectie.

Het team van MPA is tot juli 2021 consistent geweest. Covid heeft een grote rol gespeeld bij docenten om terug te keren naar Nederland. Gelukkig hebben wij alle vacatures kunnen vervullen met enthousiaste collega's. Wij zijn van mening, in tegenstelling tot de conclusie van de inspectie dat "ons onderwijs teveel docent afhankelijk is", dat wij ons onderwijs juist afstemmen op onze leerlingen binnen de mogelijkheden van het huidige Nederlandse onderwijssysteem. Ondanks onze vernieuwingen en geboden mogelijkheden (zie concept schoolgids) worden en zullen leerlingen nog steeds in het huidige onderwijssysteem geëxamineerd moeten worden, waardoor niet alle vrijheid genomen kan worden die wij als bestuur, directie, leerkrachten, maar ook de leerlingen graag

(toepasbaar) zouden zien. Sinds onze oprichting in augustus 2015 is er geen enkele vacature onvervuld gebleven en kent de school geen lesuitval.

#### Hoofdstuk 2 Uitgangssituatie en conclusie

Er wordt aangegeven dat een aantal vakken onbevoegd zou worden gegeven. Bij deze bewering is een kanttekening op zijn plaats. Bij een zeer gering aantal vakken (bv. Frans onderbouw, filosofie, en Grieks/Latijn) waar gezien de omvang van de betrekking en/of in combinatie met het feit dat er op het eiland geen bevoegde leerkrachten voor deze vakken zijn, en/of er moeilijk leerkrachten (van buiten Curaçao) aan te trekken zijn (ivm de geringe arbeidsfactor) is dit het geval. Echter, hebben wij deze vakken onder andere in samenspraak met scholen in Nederland vormgegeven. Wij vinden het daarom zeker het vermelden waard dat leerlingen die examen hebben gedaan in zo'n vak, bijvoorbeeld filosofie, allen het eindexamen (op Havo/Vwo niveau) hebben gehaald. Hieruit concluderen wij dat de (vak)onbevoegdheid geen rol heeft gespeeld/speelt bij de kwaliteit van het onderwijzen van het vak. Wij zijn trots op onze invoering en mogelijkheid om vervroegde examens af te leggen. Dit betekent dat leerlingen in het voorlaatste jaar voor hun examenjaar vakken kunnen afronden. Dit verlaagt de examendruk, geeft leerlingen de kans om met de staatsexamens ervaring op te doen en is het een positieve bekrachtiging voor vakken waar een leerling de lesstof al van heeft afgerond en beheerst op het niveau dat het aannemelijk is dat de leerling hiervoor kan slagen. School / de vakdocent brengt voorafgaande aan opgave, van een leerling voor het doen van vervroegd examen, een, positief danwel negatief, advies uit.

#### 3.1 Onderwijsproces

##### OP 1: Aanbod

Wij zijn als school erg blij met het resultaat op dit onderdeel. Wij vinden het belangrijk om als school zorg te dragen voor een breed aanbod dat aansluit bij het onderwijs in Nederland.

In de conclusie; dat wij het aandacht geven aan de executieve functies nog planmatiger zouden kunnen inzetten, kunnen wij ons niet helemaal vinden. Uiteraard kan het altijd beter, maar voor de invulling van onze mentorlessen maken wij gebruik van een erkende methode. Een opgestelde studiewijzer vormt de planning van deze lessen voor het schooljaar. In deze lessen is er aandacht voor het aanleren en inoefenen van executieve vaardigheden en wordt dit dus planmatig en doelgericht aangeboden. Dit zien wij niet benoemd en meegenomen in de conclusie. Bij de stelling dat tweetalig onderwijs onvoldoende werd teruggezien plaatsen wij de volgende kanttekening: Er wordt veel aandacht gegeven aan tweetaligheid op MPA. Er is, bij oprichting bewust gekozen om de Engelse taal niet door te voeren bij de exacte vakken, noch in de aankoop van methodes, omdat de afname van de staatsexamens in de Nederlandse taal gebeurt. Ook merken wij, door de jaren heen dat de beheersing van de Nederlandse taal snel achteruit gaat. Voor het

merendeel van onze leerlingen geldt dat de Nederlandse taal niet hun 1e taal is en juist de Engelse taal beter wordt beheerst. De leerlingen verlaten MPA met erkende certificaten op minimaal B2, maar vooral C1, C2 niveau. Dit traject is door COVID niet stil komen te liggen. Alle eindexamen kandidaten hebben hun ingezette niveau afgesloten met een erkend certificaat. Op het moment van inspectie, liep na ruim 5 jaar TTO conform het kwaliteitskader van NUFFIC een intern (in overleg ook met Nuffic) evaluatie traject. Onze aandacht is de laatste 2 jaar teveel uitgegaan naar het opzetten van een gezamenlijk TTO platform voor scholen op Curaçao en omliggende eilanden. Wij zijn tot de conclusie gekomen dat dit ingeslagen traject onze visie op taalbeheersing, binnen de geboden mogelijkheden en ook door Covid, niet verder heeft gebracht, met de verankering van tweetaligheid binnen onze school. Voor ons staat het belang van de leerlingen voorop en daarom is besloten om ons meer te focussen op het beheersen van een vreemde taal in plaats van het organiseren van een platform met derden. Een ultieme beheersing van een taal is belangrijk voor de volgende stap in de carrière van een leerling. Internationalisering heeft, los van een TTO programma, al een plek binnen ons curriculum en de CLIL methode (oa verplicht om de naam TTO te mogen dragen) past te weinig bij ons docententeam om dit structureel te verankeren in onze wijze van lesgeven. Onze deelname aan het Nuffic platform hebben wij beëindigd. Ten tijde van dit schrijven is er een lidmaatschap aangegaan met een erkend bedrijf in Nederland, waarmee wij onze bilingual identiteit verder uit kunnen dragen en leerlingen kunnen voorzien van erkende certificaten op hoog niveau. Tevens zijn wij ons aan het oriënteren om ditzelfde traject in te zetten voor de Spaanse taal, welke wij in het schooljaar 2022-2023 willen gaan invoeren. Hiermee versterken wij onze visie op meertaligheid.

#### OP 2: Zicht op ontwikkeling

Per 1 januari 2022 is er voor de bovenbouw extra ondersteuning aangetrokken ter voorbereiding op de examens. Dit om de ontwikkeling van de leerlingen naar het examen toe nog meer inzichtelijk te krijgen en te monitoren en hen nog beter voor te bereiden op deelname aan de examens.

In de onderbouw zijn er e-learning momenten waar extra aandacht (remediëring of juist verdieping) aan bepaalde vakken of onderdelen besteed kan worden zoals bijv. Nederlands, Rekenen/Wiskunde, executieve vaardigheden etc. Deze uren kunnen ook op leerlingniveau worden ingezet.

#### OP 3: Didactisch handelen

Wij vinden het als school belangrijk om in het komende schoolplan aandacht te besteden aan de praktische toepassing van differentiëren op de verschillende niveaus. Wij achten het belangrijk dat de methode en de handleiding als leidraad fungeren en dat er schoolbreed een aanpak wordt geformuleerd om nog beter in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast zien we graag de les-en leerdoelen nog concreter verwerkt in de studiewijzers en willen we, voor de leerkrachten, een toetsbank aanleggen. Deze plannen zullen in het komende schoolplan worden opgenomen.

OP 4: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. Met behulp van de studiewijzers wordt er gericht naar de eindtermen gewerkt ter voorbereiding op de staatsexamens. De lesmethodes sluiten hierop aan. De school streeft naar een centrale toetsbank en de schoolleiding ziet toe op het aanleveren van kwalitatief hoogwaardige toetsen die voldoende voorbereiden op het staatsexamen. In de studiewijzers is ook aandacht voor het mondelinge aspect van de staatsexamens en de mondelinge vaardigheid wordt ook regelmatig getraind en geoefend.

#### Schoolklimaat

##### SK 1: Veiligheid

In ons nieuwe schoolplan zal er aandacht worden besteed aan het maken van analyses omtrent de veiligheid en sociale veiligheid van de kinderen. De huidige structuur wordt als goed ervaren en de leerlingen voelen zich veilig bij ons op school. De analyses willen wij gebruiken om dit te borgen in een heldere veiligheidsstructuur. Het streven is om 2 keer per jaar de SCOL af te nemen bij onze leerlingen om daarmee ook gedurende het jaar de ontwikkelingen in kaart te kunnen brengen en waar nodig acties te ondernemen.

##### SK 2: Pedagogisch klimaat

Wij zijn er trots op dat de inspecteurs dit onderdeel als goed hebben beoordeeld. Een uitzonderlijke score en voor ons een bevestiging van onze gedrevenheid. Wij maken ons als school hard voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat en zijn dan ook blij te zien dat dit herkend en erkend wordt en dat dit bij zowel leerlingen als ouders ook gezien en ervaren wordt.

Door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, scherp en alert te zijn op mogelijk plaag/pestgedrag en door regelmatig het pedagogisch klimaat te monitoren blijven wij hierop inzetten.

#### Kwaliteitszorg en ambitie

##### KA 1: Kwaliteitszorg

Vanuit de diverse analyses die wij geregeld uitvoeren komen duidelijke speerpunten naar voren.

Het is ons streven om speerpunten op te pakken en continu kritisch naar ons onderwijs te blijven kijken. Onze populatie verandert regelmatig en zo ook het maatwerk. Door gedurende het jaar te blijven analyseren kan er maatwerk worden opgesteld en ingezet voor de veranderende populatie. Dit maatwerk wordt vervolgens ook geëvalueerd. De ouder tevredenheids enquête zal in mei 2022 worden uitgezet.

##### KA 2: Kwaliteitscultuur

Er zullen in het komende jaar meer collegiale consultaties worden ingezet. De bouwcoördinatoren zullen de collegiale visitaties afleggen. In de diverse vergaderingen vindt regelmatig intervisie plaats. Daarnaast vinden er diverse gesprekken met teamleden plaats.

#### KA 3: Verantwoording en dialoog

Miguel Pourier Academy vindt het belangrijk om ouders en leerlingen een stem te geven en hanteert daartoe een open deur beleid. Wij stimuleren leerlingen en ouders om direct naar de vakleerkracht, de mentor, de coördinator of directie te stappen, wanneer er iets (positiefs of minder positief) speelt.

Wij proberen proactief te communiceren met ouders en staan open voor ideeën van zowel ouders als leerlingen.

Er is sinds 2018 een leerlingenraad. Deze is sinds Covid minder actief geweest, maar ten tijde van schrijven weer volop actief. De leerlingenraad vergadert wekelijks met elkaar en maandelijks of zoveel eerder met de directeur. In de diverse nieuwsflitsen als ook in de schoolgids wordt er opgeroepen om aan school kenbaar te maken wanneer je als ouder graag betrokken wilt zijn/worden bij de ontwikkelingen van onze school en deel uit zou willen maken van onze (ouder)klankbordgroep. De animo hiervoor is gering. Dit kan liggen aan Covid, maar misschien ook aan het open en duidelijke communicatiebeleid, de laagdrempeligheid, de korte lijnen en de mini enquêtes die wij door het jaar heen uitzetten om de mening en wensen van ouders en leerlingen te peilen bij diverse onderwerpen.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

