



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**Rapport  
Kwaliteitsonderzoek**

**MIGUEL POURIER ACADEMY**

School : Miguel Pourier Academy  
Plaats : Willemstad, Curaçao  
BRIN-nummer : 30ZB

Datum schoolbezoek : 2 november 2018  
Datum vaststelling : 16 januari 2019

## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 9
4	Vervolg van het toezicht 15

## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht de Miguel Pourier Academy te Willemstad, Curaçao in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit KO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan verschillende documenten, protocollen en een zelfevaluatie ingestuurd. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken. De door u aangeleverde informatie is voor de inspectie geen aanleiding geweest om indicatoren alleen te verifiëren.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle vier de klassen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie, het bestuur en met de zorgcoördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de schoolleiding en het bestuur.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van Miguel Pourier Academy

#### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•
1.6 De zorgleerlingen ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute					•

#### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.				•
2.2 * De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 * De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

#### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

#### **Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.3 De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

**Naleving**

	ja	Nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op de Miguel Pourier Academy te Willemstad, Curaçao en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

De Miquel Pourier Academy is de voortgezet onderwijsafdeling van het Klein College. In het schooljaar 2015-2016 is de schoolleiding, tevens schoolleiding van Het Klein College, samen met het bestuur gestart met één groep. Het bestuur, waarvan de voorzitter de eigenaar is, en de schoolleiding zagen een behoefte op Curaçao aan een kleinschalige school met een vernieuwend, tweetalig onderwijsconcept. De school is genoemd naar de vader van de eigenaar, de bekende Antilliaanse politicus.

Het bestuur van de school bestaat naast de eigenaar van de school uit nog twee personen. De school heeft geen raad van toezicht. Naast de directeur en de adjunct directeur, die tevens zorgcoördinator is, heeft de school een locatiemanager, die dit als taak heeft naast zijn lesgevende taken.

De samenwerking tussen de eigenaar en de directie van de school is goed en ze geven aan elkaar aan te vullen. De directie is volledig gemandateerd waar het gaat om de onderwijskundige zaken. Het bestuur is uiteindelijk verantwoordelijk en doet veel als het gaat om de financiën en de gebouwen. Het bestuur is een steun voor de directie als het gaat om het financieel gezond houden van de school en het bewaren van het evenwicht tussen de eisen die vanuit Nederland worden gesteld aan de school en de Curaçaose wetgeving. Zowel de wet als de middelen zijn aspecten die steeds weer een enorme uitdaging vormen voor de schoolleiding en het bestuur. In de praktijk is er veel overleg tussen de directie en het bestuur. Alle betrokkenen zijn dan ook goed op de hoogte van hetgeen er op de school gebeurt.

Inmiddels heeft de school vier groepen en 62 leerlingen en het doel is dat de Miquel Pourier Academy groeit naar ongeveer 125 leerlingen. Er wordt onderwijs gegeven op mavo, havo en vwo niveau. Elke klas heeft een mentor en de school biedt alle profielen aan. De school geeft tweetalig onderwijs door naast twee Engelstalige dagen een aantal vakken zoveel mogelijk in het Engels te geven. De school is hiervoor geaccrediteerd door het Nuffic. In 2019 staat er een audit op de agenda om de kwaliteit van dit onderwijs te borgen. De afgelopen twee jaar is er op de Miquel Pourier Academy Latijn gegeven aan een paar leerlingen maar door het ontbreken van belangstelling van leerlingen en een bevoegde docent klassieke talen is dat dit schooljaar niet meer het geval. Dit schooljaar is een belangrijk jaar voor de school aangezien de eerste drie mavo leerlingen staatsexamens gaan doen op Bonaire. De schoolleiding zou echter graag zien dat dit examen afgenomen kan worden op Curaçao. Daarnaast is een belangrijke mijlpaal dat er dit schooljaar onderwijs wordt gegeven aan de bovenbouw van het havo- en vwo-onderwijs.

De school heeft dit schooljaar bijna een heel nieuw team en dus te maken gehad met veel wisselingen. Naast de schoolleiding werken er op de school acht docenten, waarvan er vier een mentorklas hebben. Alle docenten zijn minimaal tweedegraads bevoegd en degene die niet bevoegd is volgt een opleiding om de bevoegdheid te halen. Vijf docenten hebben een eerstegraads bevoegdheid. Een keer in de week werkt er op de school een gedragspecialist voor sociale en emotionele begeleiding.

De leerlingenpopulatie is divers en een aantal leerlingen heeft een taalachterstand. Naast een groot aantal Nederlandse leerlingen bestaat de leerlingenpopulatie uit Chinese, Spaanstalige en Curaçaose leerlingen. Een paar leerlingen hebben op de één of andere manier extra zorg en/of extra begeleiding nodig.

De school is gehuisvest in een sfeervol pand vlakbij het Klein College. Alleen groeit de school uit zijn voegen. Er is niet genoeg ruimte. Het bestuur is samen met de schoolleiding op zoek naar een nieuw onderkomen en hoopt dat dit schooljaar de Miquel Pourier Academy kan verhuizen naar een groter pand dat ook aansluit bij de visie en ideeën.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de Miquel Pourier Academy in Willemstad op Curaçao als voldoende. Op één indicator na zijn alle indicatoren voldoende. Daarnaast is een aantal indicatoren als goed gewaardeerd. Het onderwijsconcept is duidelijk en er werkt een betrokken team. De inspectie zag een veelbelovende school die nog volop in ontwikkeling is. We kunnen dan ook nog niets zeggen over de leerresultaten aangezien dit schooljaar pas de eerste leerlingen examens gaan doen. Ook is het niet mogelijk om een oordeel te geven over de bovenbouw havo, vwo.

De inspectie zag een enthousiast en gedreven team en directie. We zagen een school die in vier jaar tijd is gegroeid en zich heeft ontwikkeld. De basis daarvan ligt in een inzichtelijke kwaliteitszorg, die in zijn geheel voldoende is. Daarbij vallen in positieve zin de borging en de verantwoording op. Alles wat ontwikkeld is legt de schoolleiding zeer overzichtelijk en inzichtelijk vast waardoor beleid goed is verankerd en niet afhankelijk van personen. Over alles wordt zorgvuldig gecommuniceerd naar het bestuur en vooral naar ouders en leerlingen.

Het aanbod dat de school biedt tot de vierde klas hebben we als goed beoordeeld. Naast de vakken die in het reguliere programma worden aangeboden zijn er extra vakken. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om meerdere vakken te volgen. Dat is mogelijk omdat er meer onderwijstijd wordt gepland dan is vereist en er geen ongeoorloofd verzuim is.

Op de school is sprake van een positief respectvol schoolklimaat waar de leerlingen zich zelf kunnen zijn en zich veilig voelen. Hier is veel aandacht voor op de school en wij hebben dat als goed beoordeeld. Het didactisch handelen is voldoende en afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. In positieve zin onderscheidt zich de actieve betrokkenheid van de leerlingen, dat hebben we als goed gewaardeerd.

De zorg is voldoende, al zien we als verbeterpunt de evaluatie van de effecten van de zorg.



## **Toelichting**

### *Opbrengsten*

De opbrengsten kunnen we niet beoordelen, omdat er nog geen leerlingen zijn die examens hebben gedaan. Ook geven we geen oordeel of de leerlingen te weinig vertraging oplopen in de opleiding omdat de school daar te weinig gegevens van heeft. Wel zien we dat de school zicht heeft op de behaalde resultaten. De schoolleiding brengt per leerling de leervorderingen in kaart. Daaruit blijkt dat de meeste leerlingen voldoende vorderingen maken.

## **Onderwijspraktijk**

### *Een positief schoolklimaat*

Op de Miquel Pourier Academy is sprake van een prettig, positief en respectvol schoolklimaat. Er is veel aandacht voor de leerlingen en zij worden door de leraren op een respectvolle en gelijkwaardige manier aangesproken. Ook onderling gaan leerlingen respectvol met elkaar om. De school streeft dat in haar beleid ook na en brengt met 'Zien', de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart.

### *Breed en volledig aanbod*

De aangeboden leerinhouden zijn gericht op een brede ontwikkeling en het vervolgonderwijs. We hebben dit aspect als goed gewaardeerd. Dit onder andere omdat de leraren samen met de schoolleiding de eindtermen met behulp van de moderne Nederlandse methode uitgewerkt heeft in zeer inzichtelijke studiewijzers. De leraren gebruiken de studiewijzers om hun lessen voor te bereiden. De studiewijzers worden ook gebruikt door de leerlingen zodat ze weten wat er aan de orde komt en wanneer. Het is belangrijk dat het gebruik en de ontwikkeling van de studiewijzers bij de schoolleiding punt van aandacht blijft en dat ze goed blijven monitoren. Het gebruik er van mag niet te vrijblijvend worden. Bovendien heeft de school te maken met veel nieuwe leraren. Ook wil de inspectie daarbij aantekenen dat dit tot en met de vierde klas zichtbaar is en de bovenbouw havo en vwo dit nog moet laten zien.

Naast de studiewijzer waarin het reguliere programma is opgenomen zagen wij ook een breed aanbod. De school is geaccrediteerd voor het tweetalig onderwijs en heeft in het aannemen van haar personeel daar rekening mee gehouden. Daarnaast is het voor leerlingen mogelijk extra vakken te kiezen, is er huiswerkbegeleiding, zijn er vakoverstijgende projecten en worden er workshops aangeboden zoals fotografie, houtbewerking en toneel.

### *Lessen van voldoende niveau en het onderwijs is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen*

Doordat mavo, havo en vwo leerlingen in één klas zitten moeten leraren het onderwijs differentiëren. Dit heeft de inspectie ook in alle lessen terug gezien. Het aanbod, de instructie en de verwerking van de lessen is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. Hier liggen nog kansen om dit verder te verfijnen en ook kan de voorbereiding, de rol van de leraar en een weektaak een belangrijke rol blijven spelen. Zo kan bijvoorbeeld naar aanleiding van gemaakt werk de leraar al van te voren een klein groepje bij elkaar roepen om iets nog een keer te behandelen en ook liggen er kansen om leerlingen zelfstandiger en meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces te maken. Leerlingen leren dan om elkaar te helpen, een vraag te parkeren, iets langer zelf proberen om tot een oplossing te komen of indien nodig meer uitdaging te zoeken.

### *Doelgerichtheid van de lessen kan beter*

De leraren zijn allemaal vakdocenten en de uitleg is voldoende. Wel ontbrak bij een aantal docenten het benoemen van het doel van de les. Het is belangrijk dat

leerlingen weten wat ze gaan leren en in welke context het belangrijk kan zijn. Gezien de langere lestijden kan het ook zinvol zijn om aan te geven hoe de les eruit gaat zien en dat er aan het einde van de les teruggekoppeld wordt. Dat heeft de inspectie te weinig gezien. De doelgerichtheid en een duidelijke opbouw komt ten goede aan de taakgerichtheid en we hebben dat als voldoende beoordeeld maar zien daar nog wel kansen.

Ook zien we kansen in meer duidelijkheid over de afspraken. Het is echt belangrijk dat er meer eenduidigheid komt over schoolafspraken, de wijze waarop er wordt lesgegeven en wat er van leerlingen wordt verwacht, dus de regels van de school. De inspectie heeft daar verschillen tussen leraren gezien waardoor een paar keer een les wat onrustig en rommelig aardeed. Ook voor leerlingen is het belangrijk dat zij weten wat de regels zijn. Toch zagen we tijdens de lesbezoeken ook dat alle leerlingen aan het werk zijn en weten wat er van ze verwacht wordt.

#### *Zeer zorgvuldig gebruik van tijd*

Uit gesprekken blijkt dat de uitval van onderwijsactiviteiten en ongeoorloofd verzuim nooit voorkomt. De school bewaakt dit streng en mocht er onverhoopt een les uitvallen dan wordt het ingehaald. Over het algemeen gebruiken de leraren de onderwijstijd efficiënt, ook al zagen we een enkele keer dat een les veel te vroeg afgerond was en leerlingen aan het wachten waren op een volgende les. Dat is jammer en kan beter worden ingevuld.

#### *Leerlingen worden gevolgd en er is hulp als dat nodig is. De evaluatie daarvan is een verbeterpunt.*

De school volgt de cognitieve ontwikkeling met behulp van de toetsresultaten in een digitaal leerlingvolgsysteem. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met een instrument en ook deze gegevens zijn vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem. De zorgcoördinator en de leraren volgen hiermee de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig wordt naar aanleiding van een analyse extra hulp ingezet die wordt uitgevoerd. Toch ontbreekt in de cyclus de evaluatie van de effecten van de zorg. Dat heeft deels te maken met het feit dat de doelen niet concreet geformuleerd zijn. De school zou er veel aan hebben om de zorg iets systematischer aan te pakken en de extra zorg steviger te positioneren. Zo heeft de inspectie voorbeelden gezien van leerlingen die volgens een plan extra zorg krijgen maar waar tijdens de lessen niets van te zien was.

### **Kwaliteitszorg**

#### *Goede borging en verantwoording*

De kwaliteitszorg is van een voldoende tot goed niveau. Met name was de inspectie onder de indruk van de manier waarop de schoolleiding het beleid heeft geborgd. Naast een informatieboekje voor nieuwe leraren, zijn alle beleidsstukken overzichtelijk en inzichtelijk opgeslagen. Leraren kunnen hier gemakkelijk bij en weten wat er van ze verwacht wordt. Een mooi voorbeeld daarvan is de studiewijzer die alle leraren in samenwerking met de schoolleiding hebben uitgewerkt. Belangrijk is dat de schoolleiding ingezet beleid goed blijft monitoren. Lesobservaties en collegiale consultatie blijven belangrijk om de borging op dit goede niveau te houden.

Naast de borging is ook de verantwoording als goed beoordeeld. De schoolleiding en de leraren zijn heel toegankelijk en laagdrempelig. De leraren hebben zeer regelmatig via de mail, telefonisch of op school contact met ouders over hoe het met de leerling gaat, waar ze mee bezig zijn en hoe de resultaten zijn. Dit gebeurt naast de reguliere rapportgesprekken. Daarnaast probeert de schoolleiding voortdurend met ouders en andere partners in gesprek te komen en te blijven om helder te maken waar de school voor staat. Om die reden heeft de schoolleiding een ouderdenktank ingericht.

Naast de goede verantwoording en borging ziet de inspectie dat het onderwijs wordt geëvalueerd. Zo is er een tevredenheidsenquête onder ouders uitgezet en wordt nieuw beleid regelmatig geëvalueerd, ook met de ouders uit de klankbordgroep en de leerlingen. Er wordt planmatig aan verbeteringen gewerkt al kunnen de doelen soms wat concreter worden gesteld. De leerresultaten worden ook geëvalueerd al zou dit steviger op schoolniveau kunnen worden vastgelegd.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.