



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

BIJLAGE 2

UITKOMST ONDERZOEK

De Ontmoeting, school voor primair onderwijs te Assen

Datum uitvoering onderzoek: 15 september 2020
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 12 november 2020



INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK DE ONTMOETING TE ASSEN	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	12
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES DE ONTMOETING TE ASSEN	13



1 Uitkomst onderzoek De Ontmoeting te Assen

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of De Ontmoeting, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of De Ontmoeting, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Ontmoeting die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - een gesprekis gevoerd met de directie, die tevens de leraar en de oprichter van de school is.
 - Een gesprek met de leerling is gevoerd.



Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 15 september op De Ontmoeting heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Ontmoeting en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

De Ontmoeting is gestart op 28 oktober 2019.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 15 september 2020 één leerplichtige bij De Ontmoeting staat ingeschreven.

Deze leerling is afkomstig uit de gemeenten Assen.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.



Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

In de door De Ontmoeting aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

De school maakt voor haar onderwijs gebruik van diverse methoden op het gebied van taal en rekenen aangevuld met methoden die passen bij het concept van de Vrije School. Met behulp van de kerndoelen is een opzet gemaakt van de leerlijnen van klas 1 tot en met klas 6.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

In de door De Ontmoeting aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van De Ontmoeting is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

In de visie van De Ontmoeting staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Het onderwijs wordt zo vormgegeven dat er gewerkt wordt aan de cognitieve ontwikkeling in samenhang met de sociaal-emotionele, de motorische en kunstzinnige ontwikkeling. Daarnaast is er aandacht voor de wereld en de diversiteit die daarin aangetroffen wordt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In de door De Ontmoeting aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die De Ontmoeting heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. De doelen gericht op actief burgerschap, sociale integratie en de kennis over de diversiteit aan achtergronden en culturen van leeftijdgenoten worden meegenomen in het onderwijs over de wereld, de geschiedenis en verschillende wereldgodsdiensten.



De beperkte omvang van de leerlingenpopulatie vraagt van de school dat er creatief gezocht moet worden naar een praktische invulling van het onderwijs in burgerschap.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De Ontmoeting voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, aan de hand waarvan de leerlingen gestructureerd langs de kerndoelen geleid kunnen worden. Met een passend vervolgonderwijs als perspectief wordt onderwijs aangeboden dat past bij de mogelijkheden van de leerling. De inrichting van het onderwijs op De Ontmoeting is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Conclusie

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Toelichting:

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft de veilige leeromgeving beschreven als voorwaarde voor leerlingen



om tot leren te komen. Het onderwijs is erop gericht om leerlingen tot bloei te laten komen. In de schoolgids zijn deze uitgangspunten voor een veilig schoolklimaat beschreven. Het kleinschalige karakter van de school brengt met zich mee dat de uitvoering van het veiligheidsbeleid verder vorm zal krijgen als er meer leerlingen worden ingeschreven op de school.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Ontmoeting is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Ontmoeting aan artikel 4c WPO.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

De Ontmoeting kiest vanuit haar pedagogische richting, voor onderwijs dat is afgestemd op en past bij de ontwikkeling en de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Tijdens ons bezoek hebben we kunnen vaststellen dat er een planning was gemaakt van onderwijsactiviteiten en van gericht didactisch handelen.

De onderwijsactiviteiten waren afgestemd op de ontwikkeling en de mogelijkheden van de leerling.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

Subcriterium 4.2

Bevindingen

We hebben verder geconstateerd dat de leerkracht gericht aandacht besteedt aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerling afstemt.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.



Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Op De Ontmoeting gebeurt dit door middel van een leerlingvolgsysteem dat gebaseerd is op leerlijnen en tussendoelen. Op basis van de verwachte uitstroom en de daarbij passende resultaten wordt het onderwijs aangeboden en wordt de ontwikkeling gevolgd.

Conclusie

De Ontmoeting voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria (6.1, 6.2, 6.3) zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven.

Bevindingen

De school heeft een leerlingvolgsysteem waarmee de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd. De leerkracht bespreekt met de ouders wat hun opvalt in de ontwikkeling van de leerling en signaleert of extra zorg nodig is en wat de aard van die extra zorg zou moeten zijn. Samen met ouders zoekt de leerkracht naar een passende oplossing. In het leerlingdossier wordt verslag gedaan van de voortgang van de ontwikkeling.



Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben, bepaalt de aard van de zorg en voert de zorg daadwerkelijk uit.
De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Ontmoeting is een leraar verbonden die in het bezit is van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan De Ontmoeting aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor de betrokken leraar geldt tevens dat zij in het bezit is van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden van de leraar komt overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

Uit het schoolplan van De Ontmoeting blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag op de ochtenden plaatsvinden. Mogelijk worden de schooltijden uitgebreid indien meer leerlingen op de school worden ingeschreven.

Conclusie

De Ontmoeting is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;

Bevindingen

De Ontmoeting beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven wat de uitgangspunten zijn van het onderwijs in burgerschap

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



en sociale integratie. Gezien het feit dat er op dit moment 1 leerling ingeschreven is op de school moet de concrete vertaling van de voornemens in activiteiten nog verder invulling krijgen.

Conclusie

Het schoolplan geeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

Bevindingen

In de schoolgids is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opgenomen.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De Ontmoeting te Assen:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat De Ontmoeting, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies De Ontmoeting te Assen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate';
voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende
mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	



	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽²⁾		ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

² De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.