



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**Basisschool de Ontmoeting  
Te Assen**

School:	Basisschool de Ontmoeting
Plaats:	Assen
BRIN-nummer:	31RR
Datum uitvoering onderzoek:	9 december 2021
Datum vaststelling rapport:	18 maart 2022

# INHOUD

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK BASISCHOOL DE ONTMOETING TE ASSEN.....</b>	<b>3</b>
	DE ONDERZOEKCRITERIA.....	3
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKCRITERIUM .....</b>	<b>5</b>
2.1	INLEIDING .....	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKCRITERIA.....	5
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>16</b>
	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKKADER.....</b>	<b>17</b>

# 1 **Uitkomst onderzoek Basisschool de Ontmoeting te Assen**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool de Ontmoeting te Assen. Basisschool de Ontmoeting is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 9-12-2021.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekkader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekkader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Basisschool de Ontmoeting nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekcriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekcriterium 9 in het Onderzoekkader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Basisschool de Ontmoeting die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekcriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekcriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 9-12-2021 op Basisschool de Ontmoeting heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekcriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekcriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### 2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekcriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekcriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Basisschool de Ontmoeting en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name: het schoolplan en het document leerlingvolgsysteem. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 9-12-2021 twee leerplichtige leerlingen bij Basisschool de Ontmoeting staan ingeschreven.

### 2.2 **Kwaliteitsaspecten en onderzoekcriteria**

**Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief beoordeeld.**

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekcriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Basisschool de Ontmoeting.

### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Basisschool de Ontmoeting aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

De school maakt voor haar onderwijs gebruik van diverse methoden uit het basisonderwijs op het gebied van taal en rekenen aangevuld met methoden die passen bij het concept van de Vrije School. In de methodes is het referentiekader met de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen opgenomen. Met behulp van de kerndoelen is een opzet gemaakt van de leerlijnen van klas 1 tot en met klas 6.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen geleid op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Basisschool de Ontmoeting aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van Basisschool de Ontmoeting is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

In de visie van de Ontmoeting staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Het onderwijs wordt zo vormgegeven dat er gewerkt wordt aan de cognitieve ontwikkeling in samenhang met de sociaal-emotionele, de motorische en kunstzinnige ontwikkeling. Daarnaast is er aandacht voor de wereld en de diversiteit die daarin aangetroffen wordt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze om aan de leerlingen een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

#### **Subcriterium 1.6**

**De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Basisschool de Ontmoeting aangeleverde documenten, zoals het schoolplan, is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. De doelen gericht op actief burgerschap, sociale integratie en de kennis over de diversiteit aan achtergronden en culturen van leeftijdgenoten worden meegenomen in het onderwijs over de wereld, de geschiedenis en verschillende wereldgodsdiensten.

De beperkte omvang van de leerlingenpopulatie vraagt van de school dat er creatief gezocht moet worden naar een praktische invulling van het onderwijs in burgerschap. De school is zich hiervan bewust en gaat hier proactief mee om.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. Basisschool de Ontmoeting voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, aan de hand waarvan de leerlingen gestructureerd langs de kerndoelen geleid worden, om door te kunnen stromen naar het vervolgonderwijs. De inrichting van het onderwijs op Basisschool de Ontmoeting is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Basisschool de Ontmoeting is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekcriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekkader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Basisschool de Ontmoeting.



### **Subcriterium 3.1**

#### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen**

##### *Bevindingen*

De school vindt een veilige leeromgeving voorwaarde voor leerlingen om tot leren te komen. Het onderwijs is erop gericht om leerlingen tot bloei te laten komen. In de schoolgids zijn de uitgangspunten voor een veilig schoolklimaat beschreven. Tevens fungeert de directeur/leraar van de school als aanspreekpunt in het kader van pesten. Het kleinschalige karakter van de school brengt met zich mee dat de vormgeving van het veiligheidsbeleid verder vorm zal krijgen als er meer leerlingen worden ingeschreven op de school.

Er zijn samen met de leerlingen samenleefafspraken opgesteld. Afspraken over omgang met elkaar, met het pand, de materialen en de veiligheid. Veiligheid is een terugkerend thema tijdens reflecties en gesprekken met leerlingen en ouders.

### **Subcriterium 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen**

##### *Bevindingen*

De observaties tijdens het schoolbezoek tonen aan dat de leraar waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleert.

### **Subcriterium 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;**

##### *Bevindingen*

Respectvolle omgang blijkt tijdens de gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleert de leraar waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

### **Subcriterium 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen*

Indien nodig wijst de leraar de leerlingen op de samen gemaakte afspraken. De afspraken hangen voor iedereen zichtbaar naast de deur.

##### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Basisschool de Ontmoeting is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen, respectvol met elkaar omgaan en gedragsregels handhaven. Daarmee voldoet Basisschool de Ontmoeting aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

Basisschool de Ontmoeting kiest vanuit haar pedagogische richting, voor onderwijs dat is afgestemd op en past bij de ontwikkeling en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens ons bezoek heeft de inspectie kunnen vaststellen dat er een planning was gemaakt van onderwijsactiviteiten en er sprake was van gericht didactisch handelen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraar, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteedt aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

*Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium is positief.**

*Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van

werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

Op Basisschool de Ontmoeting volgt men de leerlingendoor middel van een leerlingvolgsysteem dat gebaseerd is op leerlijnen en tussendoelen. Op basis van de verwachte uitstroom en de daarbij passende resultaten wordt het onderwijs aangeboden en wordt de ontwikkeling gevolgd. Dagelijks houdt de leraar daarnaast een logboek bij. Hierin vermeldt de leraar observaties over leerbehoeften, ondersteuningsbehoeften, voortgang (cognitief en sociaal emotioneel) en welbevinden van de leerlingen. Met de ouders onderhoudt de leraar dagelijks contact over haar bevindingen.

Aan het einde van het schooljaar ontvangt elke leerling een getuigschrift met een persoonlijke spreuk waarin de leraar een beeld verwerkt uit de vertelstof of ontwikkelstof. De ouders krijgen een geschreven verslag van de leraar over de ontwikkelingen van hun kind op sociaal/emotioneel gebied en de ontwikkelingen binnen de verschillende vakgebieden. Hierbij verwerkt de leraar de aantekeningen door het jaar heen in het logboek verzameld heeft. Als bijlage bij het verslag voor de ouders voegt de leraar een overzicht toe van de inhoud van de aangeboden leer- en ontwikkelstof per vakgebied.

#### *Conclusie*

Basisschool de Ontmoeting voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 6 – Extra ondersteuning Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4, 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:  
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;  
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*;  
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief beantwoord.**

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven.

#### **Subcriteria 6.1, 6,2 en 6.3**

#### *Bevindingen*

De school heeft een leerlingvolgsysteem waarmee de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd. In het leerlingendossier wordt verslag gedaan van de voortgang van de ontwikkeling.

De leraar bespreekt met de ouders wat haar opvalt in de ontwikkeling van de leerling en signaleert of extra zorg nodig is en wat de aard van die extra zorg zou moeten zijn. Samen met de ouders zoekt de leraar naar een passende oplossing. Als

blijkt dat de zorgbehoefte van de leerling het aanbod van de school ontstijgt kan de school een beroep doen op het expertisenetwerk in de regio, zoals bijvoorbeeld het Autisme Expertise Netwerk Drenthe.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de extra ondersteuning en voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 7 – Ontwikkelresultaten De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief gewaardeerd.**

#### *Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekcriterium 7 - stimulerend).

#### *Bevindingen*

Voor beide leerlingen geldt dat door de coronamaatregelen de periode dat zij op Basisschool de Ontmoeting onderwijs volgen feitelijk korter is dan een jaar. Maar voor beide leerlingen zijn de gemaakte vorderingen zichtbaar en liggen op een niveau passend bij de kenmerken van deze leerlingen

#### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium 8 – Kwaliteitszorg De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekcriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van

voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

### **Subcriterium 8.1**

#### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

##### *Bevindingen*

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

De leraar werkt aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

### **Subcriterium 8.2**

#### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

De school houdt periodiek gesprekken met de leerlingen en ouders, waarin wordt besproken of de gestelde doelen zijn bereikt. Daarbij is ook onderwerp van gesprek of het onderwijs goed heeft aangesloten bij de gestelde doelen.

De school kent haar leerlingen goed vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. De visie van de school is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner en gaat ervan uit dat leerlingen zelf actief bijdragen aan het opstellen van hun leerdoelen. Door de leerlingen aan te spreken op hart, hoofd en handen wordt de complete mens gestimuleerd om tot groei te komen, aldus de school. Het hart voor het sociale, de handen voor de ambachten (kunstzinnige) en het hoofd voor het leren (cognitieve). Daarbij speelt de natuur en het spirituele een grote en belangrijke rol. In die visie past de regelmatige evaluatie die de school hanteert. Ouders worden daarbij actief betrokken.

##### *Conclusie*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 van de WPO, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Basisschool de Ontmoeting is een leraar verbonden die in het bezit is van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Basisschool de Ontmoeting aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraar geldt tevens dat zij in het bezit is van een VOG.

#### *Conclusie*

De bevoegdheid van de leraar komt overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit het schoolplan van Basisschool de Ontmoeting blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Basisschool de Ontmoeting is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Bevindingen*

Basisschool de Ontmoeting beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

*Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

**9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

*Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

*Bevindingen*

Op de website van de school en in het schoolplan is de meldcode vermeld.

*Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

**9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

*Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

*Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Basisschool de Ontmoeting te Assen:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekcriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.



## Bijlage bij het onderzoekkader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Basisschool de Ontmoeting te Assen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekcriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>1</sup>
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	●	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	●	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

<b>Onderzoekcriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	●	

<b>Onderzoekcriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

<b>Onderzoekcriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	●	

<sup>1</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekcriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<b>Onderzoekcriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	●	

<b>Onderzoekcriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

<b>Onderzoekcriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	●	

<b>Onderzoekcriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	●	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

<b>Onderzoekcriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	●	
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.