



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **BIJLAGE 2**

### **UITKOMST ONDERZOEK**

#### **makED VOOR PRIMAIR ONDERWIJS**

#### **te Leiden**

Datum uitvoering onderzoek:

5 oktober 2018

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

19 januari 2019



## INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK .....	1
1       Uitkomst onderzoek makED te Leiden .....	3
2       Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving .....	5
3       Samenvattend oordeel .....	12
Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies makEd te Leiden .....	13



## 1 Uitkomst onderzoek makED te Leiden

### Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of makED, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of makED, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### Onderzoekopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over makED die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Kort na het schoolbezoek heeft de school nog een gewijzigde versie van het schoolplan toegestuurd, dit is bij het onderzoek betrokken.



### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 5 oktober 2018 op makED heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van makED en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

De start van makED was aan het begin van het schooljaar 2018/19. Voorts stelt de inspectie vast dat op 5 oktober 2018 twee leerplichtige leerlingen bij makED staan ingeschreven. Deze leerlingen zijn allebei afkomstig uit de gemeente Oegstgeest. Daarnaast bezoeken twee vrijgestelde leerlingen (van 4 en 5 jaar) meerdere dagdelen per week de school. Ook is er een leerling van 4 (nog niet leerplichtig) ingeschreven.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.



Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door makED aangeleverde en op makEd aanwezige documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. De school werkt dit laatste nog verder uit.

Uitgangspunt bij het onderwijs van makED is onder andere dat een rijke leeromgeving stimuleert tot leren. Initiatieven van leerlingen, leraren en begeleiders behoren tot deze rijke leeromgeving.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee, voor zover thans valt te overzien gezien de jonge leeftijd van de leerlingen, de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

#### *Bevindingen*

De door makED aangeleverde en op school aanwezige documenten geven een overzicht van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van makED is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

De school is bezig de leerbronnen uit te breiden. Voor een startende school zijn er al erg veel materialen en leerbronnen aanwezig.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

De door makED aangeleverde documenten tonen leerbronnen aan die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die makED heeft aangereikt, is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. makED voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van



artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

### **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

##### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen en materialen aangetroffen, die het aannemelijk maken dat leerlingen op twaalfjarige leeftijd de leerstof doorlopen kunnen hebben. De school geeft gedurende vier dagen per week les; mogelijk worden dit er in de nabije toekomst vijf.

##### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op makED is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen, in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.**

##### *Toelichting:*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

##### *Bevindingen:*

De school is bezig met de verdere ontwikkeling van een veiligheidsbeleid en heeft inmiddels een persoon aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. De school gaat jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart brengen door middel van gestandaardiseerde bevraging. De resultaten hiervan zullen wij bij een volgend bezoek bekijken.



In het gedeelte van het schoolplan over Regelingen, protocollen en procedures wordt op hoofdlijnen geschetst wat de school doet om de veiligheid te waarborgen en dit verder uit te bouwen. Het Plan voor veiligheid, gezondheid en milieu maakt onderdeel uit van het Kwaliteitsplan, dat deels nog in ontwikkeling is.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op makED is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet makED aan artikel 4c WPO.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

*Bevindingen*

Vanuit haar pedagogische richting kiest makED, voor een combinatie van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau, maar ook dat leraren op basis van de inschatting van het niveau van leerlingen gericht onderwijsactiviteiten aanbieden.

We hebben gezien dat er van gericht didactisch handelen sprake is.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

**Subcriterium 4.2**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Daarbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. Ditzelfde geldt ook voor de aanbodgestuurde activiteiten. Tot dusverre heeft makED vooral jonge leerlingen. Dit is een bewuste keuze.





### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

**Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

### *Bevindingen*

Op makED gebeurt het volgen van de leerlingen met een digitaal leerlingvolgsysteem dat in ontwikkeling is. De eerste aanzetten en vormgeving van dit leerlingvolgsysteem geven aan dat de ontwikkeling van de leerlingen in den brede en op diverse manieren wordt gevolgd. Zoals de school het zelf verwoordt: 'Er zijn vele ogen die meekijken'.

### *Conclusie*

Basisschool makED voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen indien nodig extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

### **Subcriterium 6.1**

#### *Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering. Wekelijks en indien nodig tussendoor



bespreken de begeleiders wat hen opvalt in de ontwikkeling van alle leerlingen en of vervolgactie gewenst is. In het schoolplan zijn procedures beschreven voor de signalering.

*Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

**Subcriterium 6.2**

*Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat de eventuele behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. De school heeft deze leerlingen tot dusverre nog niet.

*Conclusie*

De school bepaalt indien nodig de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. In het schoolplan zijn daarover procedures opgenomen die worden gevolgd.

**Subcriterium 6.3**

*Bevindingen*

De inspectie heeft het vertrouwen dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria. De school heeft expertise in huis, heeft een netwerk van externe deskundigen en bouwt dat verder uit.

*Conclusie*

De school heeft de mogelijkheden om indien nodig de zorg daadwerkelijk uit te voeren. Ook hierover zijn passages in het schoolplan opgenomen. In het Kwaliteitsplan is ook een ondersteuningsplan opgenomen.

**Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

**Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

*Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op makED zijn vier leraren verbonden die allen in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan makED aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is. De school streeft naar de aanwezigheid van dagelijks twee bevoegde leraren.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Bevindingen*

Uit het schoolplan en overige documenten van makED blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden, met uitzondering van de woensdag. De schooltijden zijn van 8.30 tot 15.30 uur.

#### *Conclusie*

Bij makED is er sprake van dagonderwijs. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3<sup>o</sup> Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Bevindingen*

In het schoolplan van makED is een hoofdstuk opgenomen waarin is aangegeven welke waarden en uitgangspunten zij hanteert, inclusief dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Bevindingen*

In het schoolplan is de meldcode vermeld. Deze wordt ook opgenomen in de nog te ontwikkelen schoolgids.

De inspectie heeft geconstateerd dat de school beschikt over de meldcode huiselijk geweld en deze indien nodig hanteert. In de informatievoorziening voor ouders is de meldcode opgenomen.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Dit is tot dusverre nog niet aan de orde.

#### *Conclusie*

De school meldt indien nodig de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op makED te Leiden het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie om makED, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies makEd te Leiden

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		



6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving <sup>(2)</sup></b>		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

<sup>2</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.