



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC-vo Curaçao, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 18 februari 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op de afdeling Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) onderwijs van de International School of Curaçao (ISC) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 2 november 2021. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

We constateren dat de kwaliteit van het NTC-onderwijs voor het voortgezet onderwijs voldoende is. De kwaliteit van het primair onderwijs is onvoldoende. Voor beide sectoren verschijnt een apart rapport, waarvan delen hetzelfde zijn. Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs.

Wat gaat goed?

Het voortgezet onderwijs van ISC laat voldoende kwaliteit zien maar het is kwetsbaar. Van de zeven standaarden heeft de inspectie er vier als voldoende gewaardeerd. Op ISC zien we een prettig leerklimaat, de lessen zijn van voldoende kwaliteit en de leerlingen krijgen een toereikend aanbod. De docent heeft zicht op de vorderingen van de leerlingen en sluit hier in zijn lessen bij aan.

Wat kan beter?

De lessen zijn voldoende maar het onderwijs is erg afhankelijk van één docent met veel ervaring. Er is niets vastgelegd en bij vertrek van deze docent gaat veel kennis over het IB-onderwijs verloren. Daarnaast is het wenselijk dat het kleine team van de Nederlandse afdeling meer inhoudelijk overlegt en samenwerkt.

Wat moet beter?

De kwaliteitszorg voldoet niet. Voor het voortgezet NTC-onderwijs is onduidelijk wat de visie van het bestuur is, welke doelen ISC met het Nederlands onderwijs wil halen en hoe het bestuur de kwaliteit bewaakt en bevordert. De leerlingenpopulatie is veranderd, het bestuur heeft zijn visie en plannen op het Nederlandse onderwijs op ISC hier niet op aangepast. Ten slotte bevatten de schoolgids en het schoolplan veel verouderde informatie, die niet meer klopt met de praktijk.

Vervolg

De kwaliteitszorg van het ICS voortgezet onderwijs is onvoldoende. Het bestuur krijgt een herstelopdracht om te zorgen dat de

School: Stichting Nederlandse taal en Cultuur van de International School of Curaçao, voortgezet onderwijs

Totaal aantal leerlingen: 111 van grade 2 (groep 4) tot en met grade 12 (vo-6)

BRIN: 28XY

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Onderwijsresultaten	•
Kwaliteitszorg	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, bestuurders en de directeur van ISC.

Tevens hebben we gesproken met de Inspectie van het Onderwijs van Curaçao en met de Vertegenwoordiging van Nederland in Curaçao.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-vo van het ISC op Curaçao.

Uitgangssituatie

Het NTC-onderwijs op de International School bestaat sinds 2000 en is al lange tijd volledig geïntegreerd in de International School of Curaçao (ISC). Het onderwijs is ingeroosterd binnen het reguliere curriculum van de ISC. De leerlingen van de ISC kunnen vanaf grade 2 (groep 4) tot op het niveau van het International Baccalaureate (IB) lessen volgen in de Nederlandse Taal en Cultuur.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal op ISC steeds verder afgenomen tot 255 leerlingen in schooljaar 2021-2022. Hiervan volgen 111 leerlingen Nederlands.

Alle leerlingen volgen van grade 2 tot en met grade 5 Nederlandse lessen. Na grade 5 bepalen de leerlingen of ze doorgaan met Nederlands of kiezen voor Spaans of Frans. Na grade 9 volgt weer een keuze of ze het (pré) IB-programma gaan volgen.

Het niveau van Nederlandse taalbeheersing van de leerlingen evenals hun taalachtergrond zijn zeer divers. De school ving dit tot enkele jaren geleden op door twee taalniveaus te onderscheiden, native en non-native. Elk leerjaar bood op beide niveaus Nederlandse taal aan. Inmiddels is deze keuze voor de leerjaren grade 2 tot en met grade 7 niet meer mogelijk omdat er te weinig leerlingen voor de nativestroom zijn. Dit heeft ook gevolgen voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs en het IB-onderwijs dat al uitgaat van een behoorlijke Nederlandse taalbeheersing.

In het primair onderwijs heeft de afgelopen jaren een verandering van leerlingpopulatie plaatsgevonden. Nog slechts enkele leerlingen per groep groeien op in een Nederlandstalige omgeving. De meeste leerlingen komen uit meertalige en/of anderstalige thuissituaties en leren Nederlands als vreemde taal.

Dit betekent dat alle leerlingen van groep 4 tot en met de brugklas les krijgen in de non-native groepen. Voor de non-native groepen is het niet meer mogelijk om in de toekomst te kiezen voor een IB-programma Nederlands.

De lessen vinden plaats in twee lokalen op de primary school van de ISC. Het team van het NTC-onderwijs bestaat, na het vertrek van één leraar sinds dit schooljaar, nog maar uit twee leraren. Eén van hen verzorgt met name het (pré) IB-programma en de andere geeft les in het primair onderwijs en aan de non-native groepen in het voortgezet onderwijs. Beide bevoegde leraren zijn al lange tijd aan de school verbonden.

Voorheen had het NTC-onderwijs een apart bestuur. Inmiddels is ook het bestuur geïntegreerd in ISC en bestaat uit de voorzitter van het bestuur van ISC en uit de directeur van ISC.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC vo van de International School of Curaçao is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het NTC-voortgezet onderwijs is voldoende maar kwetsbaar. De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2) en Didactisch handelen (OP3) zijn Voldoende. Dit komt door het goed doordachte IB-programma, lessen die van voldoende niveau zijn, in een prettige sfeer verlopen en een leraar die de leerlingen in beeld heeft. Het onderwijs is kwetsbaar omdat de doorgaande lijn met het primair onderwijs niet gewaarborgd is. Het onderwijs is afhankelijk van één leraar, er is weinig vastgelegd en bij vertrek van deze docent gaat veel kennis over het IB-onderwijs verloren. Bovendien heeft de school onvoldoende nagedacht over de toekomst van het voortgezet onderwijs.

De belangrijkste conclusie is dat de visie op en de doelen van het NTC-onderwijs niet zijn aangepast aan de veranderende leerlingpopulatie en het onderwijs niet is geborgd. Het bestuur van ISC heeft, in overleg met de leraren, geen doelgerichte keuze gemaakt voor het NTC onderwijs en hier ook onvoldoende de consequenties van ingezien. Op basis van de geringe aantallen 'native' leerlingen is nu al een aantal jaren in grade 2 de keuze gemaakt geen onderwijs te geven in aparte native en non-native groepen maar alleen nog non-native groepen samen te stellen. De consequenties hiervan voor de doelen van het NTC-onderwijs op de langere termijn en daarmee voor de leerlijnen, het aanbod, de aansluiting op het niveau van het onderwijs in Nederland, het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de afstemming in de lessen, zijn onvoldoende doordacht en vastgelegd.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op NTC-voortgezet onderwijs op ISC onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijn zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Aangezien de toekomst van het NTC vo-onderwijs onlosmakelijk verbonden is met de toekomst van het NTC po-onderwijs, gelden de herstelopdrachten voor het po-onderwijs voor het gehele NTC-onderwijs op ISC. We nemen het voortgezet onderwijs in hetzelfde

tijdpad mee als het primair onderwijs.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
De standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (KA3) zijn onvoldoende.	<p>Het bestuur stuurt uiterlijk voor 1 maart 2022 een verbeterplan aan de inspectie.</p> <p>In dit verbeterplan beschrijft het bestuur zijn visie op het NTC-onderwijs en de te behalen doelen. In dit plan werkt het bestuur uit wat dit betekent voor het aanbod, zicht op ontwikkeling, afstemming, kwaliteitszorg en verantwoording en dialoog van het NTC-onderwijs.</p> <p>Uiterlijk 1 oktober 2022 stuurt het bestuur een voortgangsrapportage.</p>	<p>Wij ontvangen uiterlijk 1 maart 2022 het verbeterplan.</p> <p>Wij ontvangen uiterlijk 1 oktober 2022 een voortgangsrapportage.</p> <p>In november 2022 houden wij een voortgangsgesprek met het bestuur op basis van de ingestuurde voortgangsrapportage.</p> <p>In het vierde kwartaal van 2023 voert de inspectie een herstelonderzoek uit op het NTC-onderwijs van ISC.</p>

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het Aanbod (OP1) is voldoende

Hte aanbod is voldoende omdat de ervaren docent de vastgelegde leerlijnen van het Diplome Programme van het IB onderwijs goed kent en deze leerlijnen consequent volgt. Actuele onderwerpen, literatuur en ook de inbreng van leerlingen zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

Er is voor leerlingen ook een mogelijkheid voor een CNaVT-examen in grade 10 (4 vo). Maar de keuze hiervoor wordt pas in grade 9 gemaakt en de niveaus waar leerlingen naartoe kunnen werken zijn niet ambitieus. Leerlingen geven ook aan dat het niveau van dit aanbod te laag is. Het is op een algemeen onderwerppenniveau beschreven, zonder duidelijke doelstellingen, planning of opbouw. Het aanbod is ook niet altijd goed afgestemd op de kenmerken van de diverse leerlingenpopulatie.

We zien een risico en dat is in het inspectierapport van 2017 ook genoemd. De kennis over het aanbod is persoonsafhankelijk, maar vooral is het onvoldoende geborgd en vastgelegd.

Zicht op ontwikkeling (OP2) is voldoende

De docent registreert de vorderingen middels de afspraken die binnen het ISC zijn afgesproken. Bovendien kijkt hij het werk van de leerlingen na. Hiermee signaleert de leraar snel wat leerlingen aan extra hulp en ondersteuning nodig hebben en dit voert hij direct en preventief in de klas uit. Dat is ook mogelijk door de relatief kleine klassen en de ervaring van de docent.

De school maakt geen gebruik van landelijk genormeerde toetsen voor de leerlingen. Deze zijn in het voortgezet NTC-onderwijs ook niet verplicht, maar kunnen wel in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs een goede vergelijking met het taalniveau van leerlingen in Nederland bieden.

Didactisch handelen (OP3) is voldoende

De lessen zijn voorbereid en de docent weet welke onderwerpen aan

de orde komen. Hij zou dit ook naar de leerlingen nadrukkelijker kunnen verwoorden door het doel van de les te benoemen en daar aan het einde van de les op terug te komen.

De lessen vinden plaats in een prettige sfeer en er is veel interactie tussen de leraar en de leerlingen en de leerlingen onderling. Het is zichtbaar dat het onderwijs is afgestemd op leerlingen door individuele gesprekken, de verschillende onderwerpen waar leerlingen mee bezig zijn en de aandacht die de leraar geeft aan groepjes leerlingen. Dit is echter niet vastgelegd.

Toetsing en afsluiting is voldoende (OP8)

De toetsing en afsluiting voor het IB verlopen zorgvuldig. De school werkt nauwgezet toe naar het IB examen. Dit is duidelijk georganiseerd. De afspraken over de examinering liggen vast en de school bewaakt dit traject zorgvuldig. De normering en beoordeling zijn voor de leerlingen duidelijk. De leerlingen weten wat ze moeten doen en hoe ze zich kunnen voorbereiden.

Voor de verschillende niveaus van CNaVT-examens zien wij mogelijkheden tot verbetering. Over het aanbod en het niveau van de examens kunnen betere afspraken met ouders en leerlingen worden gemaakt. Wij zien bij het toewerken naar deze examens een minder ambitieuze, degelijke en gestructureerde werkwijze.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Pedagogisch klimaat is voldoende

We waarderen het pedagogisch klimaat als Voldoende. Er heerst in de meeste bezochte lessen een werkklimaat met een duidelijke en respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen. De lessen verlopen in een prettige en veilige sfeer. De leerlingen en ouders, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld.

Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten beoordelen we niet

We beoordelen, net als in Nederland, de resultaten niet vanwege de corona-pandemie. Voor het voortgezet NTC-onderwijs op ISC geldt dat de CNaVT-examens door corona niet hebben kunnen plaatsvinden. De IB-examens vonden wel doorgang en net als de voorgaande jaren, zijn alle (zes) leerlingen, die IB-Nederlands A1 Taal en Literatuur hebben gedaan in 2021, hiervoor geslaagd. De helft van de leerlingen deed examen op higher level, de helft op standard level.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA3 Verantwoording en dialoog	•		



Kwaliteitszorg functioneert niet

De kwaliteitszorg is Onvoldoende.

De leerlingenpopulatie van het NTC-onderwijs op ISC is de laatste vijf jaar sterk veranderd. Het bestuur heeft keuzes gemaakt in de organisatie van het onderwijs, zonder een duidelijke onderwijskundige visie hierop. Voor het voortgezet NTC-onderwijs is onduidelijk wat de visie van het bestuur is, welke doelen ISC met het Nederlands onderwijs wil halen en hoe het bestuur de kwaliteit bewaakt, bevordert en borgt. Ook werkt het NTC-voortgezet onderwijs niet met een systeem van jaarplannen of verbeterplannen, evaluaties en borgen van kwaliteit. Het huidige schoolplan (2018-2022) biedt hiervoor ook geen houvast. Voor het Nederlandse onderwijs is het van belang eerst de (veranderde) leerlingenpopulatie goed in beeld te brengen en daar vervolgens de consequenties voor de doelen van het NTC-onderwijs aan te koppelen. Om daarna vast te stellen wat dit betekent voor de inrichting van het onderwijs.

Kwaliteitscultuur beoordelen wij niet apart voor NTC-onderwijs

De kwaliteitscultuur beoordelen wij niet apart aangezien deze onderdeel uitmaakt van de kwaliteitscultuur van ISC. De leraren zijn in dienst van de school, vallen onder het personeelsbeleid, de beoordelingssystematiek en de overlegstructuur van ISC. Ook volgen zij het professionaliseringsprogramma. Momenteel is dit programma vooral gericht op het ontwikkelen en het implementeren van het IB-MYP curriculum. Wel valt op dat binnen het inmiddels kleine team dat NTC-onderwijs verzorgt meer inhoudelijk overleg en samenwerking kan plaatsvinden. Tevens mist het team ook vanuit ISC inhoudelijke

aansturing en visie voor het NTC-voortgezet onderwijs.

Verantwoording en dialoog moeten sterker

Het bestuur en het team leggen geen duidelijke verantwoording af over de doelen en resultaten van het NTC voortgezet onderwijs. Dit hangt logischerwijze samen met het ontbreken van een duidelijke visie en doelen. De schoolgids en het schoolplan bevatten veel verouderde informatie, die niet meer klopt met de praktijk. De ouders, met wie de inspectie gesproken heeft, zijn tevreden met de communicatie van de NTC-leraren en de informatie die zij krijgen over hun eigen kinderen. Wel geven ook zij aan het een gemis te vinden dat het niveau van het NTC-onderwijs aan de huidige leerlingen van grade 2 tot en met grade 7 geen mogelijkheid meer biedt om een keuze te maken voor het IB-Nederlands. Op een eiland dat voor een deel ook Nederlandstalig is en waarvan meerdere leerlingen na highschool willen doorstromen naar het hoger onderwijs in Nederland, is dit een gemiste kans.

4. Reactie van het bestuur

Het doel van het vak Nederlands op de International School of Curacao is nog immer het voorbereiden van leerlingen om succesvol te zijn in het IB-diploma programme. Elk jaar voorafgaand aan de DP-jaren wordt gezien als voorbereidingsjaar.

Dit betekent eveneens dat de International School of Curacao de afname van de NTC-examens voortzet. Momenteel is het onmogelijk te voorspellen hoe de aanmeldingen van nieuwe leerlingen, die zullen kiezen voor het vak Nederlands, zich zullen voltrekken. Belangrijk is weliswaar dat leerlingen een dusdanig lesaanbod Nederlands zullen blijven krijgen dat het vak voor hen een uitdaging zal blijven vormen.

De bezorgdheid dat het programma kwetsbaar is vanwege het feit dat het slechts gedragen wordt door een enkele docent is niet terecht. Het IB is zodanig ingericht dat elke nieuwe docent het programma aan de hand van de syllabus inhoud probleemloos kan voortzetten. Dat er weinig gedocumenteerd is, is niet juist. Alle werken en opdrachten van voorgaande jaren zijn aanwezig, maar elk jaar wordt opnieuw materiaal ontwikkeld, hetgeen ook de kracht van een IB-programma is. Je kunt elk jaar immers goed afstemmen op de leerlingen die er dan zijn. De IB-syllabus levert de structuur aan die afdoende is om mee te kunnen werken. De docent geeft hieraan op basis van de groep die hij heeft, een pasklare invulling.

The goal remains to prepare our students to be successful in the IB Diploma Program the last two years of secondary school. The years prior to the DP are preparation for our students.

We will continue to offer the NTC exams for students. Currently it is extremely difficult to predict several years ahead in regards to student enrollment into the IB Dutch Language program. As a contingency, students will continue to receive a level of language classes to successfully challenge the NTC.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

