



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

NTC CURAÇAO

School : NTC-VO Curaçao
Plaats : Willemstad, Curaçao
BRIN-nummer : 28XY

Datum schoolbezoek : 24-25 januari 2017
Datum vaststelling : 2 mei 2017

Inhoud

| | |
|---|-----------------------------|
| 1 | Inleiding 5 |
| 2 | Kwaliteitsprofiel 7 |
| 3 | Beschouwing 9 |
| 4 | Vervolg van het toezicht 13 |

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Curaçao in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of die tijdens het schoolbezoek zijn ingezien;
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal klassen van verschillende leerjaren en verschillende taalniveaus de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leraren over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur van de international School Curaçao en het NTC-bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de

aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. . | | | • | | |
| 1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding. | | | • | | |

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen | | | • | |
| 2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's. | | | • | |
| 2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt. | | | | • |
| 3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt. | | | | • |
| 3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. | | | • | |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | | | | • |

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. | | | • | |
| 5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. | | | • | |
| 5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. | | | • | |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | • | |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | • | |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen | | | • | |
| 7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | • | |
| 8.2 * De school voert de zorg planmatig uit. | | | • | |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | • | |

Naleving

| | Ja | nee |
|--|----|-----|
| N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen. | • | |
| N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen. | • | |
| N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima. | • | |

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-VO Curaçao en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

Het NTC-onderwijs op de International School bestaat sinds 2000, eerst als voor- en naschools onderwijs, maar sinds een aantal jaren is het NTC-onderwijs volledig geïntegreerd in de International School Curaçao (ISC). Dat betreft zowel het personeel, dat in dienst is van de internationale school, als het onderwijs dat is ingeroosterd binnen het reguliere curriculum van de ISC. Alle lessen vinden onder schooltijd plaats. De leerlingen van de ISC kunnen vanaf grade 2 (groep 4) tot op het niveau van het IB lessen volgen in de Nederlandse Taal en Cultuur. Tot twee jaar terug bood de school ook Nederlands onderwijs aan kleuters, maar het bleek niet haalbaar dit te continueren.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal vanwege de economische crisis drastisch teruggelopen, van 500 tot ongeveer 320. Het leerlingenaantal lijkt zich nu te stabiliseren, met kansen op enige groei. Het bestuur van de International School heeft diverse maatregelen genomen om de daling van het leerlingenaantal en overige bezuinigingen op te vangen, die in de volgende paragraaf zijn beschreven.

De International School Curaçao is Amerikaans van opzet, met een Elementary School (tot en met grade 5, vergelijkbaar met groep 7), een Middle School (grades 6 t/m 8) en een highschool (grades 9 t/m 12, waarbij de laatste twee jaren het Diplome Programme van het International Baccalaureate (IB) vormen. Alle leerlingen krijgen de kans om Nederlandse lessen te volgen, zowel leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond als tweede taalleerders. Dit biedt de school aan omdat op Curaçao het Nederlands voertaal is.

Dit betekent dat het niveau van Nederlandse taalbeheersing van de leerlingen evenals hun taalachtergrond zeer divers zijn. De school vangt dit op door twee taalniveaus te onderscheiden, native en non-native. Elk leerjaar biedt op beide niveaus Nederlandse taal aan. Bij het inspectiebezoek van 2013 was er standaard sprake van drie taalniveaus, omdat de aantallen per leerjaar toen groter waren.

Ten tijde van het inspectiebezoek volgen ongeveer 180 leerlingen de Nederlandse lessen op diverse niveaus. Daarvan hebben 75 leerlingen in het VO een Nederlands paspoort en 66 leerlingen in het primair onderwijs. Doordat de bevoegde leraren in dienst zijn van de ISC, heeft het NTC-bestuur de verantwoordelijkheid voor het onderwijs overgedragen aan de internationale school. Dat betreft zowel het kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en veiligheidsbeleid. Het onderwijskundig beleid is vanuit het NTC-bestuur beperkt tot de bewaking van het voldoen aan de Nederlandse eisen en het op afstand toezien op de kwaliteit van het onderwijs op de werkvloer. Voorts vervult het

bestuur nog wel een rol tussen ISC en de Nederlandse ouders en kan zij adviseren bij de aanschaf van onderwijsmaterialen. Van een echt bestuur is dan ook geen sprake, het gaat meer om een adviesraad. In documenten zijn de afspraken en verantwoordelijkheden vastgelegd en uitgewerkt. Toevallig maken twee Nederlandse ouders die in het NTC-bestuur zitten ook deel uit van het ICS-bestuur. Daardoor zijn de lijnen sowiesoort kort.

Omdat de ISC de feitelijke verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid heeft, zijn deze onderdelen tijdens dit bezoek niet beoordeeld.

De lessen vinden plaats in de gebouwen van de ICS. Het NTC-onderwijs beschikt voor het primair onderwijs over drie 'eigen' lokalen. De bovenbouw van het voortgezet onderwijs heeft eveneens een eigen lokaal in het gedeelte waar de highschool is gevestigd.

De lokalen zijn alle voorzien van smartboards en airco. Het schoolteam bestaat uit vier leraren, allen parttime. De teamsamenstelling is stabiel, drie van de vier leraren zijn al lange tijd aan de school verbonden.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

De International school heeft te maken met diverse ongunstige omstandigheden. Bovenop de terugloop van het aantal leerlingen zoals beschreven in de uitgangssituatie kwam de vermindering en uiteindelijk het wegvallen van de subsidie en het verlagen van de ouderbijdrage van het Nederlandse leger. Vanwege concurrentieoverwegingen was het geen optie om de schoolgelden te verhogen. Dit alles heeft ertoe geleid dat het bestuur personele maatregelen moest nemen. Het aantal leraren is verminderd en hun taakomvang is beperkt. Ook de coördinatie van de NTC-lessen is vervallen en de middelen voor de professionele ontwikkeling zijn ingeperkt. De school werkt nu nog met twee niveaus van taalvaardigheid (native en non-native), in plaats van de vroegere drie. Alleen wanneer in een leerjaar toevallig veel leerlingen zitten wordt er incidenteel weer een driedeling gemaakt. Dit schooljaar geldt dat voor de huidige grade 6 (te vergelijken met groep 8). De school heeft wel een forse investering gedaan in de aanschaf en actualisatie van methodisch materiaal voor het primair en voortgezet onderwijs.

Algemeen beeld

Het Nederlands voortgezet onderwijs op de International School Curaçao heeft de kwaliteit weten te behouden ten opzichte van het vorige inspectiebezoek van februari 2013. Dit komt mede doordat dezelfde docenten nog in het voortgezet onderwijs les geven en omdat hun werkwijze niet is veranderd. De leerlijnen van het Diplome Programme van het IB liggen vast en worden gevolgd. De non-native leerlingen doen examens van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal. De examenresultaten zijn voldoende tot goed.

De sfeer in de lessen is geanimeerd, de lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. Verdere uitbouw van de kwaliteit kan plaatsvinden door verdere borging van de leerlijnen richting het Diplome Programme. Verdere kansen voor uitbouw van de kwaliteit liggen op het terrein van de leerlingen meer betrekken bij hun leerdoelen en ze meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Dit past ook in de filosofie van het IB programma.

Gezien de aangetroffen kwaliteit heeft de inspectie vertrouwen in de verdere schoolontwikkeling.

Toelichting

Opbrengsten

Het NTC-onderwijs op Curaçao behaalt voldoende tot goede resultaten. De school leidt leerlingen op voor het Diploma IB, waarbij steeds enkele leerlingen vanuit het NTC-onderwijs ook het vak Nederlands A Language and Literature volgen. De slaagpercentages en - cijfers over de afgelopen jaren zijn goed. Daarnaast biedt de school leerlingen die in het non-native programma zitten de mogelijkheid om examens van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal te doen, op twee niveaus: Maatschappelijk Informeel (Europees Referentie Kader A2 niveau) en Maatschappelijk Formeel (ERK B1 niveau). De leerlingen slagen voor de examens waarvoor zij opgaan.

Onderwijspraktijk

Alle indicatoren van het primaire onderwijsleerproces liggen tenminste op een voldoende niveau. De lessen verlopen geanimeerd, waarbij de leraren een sterk op de persoon gerichte benadering hanteren. De lessen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen, waarbij de leraren in kleine groepjes of aan hun bureau specifieke instructie geven. Dat geldt zowel voor de IB-lessen als voor de lessen aan non-native leerlingen. De leraren hebben de leerlijnen naar de verschillende examenprogramma's goed in hun vingers. Nadeel is dat deze kennis persoonsafhankelijk is. Leraren gebruiken naast de methoden aanvullend en actueel materiaal voor de inrichting van hun lessen. We raden aan deze leerlijnen goed op schoolniveau vast te leggen, omdat beide leraren daarin nu hun eigen specialisme lijken te hebben.

Ook de registratiecomponent is goed verzorgd vanwege de afspraken die binnen de ISC daarover gelden en die worden nagekomen. De school kent binnen het voortgezet onderwijs een registratiesysteem van methodegebonden en zelf vervaardigde toetsen. De school maakt geen gebruik van landelijk genormeerde toetsen voor de leerlingen die Nederlands als moedertaal krijgen (IB-stroom). Deze zijn in het voortgezet NTC-onderwijs ook niet verplicht, maar kunnen wel in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs een goede vergelijking met het taalniveau van leerlingen in Nederland bieden.

Op basis van het zorgsysteem van de ISC signaleert de school snel benodigde zorg en voert dit vrijwel direct en preventief uit door aanpassingen in de lessituatie. De geringe omvang van de groepen en de mogelijkheden voor differentiatie zijn daarbij gunstige voorwaarden.

De leraren realiseren voldoende onderwijstijd. Leerlingen krijgen minimaal 4x per week gedurende 45 minuten les, in het IB-diploma programma is dit 5x per week. Vanwege de integratie in het dagschoolprogramma komt uitval van lessen niet of nauwelijks voor, de school beschikt bovendien over vervangers. De beschikbare leertijd wordt over het geheel genomen efficiënt besteed. De lessen zijn nog wel sterk leraargestuurd, zoals ook de leerlingen aangeven in het gesprek dat wij met ze hadden. In het algemeen beeld van dit rapport gaven we reeds aan dat het aanbeveling verdient om leerlingen meer dan nu het geval is eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

Ouders met wie de inspectie sprak zijn tevreden over het zicht dat zij hebben op de vorderingen van hun kinderen en waarderen wat de school bereikt. Een benchmark met Nederland wordt soms gemist. De school geeft voldoende informatie over de schoolorganisatie en de inrichting van de lessen, al geven ouders wel aan dat je zelf op zoek moet gaan naar de informatie als je vragen hebt. Leraren zijn echter zeer toegankelijk voor ouders.

Kwaliteitszorg

Zoals gezegd beoordelen we bij dit bezoek de kwaliteitszorg niet, omdat deze onderdeel uitmaakt van het kwaliteitszorgsysteem van de International School Curaçao, waar het NTC-onderwijs deel van uitmaakt. Specifiek voor het NTC onderwijs geldt dat het goed is om bestaande werkwijzen van het toewerken naar het IB-diploma Nederlands vast te leggen.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

