



Kolegio Papa Cornes

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 1 februari 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Skol Amplio Papa Cornes. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Skol Amplio Papa Cornes is een school waar leerlingen in een fijne sfeer onderwijs krijgen. Team, directie en de leerlingen werken met elkaar aan het vasthouden en bevorderen van het veilige klimaat. De docenten geven gestructureerd les en houden daarbij rekening met de talenten van de leerlingen. Als door toetsen of zorgsignalen blijkt dat leerlingen extra ondersteuning of uitleg nodig hebben, krijgen ze die.

De school heeft een gedegen kwaliteitszorgsysteem waardoor duidelijk is aan welke verbeteronderwerpen de komende jaren gewerkt wordt. Door het verdelen van verantwoordelijkheden binnen het team is het verder werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de Skol Amplio Papa Cornes écht een gezamenlijke inspanning van bestuur, directie en team.

Wat kan beter?

De school streeft naar meer autonomie en eigenaarschap voor de leerlingen. In dat kader zijn afspraken op teamniveau raadzaam. Wat voor werkvormen zet je in tijdens de lessen en op wat voor manier geef je leerlingen feed back om eigenaarschap te vergroten? Ook gezien het schoolbrede taalbeleid is het raadzaam afspraken te maken over de inrichting van de lokalen.

Bestuur:

Stichting R.K.
Schoolbestuur-Bonaire

Bestuursnummer: 21338

School:

Skol Amplio Papa Cornes, 30GL

Totaal aantal leerlingen: 392

Wat moet beter?

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in november 2022 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Skol Amplio Papa Cornes.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten[1]	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met directie, intern begeleider, docenten en de beleidsmedewerker van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen. In de bijlage staat de zienswijze van het bestuur.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Skol Amplio Papa Cornes.



De kwaliteit van het onderwijs op Skol Amplio Papa Cornes is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Skol Amplio Papa Cornes.

De school is dit schooljaar gestart onder leiding van een nieuwe directeur. Verder is er een aantal nieuwe leerkrachten gestart en is Papa Cornes een van de opleidingsscholen voor nieuwe leerkrachten. De school is een brede school in wording (samen met het naastgelegen IKC) en heeft op dit moment 392 leerlingen verdeeld over 16 groepen.

Ook Papa Cornes is vanwege de covid pandemie tijdens de lockdown gesloten geweest. Met behulp van een extern bureau gaat bekeken worden hoe de NPO gelden het best kunnen worden ingezet om leerlingen te helpen die vertragingen in leerontwikkeling hebben opgelopen.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

Gedegen zorgstructuur

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding waarderen we als Goed omdat deze boven de basiskwaliteit uitstijgt.

De school hanteert een toetskalender met behulp waarvan zowel methode onafhankelijke, als methodetoetsen worden afgenomen. Sterk vinden wij het gebruik van observaties en het betrekken van zorgsignalen. Hierdoor monitoren de docenten systematisch en nauwkeurig de leergroei en eventuele hulpvragen van de leerlingen. De analyses die naar aanleiding van de toetsen gemaakt worden, zijn onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen. Deze analysegegevens zijn uitgangspunt voor verbeteringen of veranderingen in het onderwijsproces. Zo kan een vervolg zijn dat er taal- en rekenegroepsplannen worden opgesteld of dat bepaalde onderwerpen meer aandacht krijgen. Zo werd naar aanleiding van de toetsanalyses de leesbevordering aandachtspunt.

Verbetermaatregelen zijn direct hiervoor ingezet en dit toont onder andere aan dat het team krachtig werkt. Na een periode van opnieuw toetsen en analyseren volgt indien nodig bijstelling.

De docenten werken met een klassenplan en met weekplanningen en werking hiervan is zichtbaar. Eens per maand vindt er een controle plaats door taal- of reken coördinator om met de docent na te gaan of deze op schema loopt met het aanbieden van de leerstof. Er is met opzet voor gekozen om het klassenplan te voorzien van doelen om zo docenten bewuster te maken van de te behalen niveaus met de groep.

Sterk vinden wij ook dat leerlingen van Skol Amplio Papa Cornes kunnen deelnemen aan een bovenschoolse plusklas. Ook heeft de school een Prisma traject waar zij-instromers korte tijd onderwijs krijgen, waarna ze na een evaluatie met de betrokken leerkrachten en de intern begeleiders onderwijs in hun eigen jaargroep kunnen gaan volgen. De leerlingen die niet kunnen doorstromen krijgen les in een specifieke taalmethode op een wat lager niveau. Ze doen ook mee met de lessen in de groep. Zo wordt de achterstand ingehaald. Indien nodig kan de school een beroep doen op hulp en expertise van het EOZ. De school is tevreden over deze samenwerking. Daarnaast werkt ze samen met andere (jeugd)hulporganisaties.

Gestructureerde lessen

De standaard Pedagogisch-Didactisch handelen is Voldoende. De door ons, samen met directieleden, bezochte lessen verliepen veelal in een rustige sfeer. Docenten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De leerlingen waren betrokken en namen de meeste tijd actief deel aan de lessen. Nadat de instructie was gegeven wisten de leerlingen wat van hen verwacht werd. Dat gold ook als ze klaar waren met hun opdrachten en verder konden met weektaak of huiswerk. Onderdelen van het gehanteerde instructiemodel waren in de meeste lessen terug te zien. Daarnaast zagen we in een enkele les naast frontaal-klassikale instructie ook coöperatieve werkvormen. Omdat de school streeft naar meer autonomie en eigenaarschap bij de leerlingen passen daar coöperatieve werkvormen bij. Het geven van feedback aan de leerlingen op leerprestatie en leerproces hebben we niet of nauwelijks gehoord. Terwijl ook dat het eigenaarschap bij leerlingen kan vergroten. De inrichting van de lokalen is zeer gevarieerd. In het kader van het schoolbrede taalbeleid is het raadzaam op schoolniveau afspraken te maken over het gebruik van Engels, Papiaments en Nederlands bij de aankleding en inrichting van de lokalen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Samen werken aan veiligheid

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school ziet het vasthouden en verder bevorderen van een veilig schoolklimaat als een gezamenlijke inspanning. De gedragsregels hangen duidelijk zichtbaar in de lokalen. Er is een duidelijk omschreven veiligheidsbeleid

dat bekend is binnen de school. Het anti-pestbeleid neemt daarin een belangrijke plaats in.

Er is een veiligheidscoördinator en in de bovenbouwgroepen wordt jaarlijks een vragenlijst

uitgezet om de veiligheid te monitoren. Wanneer de respons daartoe aanleiding geeft,

wordt gericht actie ondernomen.

De leerlingen spelen een belangrijke rol bij het tegengaan van pesten doordat zij mede

toezicht uitvoeren op het schoolplein tijdens pauzes.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)		
O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen	

School stelt ambitieuze doelen

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten

op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

De school neemt sinds (met uitzondering van covidjaar 2020) 2018 een eindtoets af in groep 8. De school heeft duidelijke streefniveaus geformuleerd waar ze met de leerlingen naar toe werkt. De streefniveaus

liggen dichtbij de te behalen referentie niveaus voor Europees Nederland.

Vooraf op niveau 1F nadert de school voor rekenen en lezen de eigen geformuleerde ambities bijna. Elk jaar wordt gekeken naar het uitstroomniveau van de leerlingen. Dat gegeven bepaalt het streefpercentage van het volgende jaar, waarbij de school de lat telkens hoger probeert te leggen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			●

Ontwikkelde visie en speerpunten biedt structuur in sturing

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende, omdat de school vanuit een gedragen visie, ambities en doelen formuleert en stuurt op het behalen daarvan.

Wij zien dat de school gebruik maakt van verschillende interne- en externe informatiebronnen in het kwaliteitszorgsysteem om het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Vanuit deze informatie en de sterkte- en zwakte analyse heeft het directieteam samen met de leerkrachten recentelijk strategische keuzes gemaakt en van daaruit tien speerpunten geformuleerd.

Deze speerpunten voorzien in een doorlopende leerlijn en gelijke kansen voor alle leerlingen. Daarnaast bieden de speerpunten structuur: het is voor het team duidelijk waar het zich de komende vier jaar op wil ontwikkelen en waar de directie op stuurt.

Om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, heeft de directie sinds dit schooljaar de organisatie van het onderwijs aangepast.

Door het instellen van commissies, welke zijn verbonden aan de speerpunten, is de interne verantwoordelijkheidsverdeling belegd.

Aanknopingspunt ter verbetering zien wij in het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Burgerschap, zodat in alle klassen en leerjaren afstemming is over doelen en werkwijze. Dit zorgt ervoor dat voor alle leerkrachten duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is als het gaat om de leerlijn Burgerschap en zij hiernaar kunnen handelen.

Professionele kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen wij als Goed, omdat deze boven de basiskwaliteit stijgt. Hiervoor hebben wij een aantal argumenten.

Wij zien dat de directie sterk inzet op het versterken van de professionele cultuur en goed hieraan vinden wij dat deze effecten direct zichtbaar zijn in het team. Het resultaat van de ingezette teambuildingsactiviteiten is dat de communicatie binnen het team is verbeterd en teamleden elkaar weten te vinden. Teamleden maken

hierdoor meer gebruik van elkaars expertise en ervaring. De sfeer in het team is positief en constructief: er wordt samengewerkt om kinderen goed onderwijs te bieden.

Daarnaast richt de directie zich op de versterking van de autonomie van de leerkrachten door verantwoordelijkheden in de organisatie te beleggen en personeel en onderwijsorganisatie op elkaar af te stemmen. Het team ademt de sfeer van gezamenlijk gericht aanpakken en verbeteren. Hiermee ontstaat het team het basisniveau. Sterk vinden wij dat de directie de leerkrachten meeneemt in de visieontwikkeling, indeling van commissies en bouwcommissies, waardoor zij zich betrokken en gewaardeerd voelen. Bij de gezamenlijke verdeling van taken let de directie samen met het team op persoonlijke talenten en individuele ontwikkeldoelen. Deze versterking van autonomie zien we ook terug door de sturing van de directie op de samenwerking tussen remedial teacher, intern begeleider en de leerkracht. Hierdoor voelen leerkrachten gezamenlijk de verantwoordelijkheid om te werken aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Ook zien wij dat de directie zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel. De directie stimuleert de individuele ontwikkeling door leerkrachten mogelijkheden te bieden als het gaat om scholing. Daarnaast vindt er scholing plaats op teamniveau. Voorbeelden hiervan zijn didactische coaching en bijwoningen. Ook zien wij dat de directie zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel. De directie stimuleert de individuele ontwikkeling door leerkrachten mogelijkheden te bieden als het gaat om scholing. Daarnaast vindt er scholing plaats op teamniveau. Voorbeelden hiervan zijn didactische coaching en bijwoningen.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Reactie van Bestuur

Aan het begin van dit schooljaar vond er een wisseling van leiding plaats op de S.A.P.C. Het bestuur heeft per 1 augustus 2021 een nieuwe schoolleider benoemd voor de school. Het bestuur heeft rekening gehouden dat wisseling van leiding invloed en impact kan hebben op de school. Het bestuur is dan verheugd, om te vernemen dat de invloed en impact van positieve aard zijn. De school voldoet aan de basiskwaliteit en heeft daarbij op twee van de vijf onderdelen goed gescoord. Dit is een prestatie die de school geleverd heeft in een zeer korte termijn. Het bestuur is dan ook heel trots op de directie en het team van de school.

In het bijzonder waarderen wij het dat de inspectie geconstateerd heeft dat de kwaliteitscultuur gedragen wordt door de directie en het team. De directie heeft ingezet in teambuildings-activiteiten en de effecten hiervan zijn duidelijk zichtbaar. Het is mooi om te horen dat de sfeer in het team positief en constructief is. Dat het team de sfeer ademt van samen doen, samen verbeteren en samen staan wij sterk. Samen wordt er gewerkt om de kinderen goed en eigentijdse onderwijs te bieden. Dit is uiteindelijk ons kerntaak. Dit is een belangrijk compliment voor S.A.P.C.

Het bestuur zal het advies van de inspectie om een doorlopende leerlijn voor Burgerschap te ontwikkelen zeker ter harte nemen. Wij gaan ons over dit actiepoint buigen: een bovenschoolse leerlijn ontwikkelen opdat binnen al onze vier scholen afstemming is over doelen en werkwijze. Ook de wens van de school om een bovenschoolse veiligheidscoördinator aan te stellen zal in het bestuur in overweging nemen.

Zienschijde van de schoolleiding

Onderwijsproces: op het onderdeel "Zicht op ontwikkeling en begeleiding" scoort onze school goed. Als school hanteren wij verschillende methoden wat sterk naar voren is gekomen in het inspectierapport.

Dit wil de school ook zo behouden en verder uitbreiden met behulp van de NPO-gelden.

Het onderdeel: "Pedagogisch didactische handelen" is voldoende op onze school, maar we ambiëren voor de komende jaren een "goed" te behalen. Dit wil de school bereiken door het DIM-model te consolideren op onze school en daarnaast de coöperatieve werkvormen meer vorm te gaan geven door middel van scholing en coaching. Dit om de autonomie en het eigenaarschap ook bij onze leerlingen te vergroten.

Verder kunnen we ons vinden in de aandachtspunten die de inspectie heeft aanbevolen ten aanzien van de inrichting van de lokalen en op schoolniveau afspraken maken over het gebruik van

Engels, Papiaments en Nederlands bij de aankleding van onze lokalen.
Veiligheid en schoolklimaat: Hier kunnen we ons ook in vinden. Als school vinden we dat dit punt een verdere ontwikkeling dient te hebben. We ambiëren bovenschols een veiligheidscoördinator aan te stellen die op onze school en andere scholen de veiligheid kan monitoren.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: Deze twee punten willen wij verder vormgeven door een doorgaande leerlijn te ontwikkelen in het kader van Burgerschap. Hiervoor willen wij de NPO-gelden inzetten. Zowel het bestuur als de school heeft het bezoek van de inspectie zeer prettig en positief ervaren en kijken uit naar het voortgangsgesprek in november 2022.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060