



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **BIJLAGE 2**

### **UITKOMST ONDERZOEK**

#### **Vovie voor primair onderwijs te Bergen**

Datum uitvoering onderzoek:

5 november 2020

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

21 januari 2021



## **INHOUD**

<b>UITKOMST ONDERZOEK .....</b>	<b>1</b>
<b>1 UITKOMST ONDERZOEK VOVIE TE BERGEN .....</b>	<b>3</b>
<b>2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING .....</b>	<b>5</b>
<b>3 SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>12</b>
<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES VOVIE TE BERGEN .....</b>	<b>13</b>



## 1 Uitkomst onderzoek Vovie te Bergen

### Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Vovie, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Vovie, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Vovie die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.



### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 5 november 2020 op Vovie heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Vovie en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Vovie is gestart op 17 augustus 2020.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 5 november 2020 6 leerplichtige leerlingen bij Vovie staan ingeschreven. Daarnaast vangt de school een vierjarige op. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Bergen en Alkmaar.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.



### **Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door Vovie aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

De school heeft voor alle kerndoelen een uitwerking gemaakt van hoe dit terugkomt in het aanbod en via welke werkwijze. De school gebruikt onder andere 'Ik zie rond de wereld' hierbij als bronnenboek. Lessen worden ontwikkeld in de praktijk afhankelijk van wat de leerlingen nodig hebben en zo praktisch mogelijk, zodat doel en nut gekoppeld zijn. De kerndoelen worden hierbij geïntegreerd aangeboden.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door Vovie aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van Vovie is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

Vovie is een staatsvrije School, die vanuit een holistisch wereldbeeld onderwijs geeft. Het zorgen voor de aarde, zorg voor de mensen en eerlijkheid staan hierbij voorop. Dit is terug te zien in het brede aanbod, waar onder andere (buiten)lessen over permacultuur, planten en dieren, kunst en koken deel van uitmaken. De school maakt daartoe ook gebruik van de mogelijkheden die de ligging van de school in het Ecodorp in de gemeente Bergen biedt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door Vovie aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die Vovie heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. De school is hierbij oefenplaats in het leven met elkaar en de natuur. De school wil een inclusieve school zijn die openstaat voor ideeën en meningen. Voor elkaar zorgen en saamhorigheid vindt de school belangrijk; alsmede het met elkaar zorgen voor de omgeving.



#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Vovie voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

### **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, die het aannemelijk maken dat de leerlingen in acht jaar tijd alle kerndoelen krijgen aangeboden.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Vovie is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.**

#### *Toelichting:*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van gesprekken die leerlingen hebben met de externe vertrouwenspersoon.



De school werkt via de methode van geweldloze communicatie. Als er zaken voorvallen, worden deze besproken in de groep zonder te oordelen. Het gesprek gaat dan vooral over het gevoel en de behoefte die er is. Hiermee probeert de school een balans te creëren tussen structuur en vrijheid.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Vovie is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Vovie aan artikel 4c WPO.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

*Bevindingen*

Vovie kiest vanuit haar pedagogische richting, voor onderwijs vanuit een holistisch wereldbeeld. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen de ruimte en vrijheid hebben om zich te ontwikkelen passend bij hun niveau. De leraar sluit hier met opdrachten bij aan. Hierdoor vindt het leren gericht plaats, omdat er sprake is van intrinsieke motivatie en het leren met elkaar in de omgeving. In de praktijk hebben wij gezien dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren aansluit op de ontwikkeling van de leerlingen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk

**Subcriterium 4.2**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de begeleiders, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en hun handelen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Hiertoe kijken zij gericht naar wat het kind nodig heeft.

*Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.





**Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

Op Vovie volgt men de leerlingen door middel van dagelijkse observaties, die worden vastgelegd in een waarnemingschrift. Deze observaties worden twee maal per jaar besproken met de ouders. De school oriënteert zich nog op de mogelijke aanschaf van een digitaal leerlingvolgsysteem.

#### *Conclusie*

Vovie voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en daarom in samenhang beschreven.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

##### *Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering. Dagelijks reflecteert de leraar op wat opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en bepaalt of vervolgactie gewenst is.

Momenteel heeft de school geen leerlingen waarvoor extra ondersteuning nodig is.



De school is hun expertisenetwerk nog aan het opbouwen voor de momenten waarin dit wel het geval zal zijn.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben, bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben en voert de zorg daadwerkelijk uit.

#### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

#### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Vovie zijn twee leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Vovie aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren en begeleiders geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.2 De school is een dagschool**

##### *Bevindingen*

Uit gesprekken blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden.

##### *Conclusie*

Vovie is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

#### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

##### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

##### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;**

##### *Bevindingen*

Vovie beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

*Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

**9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. In het veiligheidsplan is de meldcode opgenomen.

*Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

**9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.**

*Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Vovie te Bergen:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat Vovie, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Vovie te Bergen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	



	<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>	ja	nee
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving <sup>(2)</sup></b>	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

<sup>2</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.