



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij Kolegio Strea Briante

Plaats: Antriol Pariba, Bonaire
BRIN-nummer: 30GT
Datum onderzoek: 19 maart 2018
Rapport vastgesteld te Tilburg op 1 mei 2018

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op Kolegio Strea Briante. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Wat gaat goed?

Kolegio Strea Briante verzorgt onderwijs van voldoende kwaliteit. Dat was zo en is nog steeds zo. De leraren geven duidelijk les en zorgen ervoor dat alle leerlingen de lesstof op hun eigen niveau aangeboden krijgen. Daardoor zijn de meeste leerlingen goed betrokken bij de lessen en leren ze veel. Op de school is intensieve (extra) begeleiding en ondersteuning voor de leerlingen georganiseerd en dat hebben ze ook nodig. De meeste van hen kampen namelijk met problemen op het gebied van leren of gedrag. De school spant zich zeer in om te zorgen voor een veilige en stabiele omgeving voor de kinderen. Dat lukt meestal heel goed en de kinderen gaan dan ook met plezier naar school. Verder werken de leraren goed met elkaar samen en zijn ze zeer gemotiveerd om uit de kinderen te halen wat erin zit.

Wat kan beter?

De school doet meer dan ouders weten en het is dan ook belangrijk dat zij de ouders goed en op tijd informeert over alle ontwikkelingen op school. Hierin kan de school zich nog verbeteren. Ook is het belangrijk dat de school haar veiligheidsbeleid uitbreidt. Zo is het belangrijk dat de school regelmatig onderzoekt of kinderen zich wel echt veilig voelen in hun klas en op school.

Wat moet beter?

Wij leggen de school geen verplichte verbeteractiviteiten op. Kolegio Strea Briante voldoet namelijk aan de basiskwaliteit en houdt zich aan de gecontroleerde wettelijke voorschriften.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar van 2019.

Bestuur: Stichting
Openbaar Onderwijs Bonaire
Bestuursnummer: 21339

School: Kolegio Strea Briante
Totaal aantal leerlingen: 69
BRIN: 30GT

Inhoud

	Samenvatting	2
1	Opzet van het onderzoek	4
2	Hoofdconclusie en vervolg	6
3	Resultaten van het onderzoek	7
4	Reactie van het bestuur	11

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 19 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio Strea Briante.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van Kolegio Strea Briante is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda. In het voorjaar van 2016 stelde zij vast dat het onderwijs op Kolegio Strea Briante basiskwaliteit heeft. In november 2017 heeft de Inspectie een voortgangsgesprek gevoerd op de school. Tijdens dit gesprek is de schoolontwikkeling besproken en de wijze waarop de school werkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs na het bereiken van de basiskwaliteit. In dat gesprek heeft de inspectie onder andere aandacht besteed aan de aangescherpte wetgeving op het gebied van het veiligheidsbeleid.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directeur van de school;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, ouders, de locatieleider en waarnemend locatieleider;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de locatieleider en de directeur-bestuurder.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed - G
Voldoende - V
Onvoldoende - O
Kan beter – K

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 19 maart 2018 hebben wij op Kolegio Strea Briante een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

De school is erin geslaagd om de voldoende kwaliteit van het onderwijs in stand te houden en op onderdelen verder te verbeteren. De basiskwaliteit wordt gewaarborgd door een professioneel samenwerkend team en door hoog gemotiveerde en vakbekwame leraren. Zij weten het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de grote verschillen in niveau en problematiek van de leerlingen. Verder is er sprake van een stevige zorgstructuur en intensieve begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Team en directie slagen er over het algemeen goed in om een veilig en prettig schoolklimaat te waarborgen, wat geen makkelijke opgave is gezien de gedragsproblematiek die sommige leerlingen vertonen. De lessen zijn goed georganiseerd en kennen een vaste structuur. Veel leerlingen hebben aanzienlijke leerachterstanden, maar ontwikkelen zich wel naar vermogen, soms zelfs boven verwachting. De kwaliteitszorg van de school is goed opgezet en voorziet erin dat de bestaande kwaliteit voldoende gewaarborgd wordt. Van daaruit werkt de school doelbewust en gericht aan de verbeteringen van de eigen onderwijskwaliteit. Punten voor verbetering liggen voornamelijk op het terrein van de aanscherping van het veiligheidsbeleid en de communicatie met de ouders.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2019 in het kader van een voortgangsgesprek.

Vóór die tijd stuurt de school ons de volgende documenten toe:

- analyse LVS toetsen voor alle groepen en de daaruit voortvloeiende aanpak;
- aangepast veiligheidsplan met daarin de gebruikte vragenlijst voor het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen;
- analyse van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor onder leerlingen en de daaruit voortvloeiende aanpak.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van Kolegio Strea Briante hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek (2016) geen grote wijzigingen voorgedaan. Wel is vanaf begin 2018 de locatieleider enkele maanden uitgeschakeld geweest als gevolg van ziekte. Zij is de afgelopen maanden vervangen door een ervaren waarnemer. Ten tijde van het inspectieonderzoek was de locatieleider net weer terug op haar post. Door omstandigheden is ook de intern begeleider enige weken uit de running. De locatieleider en de waarnemer nemen haar werkzaamheden tijdelijk voor hun rekening



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	-
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V
OP4 Extra ondersteuning	•	V

Toelichting

Gezien het feit dat de school nog volop in ontwikkeling is in het nader uitwerken en implementeren van het leerstofaanbod beoordelen we standaard OP1 nog niet. We zien wel duidelijk terug dat de school een breed en rijk leerstofaanbod verzorgt dat goed aansluit bij de niveaus en leerstijlen van de kinderen. Zo is er, behalve voor de basisvaardigheden (taal en rekenen) ook veel aandacht voor de ontwikkeling van de praktische, creatieve en sociale vaardigheden. De school onderzoekt de mogelijkheden om het taalaanbod voor Nederlands uit te breiden, met de invoering van (onderdelen van) een nieuwe aanpak voor woordenschatontwikkeling en leesbegrip. Gezien het feit dat de leerlingen voor een deel grote taalachterstanden hebben, ook in hun moedertaal, is dit een uitdaging. Voor rekenen heeft de school gekozen om een begin te maken met een groepsdoorbroken structuur. Daarmee kunnen de leraren hun lessen beter organiseren en toespitsen op de diverse niveaugroepen. De bedoeling is om deze werkwijze uit te breiden voor het leesonderwijs.

De school heeft haar leerlingen goed in beeld. Elke leerling brengt zijn eigen leerproblematiek met zich mee en dit vraagt om een goede zorgstructuur, die ook daadwerkelijk gewaarborgd is op de school. De overdracht van de toeleverende scholen, de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de resultaten van (externe) onderzoeken en de korte lijnen naar de ouders maken dat de school goed zicht heeft op de kenmerken van de kinderen. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectief opgesteld met daarin de belemmerende en bevorderende omstandigheden, de streefdoelen en het beoogde uitstroomniveau dat de school haalbaar acht.

De feitelijke ontwikkeling van de kinderen wordt zorgvuldig bijgehouden aan de hand van de streefplannen die gekoppeld zijn aan de leerlijnen die voor elk kind zichtbaar gemaakt zijn. Leraren registreren in het zogenaamde leerlijnprofiel per kind in hoeverre hij/zij de beoogde vaardigheden onder de knie heeft. Daar waar het kind stagneert in zijn eigen ontwikkeling zijn handelingsplannen opgesteld die regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld worden. De uitvoering van deze plannen ligt in handen van de leerkrachten, die hierbij ondersteund worden door onderwijsassistenten, de orthopedagoog en door deskundigen vanuit het expertisecentrum (EOZ). Gezien de complexe problematiek van veel leerlingen zoekt de school ook nadrukkelijk aansluiting bij de externe partners in de zorgketen. Hierin ervaart de school een moeizame en niet altijd effectieve samenwerking.

We hebben samen met de directeur een aantal groepsobservaties uitgevoerd. De nabespreking van deze observaties leverde gelijklopende bevindingen op. De basis voor effectief onderwijs aan deze kinderen bestaat uit het bieden van een vaste structuur, differentiatie van de lesstof op het niveau van de kinderen en een positieve, stimulerende pedagogische aanpak in de klas. In alle groepen die wij geobserveerd hebben zijn deze elementen in voldoende mate terug te zien in het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkrachten.

De leraren werken volgens de uitgangspunten van het directe instructiemodel. Zij hebben hun handen vol aan het differentiëren van de instructies en de verwerkingsstof op het niveau van de leerlingen, ook al zijn de groepen relatief klein. Voor sommige kinderen is één op één begeleiding nodig en zijn de leerstapjes vaak zeer klein en het frustratieniveau hoog. Toch slagen de leraren er meestal in om de leerlingen te stimuleren tot een betrokken leerhouding. Tijdens de lesobservaties waren de meeste kinderen taakgericht met de stof bezig. Het pleit voor het team dat zij in goede samenwerking met elkaar blijven streven naar verbetering van het onderwijsleerproces. Collegiale consultaties en inhoudelijke afstemming zijn hierbij onontbeerlijk en het team kan en wil hierin nog groeien.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

De school heeft bewust gekozen voor een pedagogische aanpak volgens het 'Conscious Discipline Model', dat gericht is op het versterken van het zelfbewustzijn en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Volgens de schoolleiding is deze aanpak succesvol gebleken en is er meer rust en structuur in de school. Een andere beleidskeuze van de school betreft het verhuizen van enkele groepen naar het gebouw van de naastgelegen basisschool. Dit met het oogmerk om de integratie van de leerlingen tussen beide scholen te vergroten en te stimuleren dat de leraren van de beide scholen (meer) met elkaar gaan samenwerken. De meningen over het nut van deze ingreep onder de diverse betrokkenen (leraren en ouders) zijn verdeeld, maar feit is dat de leerlingen er na wat aanloopproblemen inmiddels goed aan gewend zijn. Het verdient aanbeveling dat de school de effecten van deze beslissing regelmatig tegen het licht blijft houden en nagaat of deze aan de doelen beantwoorden.

De ouders met wie we gesproken hebben zijn tevreden over de kleine groepen en alle extra aandacht die de kinderen krijgen van de leraren. Zij maken zich wel zorgen over de veiligheid op school. Ook vragen zij zich af of de leraren wel

voldoende in staat zijn om alle leer- en gedragsproblemen in de klassen het hoofd te bieden.

Het is in dit verband goed om te vermelden dat de school bezig is haar veiligheidsbeleid aan te passen aan de aangescherpte wetgeving op dit gebied. Er ligt nog een taak om ervoor te zorgen dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen periodiek gemeten wordt met een daarvoor geëigend instrument. De school heeft al wel een veiligheidscoördinator vanuit het team benoemd. Het is nu zaak om dit kenbaar te maken aan alle leerlingen en ouders en het reeds bestaande veiligheidsplan te actualiseren.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting

Omdat we nog niet beschikken over betrouwbare normen voor de te bereiken opbrengsten van de scholen in Caribisch Nederland zijn de resultaten niet te beoordelen.

De school neemt overigens voor bepaalde kernvakken wel degelijk landelijk genormeerde toetsen af, aansluitend bij het niveau van de kinderen. Zij maakt daarbij ook werk van het analyseren van de resultaten op individueel en op schoolniveau. Op grond hiervan concludeert zij dat een aanzienlijk deel van de kinderen zich, soms met vallen en opstaan, daadwerkelijk naar verwachting ontwikkelt op school. Voor andere kinderen blijkt het streefniveau toch te hoog gegrepen. De school schrijft dit toe aan de hardnekkige en complexe aard van de problematiek waar de kinderen op school maar ook daarbuiten mee geconfronteerd worden en het niet altijd beschikbaar zijn van de benodigde specialistische ondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook kinderen gezien die zich boven verwachting goed ontwikkelen en kunnen uitstromen of teruggeplaatst kunnen worden naar scholen voor regulier onderwijs.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting

De kwaliteitszorg is in goede handen bij het bestuur, de directie en het team van de school. Het schoolbeleid is gebaseerd op (zelf)evaluaties binnen het team, tevredenheidsonderzoeken onder alle betrokkenen en de bevindingen van de inspectie. De school spant zich in om de bereikte kwaliteit zorgvuldig te borgen door middel van het duidelijk vastleggen van afspraken en werkwijzen. De directeur en de intern begeleider voeren daarnaast ook regelmatig groepsbezoeken uit om na te gaan of de gemaakte afspraken in de praktijk tot hun recht komen en welke ondersteuning de leraren hierbij nodig hebben. Schoolleiding en bestuur faciliteren en organiseren gerichte scholingen en trainingen voor individuele leraren en het team. Positief daarbij is dat de leraren goed met elkaar samenwerken en gebruik maken van de aanwezige deskundigheid binnen het team, bijvoorbeeld door middel van klassenvisitaties bij elkaar. Dit past in het beleid van de school om het 'eigenaarschap' van de onderwijskwaliteit bij het team te versterken. In het verlengde hiervan ligt het voor de hand dat het team dit proces verder richting geeft door regelmatig intervisiebijeenkomsten en collegiale consultaties te beleggen, zoals in verleden ook al gebeurd is.

Tot slot zijn wij van oordeel dat de school zichzelf een dienst kan bewijzen door nog (pro)actiever te communiceren met ouders over het schoolbeleid en de voorgenomen en bereikte verbeteringen. Dit om misverstanden en verkeerde verwachtingen te voorkómen. Uit de gesprekken met de ouders blijkt namelijk dat zij niet altijd op de hoogte zijn van de afwegingen en beweegredenen die de school hanteert bij haar beslissingen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het huiswerkbeleid en de voorgenomen uitbreiding van het aanbod voor Nederlands

Met tevredenheid hebben wij kennisgenomen van uw bevindingen ten aanzien van Kolegio Strea Briante. Het team van Kolegio Strea Briante kan zich volledig vinden in het rapport. Zij hebben dan ook meteen werk gemaakt van de aanbevelingen die tijdens de terugkoppeling van het onderzoek zijn besproken en beschreven zijn in het rapport. Zo is er meteen een 2-wekelijkse nieuwsbrief voor de ouders geïntroduceerd. In mei 2018 wordt alsnog de veiligheidsmonitor afgenomen bij alle leerlingen op Kolegio Strea Briante. Het bestuur zal erop toezien dat ook het veiligheidsbeleid verder wordt aangescherpt. We blijven met de directie in gesprek om de kwaliteitszorg te monitoren. Daarnaast worden ook op bestuursniveau alle zeilen bijgezet om toe te werken naar een integrale en effectieve aanpak van de jeugdproblematiek op Bonaire.