



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Abel Tasman College, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 20 januari 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op Het Abel Tasman College in Willemstad, Curaçao op 29 oktober en 2 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie zijn alle Nederlandse scholen op Curaçao in één bezoek geclusterd. In september 2021 hebben we in voorbereiding op het onderzoek een stand van zaken gesprek gevoerd met de directeur/bestuurder van de school.

School: Abel Tasman College

Totaal aantal leerlingen: 34

BRIN: 29ZP

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Abel Tasman College voldoende is. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderings voldoende of onvoldoende kennen. Op één na zijn alle onderzochte standaarden minimaal van voldoende niveau.

## **Wat gaat goed?**

Het Abel Tasman College laat een ruim voldoende kwaliteit zien. Twee van de acht standaarden zijn als Goed gewaardeerd. De school doet wat ze belooft. De leerlingen halen bijna altijd de examenvakken waar ze eindexamen in doen. Dit komt door een individuele benadering, een duidelijk programma, deskundige leraren en het effectief inzetten van onderwijstijd. De wijze waarop de school gedurende het jaar systematisch over de voortgang en de leerstof communiceert met ouders en leerlingen is duidelijk.

## **Wat kan beter?**

Op de school gebeurt meer dan in de documenten, op de website en de schoolgids staat. Zo besteedt de school bijvoorbeeld veel aandacht aan de keuze voor een vervolgopleiding en begeleidt ze de leerlingen met de stappen die daarna nodig zijn. De school kan dit, als één van de voorbeelden, beter zichtbaar maken. Daarnaast liggen er kansen om de leerlingen te volgen in hun vervolgopleiding. Met deze informatie kan de school het onderwijs verbeteren en beter aansluiten bij een veranderende leerlingpopulatie.

## **Wat moet beter?**

De organisatie om de leerlingen op een goede manier naar een eindexamen te leiden is geborgd en door de jaren heen effectief gebleken. Het onderwijs wordt echter onvoldoende geëvalueerd. Deze evaluatie is belangrijk om verbeteringen in te voeren en de school

verder te ontwikkelen. Drie jaar geleden hebben we de school hier ook al op gewezen.

Voor een functioneler kwaliteitssysteem is daarbij een professionelere verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en schoolleiding noodzakelijk. Ook moet de school de veiligheidbeleving van de leerlingen gaan monitoren.

**Vervolg**

Het Abel Tasman College krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

De onderwijsresultaten (OR1) beoordelen we, net als in de Nederlandse situatie, in schooljaar 2021-2022 niet.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, de directeur/bestuurder en de eigenaar. Tevens hebben we gesproken met de Inspectie van het Onderwijs van Curaçao en met de Vertegenwoordiging van Nederland in Curaçao.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij het Abel Tasman College op Curaçao.

### **Uitgangssituatie**

Het Abel Tasman College bestaat sinds 1995, heeft verschillende eigenaren gehad en onder verschillende bestuurlijke constructies gefunctioneerd. De school is in 2010 volledig aangesloten bij het lokale eindexamen en gaf toen naast de eindexamenklassen ook onderwijs aan leerlingen in de onderbouw van het vsbo, havo en vwo. Het examenprogramma lijkt sterk op het Nederlands examen, alleen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlands en kunst wijken af. Daarbij doen de leerlingen examen in het Papiaments. De diploma's geven doorstroomrechten tot het mbo, hbo en wo in Nederland. Doordat de leerlingen het lokale eindexamen doen en het lokale programma voor toetsing en afsluiting volgen heeft de school ook te maken met de Curaçaose inspectie.

Door een gebrek aan leerlingen is de onderbouw en het vsbo afgebouwd in 2015. In 2017 had de school voor het laatste jaar een vsbo eindexamenklas. De school bood toen alleen nog het eindexamenprogramma voor havo en vwo aan. Inmiddels, in 2020, is daar toch weer het eindexamenprogramma van het vsbo aan toegevoegd.

De school heeft dit schooljaar 34 leerlingen die in het eindexamen- of pre-examenjaar zitten van het vsbo, havo of vwo. De leerlingen volgen de vakken die ze nog nodig hebben voor een volledig diploma. Sommige leerlingen doen het volledige eindexamenprogramma in één jaar. Er zijn leerlingen die de laatste twee examenjaren in één jaar doen. Ook zijn er leerlingen die een gespreid eindexamen doen en daarmee langer over hun eindexamenperiode doen. Hierover worden aan het begin van het schooljaar afspraken met de directeur/ bestuurder van de school gemaakt.

De leerlingpopulatie is divers. Er staan leerlingen ingeschreven die op het reguliere onderwijs gezakt zijn of zijn blijven zitten. Bijvoorbeeld door faalangst, gedrags- en motivatieproblemen of andere sociaal/ emotionele problematiek. Daarnaast zitten er op het Abel Tasman College leerlingen die met behulp van begeleiding en de kleine klassen snel en effectief willen werken naar een diploma.

Het bestuur bestaat uit de eigenaar, een accountant en daarnaast neemt ook de directeur zitting in het bestuur. Sinds 2014 is de school geen onderdeel meer van het Luzac College. De huidige eigenaar is alleen verder gegaan met het Abel Tasman College.

Op de school werken de directeur, een studiezaalmedewerkster, een leerlingbegeleidster, een remedial teacher, een administratief- en financieel medewerker, twee schoonmaaksters en een conciërge.

Daarnaast werken er ongeveer twintig parttime docenten en een decaan. Naast meestal een andere onderwijsbaan op de lokale Curaçaose scholen, geven zij een aantal uren les op het Abel Tasman College.

Na het vorige bezoek gaat het financieel iets beter met de school maar de directeur moest wel saneren. De zorgcoördinator die vertrok is niet vervangen waardoor er geen zorgfunctionaris meer is. De directeur doet deze taken samen met de studiebegeleider. Op het moment heeft hij ook hulp van een stagiaire en indien nodig schakelt hij een orthopedagoog in. Dit geeft aan dat door net te weinig leerlingen het steeds weer een financiële strijd is om het voortbestaan van de school te garanderen. Het bestuur is samen met de directeur dan ook aan het nadenken hoe ze het onderwijs verder kunnen verbeteren en ook voor meer leerlingen aantrekkelijk kunnen maken.

De school is gehuisvest in een ruime, voormalige dokterswoning.



### **De kwaliteit van het onderwijs op Het Abel Tasman College is voldoende.**

#### **Conclusie**

Het onderwijs op het Abel Tasman College is ruim voldoende. Op de school is de kwaliteitscultuur voldoende en de leraren zijn bevoegd en ervaren. De kwaliteit van de lessen is voldoende. De leerlingen zijn actief betrokken en de school heeft goed zicht op de vorderingen van de leerlingen en communiceert daarover met ouders en leerlingen. Wij zagen op de school een prettig pedagogisch (leer)klimaat. De school heeft de veiligheidsbeleving van de leerlingen echter niet gemeten. Het is zichtbaar dat de school een aantal lastige jaren achter de rug heeft waardoor er nu een verouderd kwaliteitszorgbeleid ligt. We hebben dat als onvoldoende gewaardeerd.

De onderwijsresultaten beoordelen we niet omdat al twee jaar de eindexamens niet te beoordelen zijn door COVID-19. Ondanks dat we onderwijsresultaten niet beoordelen besteden we er wel aandacht aan bij de kwaliteitszorg.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op het Abel Tasman College onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij twee herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijn zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Kwaliteitszorg (KA1)		
<p>Kwaliteitszorg (KA1) is onvoldoende op het Abel Tasman College.</p> <p>Het bestuur heeft geen actueel kwaliteitszorgbeleid. Er zijn geen toetsbare doelen op schoolniveau geformuleerd en een systematische evaluatie van het onderwijs ontbreekt.</p> <p>Daarbij is de verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en de school niet duidelijk.</p>	<p>Wij verwachten van het bestuur voor juli 2022 een actueel en werkend kwaliteitszorgsysteem met doelen en een manier waarop die doelen worden geëvalueerd.</p> <p>Tevens verwachten wij van het bestuur een document met een heldere taak- en verantwoordelijkheidsverdeling.</p> <p>Beide documenten verwachten wij dit schooljaar voor 1 juli 2022</p>	<p>Als wij deze documenten hebben ontvangen beoordelen we deze documenten en nemen hierover contact op met het bestuur.</p>
Veiligheid (SK1)		
<p>Op het Abel Tasman College is geen veiligheidsmonitor afgenomen. Wij verwachten dat Abel Tasman dit jaarlijks gaat doen.</p> <p>Het veiligheidsbeleid is te summiër beschreven in het schoolplan en de schoolgids.</p>	<p>Wij verwachten van het bestuur dat er voor juli 2022 een veiligheidsmonitor is afgenomen bij alle leerlingen en een analyse van de gegevens is gemaakt.</p> <p>Het Abel Tasman krijgt tot juli 2022 om het veiligheidsbeleid van de school te beschrijven in de schoolplan en schoolgids.</p> <p>Beide documenten verwachten wij dit schooljaar voor 1 juli 2022</p>	<p>Wij beoordelen deze veiligheidsmonitor. Als de monitor is afgenomen voor het rapport definitief is vervalt de herstelopdracht.</p> <p>Datzelfde geldt voor de beschrijving van het veiligheidsbeleid.</p>

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



*De school biedt een effectief aanbod aan dat voldoet aan de eindtermen en de eindexameneisen*

We waarderen de standaard Aanbod als Voldoende.

Het aanbod op de school is effectief en is gebaseerd op de eindtermen en de afspraken die met de ouders en de leerling zijn gemaakt over de vakken en het niveau waarop de leerling eindexamen wil doen. Het aanbod bereidt de leerlingen nauwgezet voor op het vervolgonderwijs. De over het algemeen ervaren leraren behandelen eindtermen voor hun vak met behulp van methodes, een goede voorbereiding, zelf ontwikkeld materiaal en de kennis die ze opdoen op de andere scholen waar ze werken. Bovendien verwachten de docenten dat de leerlingen de lesstof voorbereiden en hun huiswerk maken.

Dit is voor de examenvakken een efficiënte werkwijze die over het algemeen succesvol toeleidt naar het Curaçaose eindexamen. Bijzonder is dat naast de vakken die de school aanbiedt, de school ook een decaan heeft aangesteld. Zij begeleidt de leerlingen intensief met hun keuze voor het vervolgonderwijs en helpt ze met de vervolgstappen die nodig zijn. Dat is belangrijk omdat het voor deze leerlingen een grote stap is om het eiland te verlaten. Het zou dan ook goed zijn als de school dit zou uitbreiden met onderwijs in de Nederlandse cultuur. Daar hebben we op de school te weinig van gezien. Tenslotte is het Abel Tasman College een Nederlandse taal en cultuur school en is het culturele/burgerschapaspect belangrijk voor de leerlingen als ze in Nederland aan een vervolgopleiding beginnen.

*De leraren hebben de leerlingen goed in beeld*

De standaard Zicht op ontwikkeling is Goed.

De school werkt met een vaste werkwijze waarbij samen met de leerling en de ouders afspraken worden gemaakt over de einddoelen, de examenvakken waarin eindexamen wordt gedaan.

De leraren controleren de voorbereiding en het huiswerk van de leerlingen en weten precies wat de leerlingen gedaan hebben en in hoeverre ze de stof beheersen. Ze leggen dit vast in het leerlingvolgsysteem waarin ook de toetsen zijn opgenomen.



De docenten volgen de voortgang van de leerlingen aan de hand van toetsen, gemaakt werk, schoolexamens en gesprekken en leggen dit vast. Op basis van die informatie passen de leraren de leerstof aan. Dit is ook inzichtelijk voor de leerlingen en de ouders. Indien nodig zijn er voortgangsgesprekken. Daarnaast hebben de leraren, maar ook medewerkers van het team van de Abel Tasman, veel individuele contacten met leerlingen en is er aandacht voor de leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. Deze persoonlijke en goed op de leerdoelen gerichte aanpak zorgt voor de waardering Goed.

*Het didactisch handelen is in orde*

We waarderen de standaard Didactisch handelen als Voldoende. We hebben op twee dagen lessen geobserveerd en zagen bevoegde en ervaren leraren aan het werk. Leraren geven een duidelijke uitleg, de lessen zijn goed voorbereid en gestructureerd. Leerlingen zijn actief betrokken en in een paar lessen zagen we een mooie interactie tussen de leraar en de klas met ook inhoudelijke feedback. Hier zou de school zich nog verder in kunnen ontwikkelen om variatie in de lessen aan te brengen maar ook om de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren. Verder zagen we nog te weinig dat aan het begin van de les de doelen die aan bod komen benoemd worden en ook een inhoudelijke terugkoppeling daarop aan het einde van de les ontbreekt vaak.

*Een duidelijke route naar het eindexamen*

Toetsing en afsluiting is Voldoende  
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. De school werkt nauwgezet toe naar de verschillende niveaus van verschillende examens. Hier zijn afspraken over gemaakt en die zijn vastgelegd. Het programma toetsing en afsluiting is helder en transparant. De leraren bewaken dit traject zorgvuldig. De normering en beoordeling zijn voor de leraren en leerlingen duidelijk en leerlingen weten wat ze moeten doen en hoe ze zich kunnen voorbereiden.

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



*Veiligheid is voldoende, veiligheidsplan en meting nog aanleveren*

De standaard veiligheid is Voldoende. Tijdens het onderzoek zagen wij dat de school zorgt voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. Regels zijn duidelijk en uit de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat de school optreedt


tegen pesten en ongewenst gedrag. De school heeft echter geen veiligheidsbeleid vastgelegd en maakt geen gebruik van een veiligheidsmonitor. Dit is belangrijk om de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart te brengen en te waarborgen. In Nederland is dat sinds Augustus 2017 voor alle scholen verplicht. Het Abel Tasman College krijgt tot juli 2022 de tijd om een veiligheidsmonitor af te nemen en het veiligheidsbeleid van de school te beschrijven in het schoolplan en schoolgids. Dat is nu nog erg summier. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

#### *Goed pedagogisch leerklimaat*

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed.

De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. De leraren gaan hier respectvol en duidelijk mee om en hebben veel aandacht voor het welzijn van de leerlingen. De kleine klassen en de individuele aandacht die er voor leerlingen is, ook als het even niet goed met ze gaat, zorgt voor een veilig en goed pedagogisch klimaat. Leerlingen en ouders bevestigen dat en geven aan dat het prettig is op school en leerlingen voelen zich gezien en gehoord.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



#### *Kwaliteitszorg niet actueel en gericht op verbetering*

Kwaliteitszorg is Onvoldoende.

Ondanks dat het onderwijs op het Abel Tasman College op het moment voldoende is geborgd en leraren en leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht waarderen we de kwaliteitszorg als Onvoldoende. Op de school ontbreekt een goed werkend stelsel van kwaliteitszorg van waaruit de school/het bestuur de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en van daaruit verbetert. Het schoolplan is niet actueel en verbeteringen en plannen worden ad hoc georganiseerd en geregeld. De plannen zijn hiermee niet zinvol en sturend voor verdere verbetering. Maar het is ook niet helder wat de school allemaal opzet en extra doet. Zo zagen wij bijvoorbeeld een mooi aanbod om de leerlingen te begeleiden voor het vervolgonderwijs dat nergens is vastgelegd.

Deze werkwijze werkt omdat het Abel Tasman College een kleine

school is, de lijnen kort zijn en hetgeen de school op het moment doet geborgd is. Toch zien we voor de toekomst en de verdere verbetering van het onderwijs risico's maar ook kansen die niet worden benut. Het onderwijs wordt onvoldoende systematisch geëvalueerd waardoor het bestuur niet goed zicht heeft op de veiligheid, het didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, de resultaten en het succes in het vervolgonderwijs. Hierdoor wordt het onderwijsproces niet voldoende geanalyseerd om waar nodig doelgerichte verbeteringen en nieuwe ontwikkelingen planmatig in te voeren.

Deze informele manier van werken via ad hoc beslissingen en verbeteringen is kwetsbaar. Dit wordt nog versterkt omdat de verantwoordelijkheidsverdeling tussen de eigenaar en de schoolleider/bestuurder niet duidelijk is vastgelegd. Deze werkwijze heeft de afgelopen jaren zijn vruchten afgeworpen door de korte lijntjes en een goede samenwerking maar is persoonsafhankelijk en onvoldoende professioneel. Een duidelijke taak- en rolverdeling met goede afspraken is noodzakelijk voor het versterken van de kwaliteitszorgcyclus en de invoering van de nieuwe verbeteractiviteiten en ontwikkelingen waar het bestuur ten tijde van het inspectiebezoek aan denkt en mee bezig is.

#### *Bevoegde en ervaren leraren*

Kwaliteitscultuur is Voldoende

Op het Abel Tasman College hebben bevoegde en ervaren leraren een parttime baan naast hun baan op een andere dagschool op Curaçao. Voor de directeur is het elk jaar weer een uitdaging om geschikte leraren te vinden en een rooster te maken. Iets dat ook steeds weer lukt. De leraren geven aan dat ze het prettig vinden om op het Abel Tasman College te werken. De kleine klassen, vaak gemotiveerde leerlingen en de individuele benadering geeft ze de kans leerlingen net dat extra's te bieden dat ze nodig hebben. Voor hun vak weten ze precies welke onderwerpen behandeld moeten worden en dat is goed vastgelegd. De school kan deze ervaring verder benutten door leraren op het Abel Tasman ook met en van elkaar te laten leren door gezamenlijke (scholings)activiteiten te organiseren maar ook om te kijken hoe de lessen/ het onderwijs nog verder verbeterd kan worden.

Als de afspraken tussen het bestuur en directeur concreet zijn gemaakt liggen er kansen om de governance aan te scherpen en daarmee het interne toezicht te positioneren.

#### *Ouders en leerlingen zijn voldoende geïnformeerd*

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. De school legt duidelijk verantwoording af over de organisatie, het onderwijs en de resultaten. Dat gebeurt onder andere via de schoolgids, via mails, het leerlingvolgsysteem en gesprekken. De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de

ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind.

Leerlingen zitten vaak een korte periode op school maar de school kan overwegen om toch wat vaker met ouders in gesprek te gaan en daarmee een kritische dialoog en tegenspraak te organiseren. Datzelfde geldt voor de leerlingen die op de school zitten en de leraren en het team dat op de school werkt. Zowel leraren, leerlingen en ouders zijn niet actief bij de schoolontwikkeling betrokken. De directeur heeft veel overleg met de eigenaar van de school en door de korte lijnen kunnen er snel beslissingen worden genomen, dat werkt op dit moment naar tevredenheid maar is kwetsbaar bij wisselingen.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van het Abel Tasman College herkent zich in de bevindingen van de onderwijsinspectie.

Wij ervaren het als zeer positief dat enkele onderdelen, die voor ons zeer belangrijk zijn, als goed worden beoordeeld.

De aanbevelingen ter verbetering van onze kwaliteitszorg nemen wij ter harte en zien wij als een mogelijkheid om ons beleid op het gewenste niveau te brengen. Ook zal dit schooljaar nog een veiligheidsmonitor worden afgenomen en een analyse van de gegevens worden gemaakt.

Wij willen de inspectie bedanken voor de professionele wijze waarop het onderzoek is uitgevoerd.

Het contact met de inspecteurs hebben wij als open en plezierig ervaren en heeft ons meer inzicht en vooral bruikbare feedback opgeleverd.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

