



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij de Saba Comprehensive School

Plaats: Saba
BRIN-nummer: 30GU
Datum schoolbezoek: 9 maart 2018
Rapport vastgesteld op 24 mei 2018 te Tilburg

Samenvatting

De inspectie van het onderwijs heeft op 9 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op de Saba Comprehensive School. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen wij door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur: Saba Educational Foundation

Bestuursnummer: 21342

School: Saba Comprehensive School

Totaal aantal leerlingen: 100

BRIN: 30GU

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen wij van de school als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Het bestuur en de schoolleiding hebben ervoor gezorgd dat het onderwijs van de Saba Comprehensive School nog steeds voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit. Het bestuur en de schoolleiding hebben een helder beeld van de kwaliteit van de lessen en verbeteren die indien nodig. De schoolleiding bezoekt veel lessen van de docenten.

De leerlingen ervaren de school als een veilige en inspirerende leeromgeving. Wij hebben geconstateerd dat de band tussen de leerlingen en docenten goed is. De leraren steken veel tijd en energie in het begeleiden van hun leerlingen en er is sprake van een positieve interactie tussen docenten en leerlingen, zowel in als buiten de lessen. De cultuur op school is er ook een van belonen en erkennen. De beloning is zichtbaar door de trofeeën die leerlingen ontvangen voor diverse goede prestaties en de erkenning blijkt in de lokalen waar veel leerlingenwerk hangt. De aandacht die de meeste docenten besteden aan het voorbereiden van hun lessen maakt dat wij veel doordachte en uitdagende lessen hebben gezien waar leerlingen veel leren. Het enthousiasme en de betrokkenheid van de docenten is groot.

Toen Saba was getroffen door orkaan Irma kwamen daags na de orkaan docenten naar school om getroffen collega's en leerlingen te ondersteunen en om gezamenlijk de aangerichte schade aan het gebouw en de lokalen te helpen herstellen.

Wat kan beter?

Docenten kunnen hun lessen kwalitatief nog verbeteren als ze in de lessen op verschillende manieren aandacht aan de Engelse taal besteden. Een groep taaldocenten is bezig een plan te schrijven hoe alle docenten bewust kunnen zijn van de talige aspecten van hun vak. In de lessen hebben wij de toepassing hiervan nog te weinig gezien.

Om te weten welke extra hulp leerlingen nodig hebben bij taal en rekenen is de school nog zoekende naar een toets die het beste aansluit bij het lesprogramma dat de Saba Comprehensive School verzorgt. Wellicht kunnen de middelbare scholen van Saba en St. Eustatius op dit gebied meer gaan samenwerken.

Wij hebben al goede voorbeelden gezien van docenten die in hun uitleg rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Een volgende stap is dat docenten bij hun lesvoorbereiding en het geven van opdrachten meer rekening gaan houden met de taalmoeilijkheden.

In het praktijkonderwijs kunnen de lessen die een leerling volgt nog gericht worden afgestemd op het soort werk dat de leerling na zijn schoolperiode wil en kan gaan doen. Daarnaast is het verstandig om de afspraken die je met leerlingen maakt over de lessen die ze volgen en het werk dat ze later willen gaan doen goed vast te leggen in een formeel document.

Wat moet beter?

In dit onderzoek op schoolniveau hebben wij geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om verbetering. Daarom zijn er geen herstelopdrachten geformuleerd in dit rapport.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2019 in het kader van een voortgangsgesprek.

Inhoud

	Samenvatting	2
1	Opzet van het onderzoek	5
2	Hoofdconclusie en vervolg	7
3	Resultaten van het onderzoek	8

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 9 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op de Saba Comprehensive School op Saba.

Toezichthistorie

Tijdens het kwaliteitsonderzoek in het najaar van 2016, werd geconstateerd dat de afdeling mbo van de Saba Comprehensive School voldeed aan de eisen voor basiskwaliteit en dat het voortgezet onderwijs de basiskwaliteit had weten te behouden. Het geplande voortgangsgesprek in het najaar van 2017 is door orkaan Irma niet door gegaan.

Werkwijze Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP 7 Praktijkvorming/Stage	•
Examinering en diplomering	
ED1 Kwaliteitsborging examinering en diplomering	•
ED2 Exameninstrumentarium	
ED3 Afname en beoordeling	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, de zorgcoördinator en de schoolleiding. Daarnaast hebben wij samen met de directeur lessen bezocht. Het onderzoek hebben wij afgesloten met een feedbackgesprek waar wij onze bevindingen uit dat onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding. Daar was ook het bestuur bij aanwezig.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed - G
Voldoende - V
Onvoldoende - O
Kan beter – K

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces
Examinering en diplomering
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en Ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Op 9 maart 2018 hebben wij een onderzoek uitgevoerd op Saba Comprehensive School op Saba.

Saba Comprehensive School voldoet aan de basiskwaliteit.

3 Resultaten van het onderzoek



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod (vo en mbo)	•	V
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V
OP 7 Praktijkvorming/stage	•	V

VO

OP 1 Aanbod Taalbeleid in ontwikkeling

Het aanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op vervolgonderwijs en de samenleving. In de onderbouw is het leerstofaanbod in overeenstemming met de eisen van het CCSLC. Naar het oordeel van de docenten legt het CCSLC een goed fundament voor het CSEC in de bovenbouw. Het Academic programma (CSEC) in de bovenbouw bereidt de leerlingen goed voor op de eindexamens. Het leerstofaanbod van de SCS is verder verrijkt met binnen- of buitenschoolse activiteiten zoals archeologie, zwemmen en huiswerkondersteuning.

Er is een werkgroep ingesteld om het taalbeleid op de school vorm te geven voor alle talen. De werkgroep houdt zich bezig met het concretiseren van het 'Nederlands als vreemde taal'. Hierbij wrekt zich dat niet is vastgesteld aan welke criteria het Nederlands als vreemde taal moet voldoen. De taalwerkgroep heeft wel heldere ideeën over het taalbeleid, maar heeft deze nog niet geheel kunnen concretiseren of realiseren. Zo wordt nog niet elke vakdocent ingezet als 'taaldocent'. Nog niet elke docent is namelijk gericht op het effectief ondersteunen van de studenten bij de taalmoeilijkheden in zijn of haar vak of op taalverrijking.

Het leerstofaanbod voor de zeven leerlingen van het praktijkonderwijs (PrO) voldoet eveneens. In de bovenbouw volgen zij een stage die aansluit bij hun mogelijkheden en interesses. In de onderbouw is het programma ook afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Zo volgen de leerlingen Engels en Rekenen op hun eigen niveau. Ook worden de studenten van het PrO ingezet voor praktische activiteiten zoals de schoolkantine. Van een leerstofaanbod op maat dat systematisch is afgestemd op de individuele mogelijkheden en ambities van de student en op een concreet ontwikkelingsperspectief is echter nog geen sprake. Wanneer binnen twee jaar duidelijk is of de leerling opgeleid kan worden voor bijvoorbeeld mbo, betaald werk of voor begeleid werken en ook voor welke branche hij of zij interesse heeft, kan een doordacht individueel leerstofaanbod worden samengesteld. Dat aanbod kan bestaan uit onderdelen van vakken, het aanleren van vaardigheden voor het maatschappelijk zelfstandig functioneren en uit stages. Per jaar kunnen concrete individuele leerdoelen benoemd worden die ook kunnen worden geëvalueerd. Deze aanpak heeft het voordeel dat het aanbod doordacht is en de student al vroeg een duidelijk (beroeps)perspectief voor ogen heeft. Ook kan vastgesteld worden of elke leerling voldoende vorderingen maakt.

MBO

OP1 Programma Ambitieuus door extra vakken.

Het onderwijsprogramma bereidt de studenten voldoende voor op de beroepspraktijk, het vervolgonderwijs en de samenleving. Het programma is afgestemd op de onderwijs- en vormingsdoelen van het kwalificatiedossier. Positief is dat vier van de zes studenten naast hun mbo-programma minstens drie theoretische vakken op het niveau van CSEC hebben behaald. Dit bevordert niet alleen hun kansen op de arbeidsmarkt, maar ook hun algemene ontwikkeling en niet in de laatste plaats hun zelfvertrouwen. Verder was het programma dit jaar verrijkt met de zogeheten Skills competitie waarin studenten uit verschillende landen wedijveren met elkaar over hun beroepsvaardigheden. Daarnaast zijn er de extra binnen- en buitenschoolse activiteiten zoals zwemmen en archeologie.

OP 2 Voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school besteedt veel aandacht aan de ondersteuning voor haar leerlingen. Men beschikt over een gedegen zorgplan waarin duidelijk staat beschreven hoe de ondersteuning voor de leerlingen is vormgegeven. Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maakt de mentor een individueel handelingsplan waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning de leerling nodig heeft en ontvangt om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.

De ontwikkelingen rondom een leerling worden nauwgezet bijgehouden. Indien de leerling begeleiding buiten school nodig heeft biedt het expertisecentrum (EC2) adequate extra ondersteuning.

Wij vragen nog wel aandacht voor leerlingen met achterstanden op het gebied van taal en rekenen. De school neemt gestandaardiseerde en genormeerde Engelstalige toetsen af (Terra Nova) maar deze zijn gericht op het Amerikaanse curriculum en geven daardoor mogelijk een wat vertekend beeld. Men is zich bewust van deze beperking. De school blijft op zoek naar een meer geschikte toets die beter aansluit bij het eigen curriculum. Op deze manier kun je als school beter in kaart brengen waar de hiaten zitten van leerlingen en welke specifieke ondersteuning ze nodig hebben om de achterstanden in taal en rekenen weg te werken. Goede toetsinstrumenten zijn een voorwaarde voor opbrengstgericht blijven werken.

OP 3 Lessen met voldoende leerrendement

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De lessen verlopen ordentelijk en rustig. De leerlingen zijn welwillend en gaan als vanzelfsprekend aan het werk. Er heerst een positief pedagogisch klimaat in de klas.

Docenten geven niet alleen veel complimenten aan leerlingen maar slagen er ook in om effectieve feedback te geven. De docenten maken inzichtelijk voor de leerlingen waarom bepaalde antwoorden goed of fout zijn en laten leerlingen zelf ook nadenken welke stappen zij kunnen zetten om verder te komen in hun leerproces.

De gedegen lesvoorbereiding zorgt ervoor dat de meeste van de door ons geobserveerde lessen een gedegen structuur, logische opbouw en duidelijke kop en staart hebben. Positief is dat er door het gebruik van lesplannen doelgericht wordt gewerkt. De meeste docenten beginnen hun les door de leerlingen duidelijk te maken wat het leerdoel van de les is, en sluiten hun les af door samen met de leerlingen te bespreken wat de leerlingen hebben geleerd. In vergelijking met ons vorige bezoek valt op dat de meeste docenten sterk inzetten op het gebruik van visuele middelen en grote variatie in werkvormen. Mede hierdoor is de actieve betrokkenheid van de leerlingen groot. Daarnaast hebben wij goede voorbeelden gezien van lessen waar leerlingen door presentaties een groot deel van de les zelf verzorgen. Gezien de doelgroep vinden wij dat dit een compliment verdient.

Wij hebben vernomen dat differentie een speerpunt is en dat docenten zich bewust zijn van de meerwaarde van maatwerk. Wij hebben dan ook goede voorbeelden gezien van docenten die weten op welke leerproblemen bepaalde leerlingen stuiten en in de lessen gerichte instructies en feedback geven aan individuele leerlingen. Een aandachtspunt is echter de verwerking van opdrachten. Op basis van onze lesobservaties, hebben wij geconstateerd dat deze te weinig op verschillen in niveau is afgestemd. Met gedifferentieerde opdrachten kunnen leerlingen gerichter worden ondersteund of uitgedaagd.

OP 7 Praktijkvorming/Stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijkvorming is nog steeds voldoende doeltreffend. De studenten leren voldoende tijdens hun beroepspraktijkvorming (bpv). Omdat de beroeps- en stagemogelijkheden beperkt zijn op het eiland, kunnen soms niet alle onderdelen van de kwalificatiedossiers worden getraind op de werkplek. Daarom heeft de school ervoor gekozen dat de studenten bij drie stagebedrijven hun beroepspraktijkvorming doen. De stagecoördinator ziet erop toe dat elke student zich in alle onderdelen van het kwalificatiedossier kan bekwamen. Belangrijk is dat de vakdocent tijdens de lessen voor de student het verband inzichtelijk maakt tussen het geleerde op de stages en het praktische en theoretische programma van de school. Zo wordt de opleiding voor de student een consistent geheel.



Examinering en diplomering

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Examinering en diplomering		
ED1 Kwaliteitsborging examinering en diplomering	•	V
ED2 Exameninstrumentarium	•	V
ED3 Afname en beoordeling	•	V

ED Examinering en diplomering

In 2016 heeft de inspectie de examinering en diplomering beoordeeld van de opleidingen voor mbo op de SCS. De wijze van examinering is sindsdien niet gewijzigd. De controle op de examenprocessen is alleen nog iets aangescherpt. Omdat het gaat om dezelfde examens die destijds al voldoende zijn bevonden op alle standaarden heeft de inspectie de oordelen van 2016 overgenomen.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

SK 1 Veilige leeromgeving

De schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. Er is sprake van een prettig en veilig pedagogisch klimaat. In alles is merkbaar dat de school veel belang hecht aan het gevoel van veiligheid voor haar docenten en leerlingen. De school heeft een veiligheidsbeleid en monitort jaarlijks het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast heeft de school een 'closure protocol' voor het geval van zware weersomstandigheden.

De leerlingen voelen zich heel veilig op de school. Er zijn duidelijke regels en deze zijn aanwezig op posters in alle lokalen. De school heeft een overzicht van schorsingen. Dat vermeldt aantallen en redenen van schorsing. De school heeft ook een 'bullying questionnaire' onder haar leerlingen uitgezet. Hieruit blijkt dat pesten weinig voorkomt. Indien het zich voordoet, wordt hierin de lessen ruim aandacht aan besteed.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	Geen oordeel

vo en mbo

OR1 Resultaten

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen wij de standaarden resultaten (vo) en studiesucces (mbo) vooralsnog niet. Wel beschrijven wij de ontwikkelingen in het studiesucces.

We stellen vast dat in 2017 alle kandidaten voor het examen Academic (CSEC) zijn geslaagd. Dat wil zeggen dat zij in minstens zes vakken een beoordeling grade 1,2 of 3 hebben behaald. Twee kandidaten hebben daarnaast de vereiste vakken en modules gevolgd om toegelaten te worden tot het Nederlandse hbo. Ook alle mbo studenten hebben in 2017 hun examen succesvol afgelegd. Vier van de zes kandidaten hebben daarnaast nog drie certificaten behaald in een van de vakken voor 'Academic' onderwijs. De examencommissie stelt vast dat de resultaten voor het vak Nederlands tegenvielen. Voor het behalen van het mbo-diploma heeft dat in Caribisch Nederland overigens vooralsnog geen gevolgen.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V
KA3 Verantwoording en dialoog	•	V

KA1 Scherp zicht op de kwaliteit van het onderwijs

De Saba Comprehensive School (SCS) en het bestuur hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Het management heeft scherp zicht op de verschillende aspecten van de kwaliteit van het onderwijs op de school. De belangrijkste basis daarvoor zijn de lesbezoeken die het management uitvoert om het didactisch handelen te beoordelen. De bevindingen hiervan komen terug in de gesprekkencyclus met de docenten en kennen indien nodig een vervolg in de vorm van scholing. Verder is er een jaarverslag van de examencommissie en wordt het schoolactiviteitenplan geëvalueerd.

De directie stuurt de onderwijskundige ontwikkelingen effectief aan. Dit heeft geresulteerd in onder meer nog betere lessen dan in 2016, planmatiger zorg en in de ontwikkeling van vernieuwde programma's of leerstofaanbod in de onderbouw en in de afdelingen 'vocational' en praktijkonderwijs.

De teamleden hebben de speerpunten van beleid helder voor ogen en weten wat er van hen verwacht wordt om de doelen uit het schoolactiviteitenplan te realiseren. Deze doelen zijn overigens niet altijd toetsbaar geformuleerd en kunnen daarom niet scherp geëvalueerd worden. Het management kan de doelen uit het activiteitenplan echter goed monitoren doordat zij bij nagenoeg alle overleggen aanwezig is.

Het bestuur wordt door de directeur intensief geïnformeerd over de ontwikkelingen op de SCS en ook over de kwaliteit van het onderwijs. Een 'dashboard' waarop te zien is hoe de kwaliteit zich ontwikkelt en of er risico's zijn voor de toekomst is echter niet beschikbaar. Onderdelen hiervan zijn overigens wel voorhanden, zoals het verslag van de examencommissie. Het verdient overweging om na te gaan op welke wijze het bestuur nog beter van data en analyses kan worden voorzien over de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs waarvoor zij verantwoordelijk is.

KA2 Sterk besef van professionalisering

Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Door wijzigingen in het onderwijsteam blijkt een professionelere omgang mogelijk tussen docenten onderling en tussen docenten en het managementteam. Er gelden duidelijke afspraken in de school en iedereen is hierop aan te spreken. Ook krijgen de docenten professionele ruimte om hun onderwijs vorm te geven en te verbeteren. Er is effectief onderwijskundig leiderschap en dit is niet alleen 'top-down' maar evenzeer 'bottom up'.

De docenten en ook de 'department leaders' worden gestimuleerd om hun bekwaamheden op peil te houden. De mogelijkheden op het eiland zelf zijn hiervoor overigens beperkt. Soms kunnen er elders cursussen gevolgd worden en vaak maakt men gebruik van mogelijkheden van het internet, zoals 'webinars'.

KA3 Voldoende communicatie met belanghebbenden

De school verantwoordt zich intern en extern voldoende over de onderwijskwaliteit en voert hierover een actieve dialoog. Zo verschijnt er een jaarverslag en een examenverslag met een analyse van de onderwijsresultaten. Ook zijn er aparte notities over gerealiseerde onderwijstijd en schorsingen. Verder is er een nieuwsbrief voor ouders en zijn de inspectierapporten te lezen op de website van de school.

Intern organiseert de school systematisch haar tegenspraak in de Medezeggenschapsraad. Het kost echter moeite om de zetels voor ouders bemenst te krijgen. Verder krijgt de interne dialoog gestalte doordat alle studenten periodiek de lessen van hun docenten beoordelen. De studenten voelen zich goed gezien en gehoord.

De externe dialoog is intensief en dat is op het kleine eiland ook noodzakelijk. De school werkt nauw samen met de andere onderwijsinstellingen, het Expertisecentrum voor onderwijszorg (EC2), de leerplichtambtenaar en het Eilandbestuur. Buiten Saba is de samenwerking eveneens intensief. De directeur onderhoudt nauw contact met zijn collega van het voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs op Sint Eustatius, de bestuurscoach en de coördinator van de transitie naar Engelstalig onderwijs op Sint Maarten. Ook de dialoog met de bedrijven voor beroepspraktijkvorming is actief. Vertegenwoordigers uit het beroepenveld zijn aanwezig bij de examens voor mbo.