



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Vespucci, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 22 december 2021

# Samenvatting

De inspectie heeft op Het Vespucci College in Willemstad, Curaçao op 10 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie zijn alle Nederlandse scholen op Curaçao in één bezoek geclusterd. In januari 2021 hebben we een stand van zaken gesprek gevoerd met de interim bestuurder, een afvaardiging van het bestuur en de vorige rector van de school.

School: Het Vespucci College

Totaal aantal leerlingen: 143

BRIN: 28YB

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Vespucci College voldoende is. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderingen voldoende of onvoldoende kennen. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op vier van de onderzochte standaarden goede kwaliteit zien. De onderwijsresultaten beoordelen we, net als in de Nederlandse situatie, in schooljaar 2021-2022 niet.

## **Wat gaat goed?**

Het Vespucci College laat een ruim voldoende kwaliteit zien. Vier van de acht onderzochte standaarden zijn als Goed gewaardeerd. Het is onderwijskundig en organisatorisch een stabiele school. De school kent haar leerlingen goed en de sfeer op de school is veilig, respectvol en uitdagend. De organisatie van de school is duidelijk en de ambitieuze schoolleider werkt op een goede manier samen met het betrokken en deskundige team aan de verdere schoolontwikkeling. De communicatie in de school, maar ook naar buiten toe is transparant en coöperatief. Tot slot is het positief dat het bestuur het interne toezicht verder professionaliseert.

## **Wat kan beter?**

De lessen zijn ruim voldoende maar met dit team zien wij mogelijkheden om de afstemming op de verschillende niveaus verder te verfijnen. De kennis die er binnen de school en het zorgteam is kan nog beter en systematischer verankerd worden in de lessen.

## **Wat moet beter?**

Er zijn geen wettelijke vereisten die beter moeten.

**Vervolg**

Het Vespucci College krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, in het leerlingvolgsysteem gekeken en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, de rector en het bestuur.

Tevens hebben we gesproken met de Inspectie van het Onderwijs van Curaçao en met de Vertegenwoordiging van Nederland in Curaçao.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij het Vespucci College.

### **Uitgangssituatie**

Het Vespucci College bestaat vanaf 1999. Tijdens het inspectiebezoek van 10 november 2021 staan er 143 leerlingen bij de school ingeschreven op het niveau van vmbo-tl (mavo), havo en vwo. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren afgenomen maar is nu redelijk stabiel. Voor de school is het elk jaar weer belangrijk en een uitdaging dat er nieuwe leerlingen worden aangemeld. Het bestuur streeft naar ongeveer 200 leerlingen.

De school ligt tegenover de Nederlandse basisschool, de Schroederschool en naast het Vespucci College staat een Curaçaose basisschool. De school maakt gebruik van het gymlokaal van de Schroederschool en de gymleraar is op beide scholen werkzaam. Naast de school ligt een fonkelnieuw sportveld met kunstgras. De school is gehuisvest in een sfeervol, kleinschalig gebouw, rondom de tuin met veel schaduwrijke plekken. Alle lokalen hebben een smartboard, er zijn goed geoutilleerde praktijk-lokalen en 'het studiehuis' is recent gemoderniseerd. Dit is een fijne plek voor leerlingen om zelfstandig te werken.

Op de school werken zo bevoegde docenten waarvan een paar in opleiding. Een aantal is al lang aan de school verbonden en er is relatief weinig verloop. Dit jaar zijn er vier nieuwe docenten aangenomen die allemaal bevoegd zijn en daarbij ook een link met Curaçao hebben of in het verleden hadden. De nieuwe leraren hebben een buddy/mentor die ze helpt en begeleidt in de eerste periode op Vespucci. Daarnaast kunnen ze bij alle teamleden en de rector terecht.

De rector is in januari 2020 als interim rector begonnen. In goed overleg en op verzoek van het bestuur is hij dit schooljaar als rector/ bestuurder verder gegaan. Het bestuur bestaat naast de rector/ bestuurder uit vier personen. Daarbij is een scheiding in bestuur en toezicht gemaakt. De rector vormt samen met de secretaris het dagelijks bestuur en de voorzitter met de penningmeester en de leden het algemeen toezichthoudend bestuur. Het bestuur moet deze bestuursstructuur nog formeel juridisch bekrachtigen maar werkt al wel op deze manier.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 kan de school geen reguliere eindexamens afnemen buiten de landsgrenzen. De staatsexamens moeten worden afgenomen op Bonaire. Dat is voor de school een enorme logistieke operatie. Voor de leerlingen en ouders is het stressvol en daarbij voor alle betrokkenen kostbaar en belastend voor het milieu. De leerlingen moeten een aantal keer op en neer naar Bonaire vliegen en dat gaat ook ten koste van de onderwijstijd. Door COVID-19 zijn de afgelopen twee jaar de examens wel op het eiland

afgenomen en de school hoopt dan ook dat het ministerie van OCW het mogelijk maakt dat deze werkwijze weer structureel ingevoerd kan worden.



**De kwaliteit van het onderwijs op het Vespucci College is voldoende.**

**Conclusie**

De kwaliteit van het onderwijs van Vespucci College is goed op orde. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderings voldoende of onvoldoende kennen. Vier van de acht beoordeelde standaarden hebben wij als Goed gewaardeerd. Dit is een mooi resultaat. De school heeft de kwaliteit van het onderwijs sinds het vorige bezoek van januari 2017 gecontinueerd en op onderdelen heeft de school zich verder verbeterd.

De school heeft een degelijk aanbod dat voldoet aan de eindtermen. Op het Vespucci College heeft het team goed zicht op alle leerlingen en de lessen vinden in een prettig en stimulerend pedagogisch klimaat plaats. Het didactisch handelen is in orde en de school kan zich op deze standaard nog verder ontwikkelen.

Tot slot heeft de school een goede kwaliteitscultuur en verantwoordt zij zich op een goede manier naar ouders en andere belanghebbenden. Tussen directie en bestuur vindt een open, kritische dialoog plaats. Het is goed dat het bestuur ervoor heeft gekozen om het interne toezicht te professionaliseren.

Gezien de aangetroffen kwaliteit passen we regulier toezicht toe. Dat betekent dat de school in principe over vier jaar weer bezocht zal worden.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



*De school biedt een voldoende aanbod waarmee de school toewerkt naar het staatsexamen*

We waarden de standaard Aanbod als Voldoende.

De school heeft een degelijk aanbod en werkt met moderne methodes. Het aanbod voldoet aan de eindtermen en de school heeft een gestructureerd programma. Met name in de bovenbouw werken ze op Het Vespucci College gericht toe naar de staatsexamens. Daarnaast besteedt de school aandacht aan de voorbereiding op het vervolgonderwijs. De school heeft een decaan die met de leerlingen hierover gesprekken voert, helpt met keuzes en met aanmeldingen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om een week naar Nederland te gaan om verschillende opleidingen te bezoeken. De school verbreedt het onderwijs onder andere met maatschappelijke stages, snuffelstages en veldonderzoeken.

*Het team heeft de leerlingen goed in beeld*

De standaard Zicht op ontwikkeling is Goed.

Op de school werkt een ervaren zorgteam dat alle leerlingen goed in beeld heeft. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat elke leerling hierin is opgenomen en leerlingen die iets extra nodig hebben zijn bekend bij het team. Hier is regelmatig overleg over zowel in leerlingbesprekingen als ook op individueel niveau. Leerlingen krijgen de hulp en of extra ondersteuning die ze nodig hebben. Dit komt ook door de korte lijntjes en een grote betrokkenheid van het team. Om deze werkwijze verder te verfijnen is de school overgestapt van de methode-onafhankelijke toetsen naar een werkwijze voor formatief toetsen. De school wil hiermee de ontwikkeling van de leerlingen vakoverstijgend in beeld brengen, de kwaliteit van de toetsen verbeteren en deze systematiek gebruiken voor de determinatie. Daarnaast biedt het mogelijkheden om bij de verschillende onderdelen in het leerproces leerlingen gericht hulp te kunnen bieden. De school heeft het recent ingevoerd maar wij zagen tijdens ons bezoek dat het leeft, docenten hier veel tijd aan besteden en men positief is over de eerste resultaten van deze werkwijze. Bij elkaar maakt het dat de analyse van de resultaten en de persoonlijke en gerichte aanpak zorgen voor de waardering Goed.

#### *Didactisch handelen is in orde*

We waarderen de standaard didactisch handelen als Voldoende. We hebben op de onderzoeksdag bij bijna alle leraren die die dag les gaven in de les meegekeken. We zagen betrokken leraren die de lessen goed hadden voorbereid en een duidelijke uitleg gaven. Leerlingen waren actief betrokken en in de lessen was sprake van een prettige sfeer met interactie. De lessen waren gestructureerd maar kunnen aan kracht winnen door doelen meer te concretiseren en te evalueren waardoor de leraar gericht feedback kan geven. Ook zien we nog kansen bij de afstemming. Met name de instructie van de meeste lessen was vaak klassikaal. Wellicht kan de nieuwe toetsystematiek het team helpen de afstemming verder vorm te geven.

#### *De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Toetsing en afsluiting is Voldoende. De school werkt nauwgezet toe naar de verschillende niveaus van verschillende examens. Dit is duidelijk georganiseerd. De afspraken over de examinering liggen vast en de leraren bewaken dit traject zorgvuldig. De normering en beoordeling zijn voor de leraren en leerlingen duidelijk. De leerlingen weten wat ze moeten doen en hoe ze zich kunnen voorbereiden. Het examentraject vergt veel van de school ook qua organisatie, dit omdat de leerlingen voor hun examens wel een paar keer naar Bonaire moeten vliegen om de staatsexamens te kunnen afleggen. Dit is een punt van aandacht waar de school zelf geen verandering in aan kan brengen.

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



#### *De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen*

De veiligheid is Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt uit de manier waarop ze dit monitoren, door middel van de jaarlijkse veiligheidsmonitor, het veiligheidsbeleid en de aanspreekpunten die de school voor de leerlingen heeft georganiseerd. Als de uitkomsten van de monitor hiertoe aanleiding geven dan onderneemt de school actie. Mooi is dat de school bij nieuwe leerlingen nog apart een vragenlijst afneemt om te inventariseren hoe deze leerlingen de school ervaren en hoe ze zich



voelen.

*De school heeft een heel prettig en veilig ondersteunend leerklimaat*

Het pedagogisch klimaat hebben wij als Goed gewaardeerd.

In de geobserveerde lessen, maar ook buiten de lessen om zien we een positieve sfeer, een prettige omgang tussen de leraren en de leerlingen. Er is veel interactie. Leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden op de school en dat er naar ze wordt geluisterd en ze worden uitgedaagd. Datzelfde horen we van ouders en het team. Ouders geven aan dat de leraren en de schoolleider de leerlingen kennen, tijd voor ze nemen en als het nodig is een luisterend oor hebben. Het viel ons ook op dat de leerlingen tussen de leerjaren op een positieve, prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan. De kleinschaligheid, de mooie rustige setting van de school en het voorbeeldgedrag van de leraren, het ondersteunend personeel en de rector spelen bij dit goede pedagogische klimaat een belangrijke rol.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



*De kwaliteitszorg van de school is op orde*

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende.

De school is duidelijk georganiseerd en werkt vanuit het schoolplan en het koersplan verder aan verbeteringen. De nieuwe rector 'kleurt' die plannen met doelen verder in. Doelen die overigens aan kracht kunnen winnen als ze concreter zijn. Nu is niet altijd duidelijk wanneer de school tevreden is over behaalde resultaten. Bestaand beleid wordt vastgelegd in diverse handboeken waardoor de school haar beleid borgt en het voor het team duidelijk is wat de afspraken zijn. In het jaarverslag evalueert de school haar beleid. Daarvoor gebruikt de school de evaluaties van docenten, ouders en leerlingen maar ook van lesobservaties van bijgewoonde lessen. Over de onderwijsresultaten en de door- en uitstroom resultaten verantwoordt de school zich in de schoolgids. De afgelopen drie jaar laten prima uitkomsten zien. Wellicht kan een nadere analyse (per vak) van de onderwijsresultaten de school nog verder helpen bij de verdere ontwikkeling van de school.

*De school laat een mooie professionele kwaliteitscultuur zien*

Wij waarderen de standaard kwaliteitscultuur als Goed.

We zien bij alle betrokkenen een gedeelde visie en gezamenlijke

verantwoordelijkheid voor de leerlingen. In een veilige, open leercultuur werkt het team met de rector aan het verbeteren van het onderwijs. Leren van en met elkaar is gewoon op de school. Nieuwe leraren hebben een buddy maar ook andere docenten staan open voor vragen en reflectie. Bovendien zagen wij een lerende school waar leraren gestimuleerd worden door (online) cursussen te volgen, kennis te delen en met elkaar vernieuwingen in het onderwijs een plek te geven. Mooi is het duidelijke overzicht dat we van de school kregen met de bevoegdheden van de docenten. Daarop is te zien dat bijna alle docenten op het Vespucci College bevoegd zijn of een opleiding volgen om de juiste bevoegdheid te halen.

Naast het lerende team ontwikkelt ook het bestuur zich verder en heeft gezorgd voor een transparante werkwijze. Het bestuur heeft een scheiding aangebracht tussen het algemeen bestuur en het dagelijks bestuur en hiermee de governance aangescherpt. Dit is een mooie stap voor effectief toezicht. De volgende stap voor het algemeen bestuur zou kunnen zijn om na te denken welke informatie ze nodig heeft om goed toezicht te kunnen houden. De nieuwe bestuursstructuur moet nog wel juridisch geformaliseerd worden.

De lerende organisatie, de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de transparante bestuurscultuur maken dat wij de kwaliteitscultuur als goed hebben gewaardeerd.

#### *Verantwoording en dialoog is helder en open uitgewerkt*

Ook deze standaard waarderen wij als Goed.

We zien een bestuur dat de schoolleiding kritisch bevraagt, meedenkt en deskundig is. De bestuursleden hebben portefeuilles verdeeld en er is nog een vacature. Het dagelijks bestuur heeft een ouderraad ingericht waar de rector (lid van het dagelijks bestuur) regelmatig contact mee heeft. Datzelfde geldt voor de leerlingenraad. Zij geven aan dat er naar ze wordt geluisterd en ze een stem hebben. Deze werkwijze kenmerkt de open dialoog, maar ook de inhoudelijke dialoog op de school.

De school verantwoordt zich op een heldere en open manier in het jaarverslag, door de nieuwsbrieven en de overzichtelijke schoolgids.

Interessant en nuttig is dat het bestuur aansluiting wil gaan zoeken en zoekt bij (lokale) schoolbesturen en scholen om te kijken waar de scholen en besturen elkaar in kunnen versterken, waar ze kunnen samenwerken en wat ze van elkaar kunnen leren. De nieuwe rector, die veel ervaring heeft in het onderwijs op de Nederlands Antillen en een groot netwerk heeft, wil hier nadrukkelijk in investeren.

Naast de open cultuur met veel mogelijkheden voor tegenspraak, de heldere verantwoording is een aanvullend aspect van kwaliteit de actieve dialoog die de school, nu al, voert met de omgeving. Dit kan zowel voor de school als ook voor de andere scholen op Curaçao veel opleveren voor het onderwijs.



## 4. Reactie van het bestuur

Geachte leden van de Nederlandse Onderwijsinspectie,

Allereerst heel hartelijk dank voor uw visitatie aan onze mooie school waar we heel trots op zijn. Ook zijn we heel trots en tevreden met uw mooie en positieve beoordeling en feedback naar aanleiding van uw bezoek. Het rapport geeft de ambitie weer van de school waar we met elkaar op een transparante wijze hoge kwaliteit onderwijs aanbieden, niet alleen aan leerlingen die min of meer tijdelijk vanuit Nederland naar onze school komen, maar ook aan de leerlingen die permanent woonachtig zijn in Curacao en bij ons hun hele middelbareschooltijd blijven.

Continuïteit van onderwijs en de organisatie staan bij ons centraal waarbij we ons voortdurend bewust zijn van de ontwikkel- en groeimogelijkheden die het onderwijs ons biedt. Met name op de gebieden van differentiëren binnen de groepen en naar de onderwijsniveaus, werken we hard met elkaar om die laatste stappen te realiseren.

De school heeft als slogan: "Ontdek jezelf en creëer je toekomst" Deze slogan is niet alleen een oproep aan onze leerlingen maar geldt zeker ook voor de organisatie met al haar medewerkers. Daarbij hoort ondernemerschap en onderzoek doen om zo te laten zien dat de hoge kwaliteit van onderwijs voortdurend nagestreefd moet blijven worden met altijd een kritische blik naar verbetering.

Heel graag willen wij over vier jaar samen met de inspectie voor het Nederlandse onderwijs laten zien dat we continuïteit en kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs hebben doorgezet.

Dank ook voor de steun die beide inspecteurs geven aan onze wens de staatsexamens in Curaçao af te laten nemen. Waarbij het onze lange termijn doelstelling is om volwaardig deel te nemen aan het Nederlandse Centraal Schriftelijk Examen inclusief de schoolexamens.

Het bestuur van het Vespucci College  
Curaçao

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

