



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET-BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

### **Het Koraal te Kralendijk Bonaire**

School: Het Koraal  
Plaats: Kralendijk  
BRIN-nummer: 31MC  
Datum uitvoering onderzoek: 19 november 2021  
Datum vaststelling rapport: 17 december 2021

## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK HET KORAAL .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>	<b>18</b>

## 1 Uitkomst onderzoek basisschool Het Koraal

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Het Koraal, Bonaire. Het Koraal is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet BES'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 19 november 2021.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet-bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet-bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet BES stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet BES op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Het Koraal nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet BES. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht komt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

### De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;

5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksofzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over basisschool Het Koraal die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directeur (tevens leerkracht en intern begeleider) zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet BES. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 19 november 2021 op Het Koraal heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **1.1 Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Het Koraal en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel tijdens het schoolbezoek is ingezien. Het gaat hierbij onder andere om de volgende documenten: schoolgids, schoolplan, verdere kwaliteitszorgdocumenten, document Zorgstructuur, ondersteuningsplan, veiligheidsprotocol en een zelfevaluatie.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 19 november 2021 40 leerplichtige leerlingen bij Het Koraal staan ingeschreven.

#### **Relevante contextgegevens:**

Het Koraal telt op dit moment 40 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen. De school is de afgelopen tijd sterk gegroeid qua leerlingenaantal en daardoor is de huidige huisvesting alweer bijna te klein.

De school telt vier leerkrachten, twee leerkrachten in opleiding en twee onderwijsassistenten. Een van de leerkrachten vervult de ib-taak. Doordat de school groter wordt, is het voor de directeur ondoenlijk om alle taken zelf te blijven vervullen. In overleg met het team is er daarom een werkverdeling gemaakt. Op Het Koraal stromen regelmatig kinderen in van andere (bekostigde) basisscholen die niet (langer) aan de specifieke zorgvraag kunnen voldoen. De school verzorgt hiermee onderwijs op maat voor leerlingen die elders buiten de boot dreigen te vallen.

## 1.2

### **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

Hieronder geeft de inspectie voor Het Koraal haar oordelen op de onderzoekscriteria die gelden voor niet-bekostigd primair onderwijs

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10 en 11 WPO Bes in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan. (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Het Koraal.

#### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Het Koraal aangeleverde documenten en uit het gevoerde gesprek met de directeur blijkt dat de gebruikte leerbronnen van de school betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en dat het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt alle drie de subcriteria positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*.**

#### *Bevindingen*

Tijdens de lesobservaties en gevoerde gesprekken blijkt dat Het Koraal hier in ruime mate aan voldoet. Het onderwijsaanbod is gericht op de brede vorming van de leerlingen en kent een grote mate van variatie. Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven, maar de leerlingen krijgen onder andere ook les in Papiaments en Engels.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De school beschikt over een breed scala aan leerbronnen die afhankelijk van de behoeften van de leerlingen gebruikt en aangeboden worden. Zo werden tijdens de lesobservaties voorbeelden gezien van het gebruik van methodes, digitale programma's en internet.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft om goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

#### **Subcriterium 1.6**

**De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

Het Koraal besteedt veel aandacht en tijd aan het kennismaken met de drie domeinen: democratie, participatie en identiteit door de leerlingen om op deze wijze actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten te bevorderen. De aspecten van burgerschap zijn verweven tijdens het onderwijs gedurende de lesdag. Een mooi voorbeeld hiervan is de gekozen leerlingenraad.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. Het Koraal voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 6 WPA Bes in samenhang met art. 1a1 lid 3 onder a Leerplichtwet BES.**

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft vastgesteld dat Het Koraal het onderwijs zodanig structureert en stroomlijnt dat de leerlingen binnen de daarvoor gestelde tijd het eindniveau van groep 8 moeten kunnen bereiken.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Het Koraal is er op gericht dat de leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES. Dit schooljaar stromen de eerste leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs.

### **Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**(Zie voor de wettelijke criteria artikel 6c WPO Bes in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.)**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.



#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art.6a WPO Bes). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

#### **Subcriterium 3.1**

##### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

#### *Bevindingen:*

De school heeft in een veiligheidsprotocol opgesteld en veiligheidsbeleid beschreven. Ook is er een persoon aangewezen die als aanspreekpunt fungeert in het kader van pesten en andere vormen van ervaren onveiligheid.

De school neemt onder de leerlingen elk schooljaar een vragenlijst af naar hun gevoel van veiligheid. Indien de antwoorden daartoe aanleiding geven, wordt actie ondernomen. De opgestelde gedragsregels hangen zichtbaar in de lokalen en worden, indien nodig, opnieuw onder de aandacht van de leerlingen gebracht.

#### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Het Koraal is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet de school aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 3.2**

##### **De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

#### *Bevindingen:*

Tijdens de observaties op de onderzoeksdag bleek duidelijk dat de leraren het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Zij moedigen leerlingen aan door te gaan, geven hen complimenten en positieve feedback en spreken hoge verwachtingen uit.

#### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

#### **Subcriterium 3.3**

##### **De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

#### *Bevindingen:*

De wederzijdse respectvolle omgang blijkt tijdens de lesobservaties. Leraren stimuleren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen onderling respectvol met elkaar omgaan.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

**Subcriterium 3.4**

**De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

*Bevindingen:*

In de lokalen hangen duidelijk zichtbaar de gedragsregels. Deze zijn samen met de leerlingen opgesteld. Ook tijdens de lesobservaties blijkt dat leraren in gevallen dat dat nodig is de leerlingen wijzen op de bestaande (omgangs)regels en afspraken.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 1, 4 en 5 en artikel 11, lid 5 WPO Bes in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Volgens de WPO BES dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hen meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

Het Koraal verzorgt het onderwijs in vier combinatiegroepen vanuit een heldere pedagogische en didactische onderwijsvisie. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 4.2**

#### **De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

##### *Bevindingen*

Tijdens de lesobservaties is de pedagogische visie van de school duidelijk zichtbaar. Leerlingen krijgen onderwijs op maat afhankelijk van hun talenten en (zorg) behoeftes. Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen staat centraal en daarop stemt de leraar zijn handelen af. Er wordt door de leraren aandacht besteed aan vragen en opmerkingen van leerlingen. Leraren staan met respect de leerlingen te woord.

##### *Conclusie*

Uit de observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 1 en artikel 11 met uitzondering van lid 7 WPO Bes, in samenhang met art. 3 lid 1 onder a LPW BES.**

#### **Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

##### *Toelichting*

Uit de WPO-BES volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 10, lid 1 en artikel 11 met uitzondering van lid 7 WPO Bes). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

##### *Bevindingen*

Wanneer de leerlingen onderwijs gaan volgen op Het Koraal, neemt de school een schoolvaardigheidstoets af om het startniveau van de leerling te bepalen. Vervolgens worden de onderwijsdoelen bepaald, die de leerling moet bereiken. Door middel van toetsen wordt gecontroleerd of die doelen behaald zijn. Om alle leerlingen zo goed mogelijk te volgen, hanteert Het Koraal een leerlingvolgsysteem, bestaande uit observaties, toetsen en gesprekjes met de leerling. De gegevens die hieruit voortvloeien worden zorgvuldig geregistreerd en geanalyseerd. Op grond daarvan stelt de school telkens opnieuw vast welke begeleiding en ondersteuning de leerlingen behoeven, plant deze en voert deze uit. Ook gaat de school na of de gekozen aanpak geleid heeft tot het beoogde effect.

##### *Conclusie*

Het Koraal voldoet aan het vereiste op grond van de WPO BES dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

## **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 4, 5 en 7 WPO Bes, in samenhang met art. 3 lid 1 onder a LPW BES.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 6.1**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*.**

##### *Bevindingen*

Het Koraal heeft een dekkend systeem van toetsing en signalering. Op grond daarvan wordt vastgesteld wat leerlingen aan extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben.

##### *Conclusie*

De school beschikt over de juiste instrumenten en de benodigde deskundigheid om te kunnen vaststellen welke leerlingen extra zorg nodig hebben.

Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 6.2**

**De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*.**

##### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem goed geanalyseerd worden en besproken worden binnen het team. Op grond hiervan wordt op doelgerichte wijze (extra) begeleiding en ondersteuning van de leerlingen gepland. Ouders/verzorgers worden hierbij stevast betrokken.

##### *Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 6.3**

**De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.**

##### *Bevindingen*

Op Het Koraal wordt daadwerkelijk de juiste zorg op maat verleend. Dit gebeurt vanaf het moment dat de leerlingen starten op de school, op basis van de analyses van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen. Beslissingen over de juiste aanpak met betrekking tot de leerlingenzorg en de voortgang daarvan zijn verwoord in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief en worden met het team besproken.

### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

### *Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7, stimulerend).

### *Bevindingen*

De meest recente toetsresultaten geven aan dat de leerlingen merendeels op het niveau presteren dat verwacht mag worden. In het voorjaar van 2022 neemt de school voor het eerst bij vier leerlingen een eindtoets af.

### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen voor het overgrote deel van de leerlingen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

### **Onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

**De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Dit komt omdat de beide subcriteria positief beoordeeld zijn.

### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend). Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te

presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

#### **Subcriterium 8.1**

##### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

###### *Bevindingen*

Op de school werken meerdere mensen die het onderwijs verzorgen, zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachten in opleiding. Er is een duidelijk werkverdelingsplan. Voor nieuwe leerkrachten heeft de school een inwerktraject.

###### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

#### **Subcriterium 8.2**

##### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

###### *Bevindingen*

Uit het gevoerde gesprek met de directeur en door bestudering van diverse kwaliteitszorgdocumenten blijkt dat de directeur met het team elk dag werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het Koraal kent haar leerlingen goed en stemt het geboden onderwijs op maat af op de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Directie en team kijken kritisch naar het eigen handelen en hun verschillende rollen en taken. Met behulp van een zelfevaluatiedocument is bepaald aan welke aspecten binnen de school verder gewerkt wordt. Het werken met kwaliteitskaarten zorgt daarbij voor standaardisatie en borging van werkprocessen.

###### *Conclusie*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

#### **Overige aspecten van naleving**

##### **Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 3 en artikel 11, lid 7 WPO Bes. in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.**

#### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 3 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

###### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 onder a. van de WPO-BES, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

#### *Bevindingen*

Alle leraren die onderwijs verzorgen op Het Koraal zijn bevoegd en in het bezit van een VOG. Ook de onderwijsassistenten en leerkrachten in opleiding zijn in het bezit van een VOG.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet BES.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit schoolgids 2021/2022 van Het Koraal blijkt dat de onderwijsactiviteiten elke dag van maandag t/m vrijdag van 08.00 uur tot 12.30 uur plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Het Koraal is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3<sup>o</sup> Leerplichtwet BES.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Tijdens de groepsbezoeken werd duidelijk dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 3 van de Leerplichtwet BES.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

De schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft in een passage aan hoe de school invulling geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

Deze wettelijke eis is (nog) niet van toepassing voor scholen in Caribisch Nederland en wordt dus ook niet beoordeeld door de inspectie. De directeur kent echter de instanties en de code en maakt daar gebruik van indien nodig.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet BES meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de LPA.

### *Bevindingen*

De school houdt nauwkeurig bij of alle kinderen aanwezig zijn en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien nodig is er contact met de leerplichtambtenaar.

### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan het Openbaar Lichaam Bonaire. De school voldoet daarmee aan de artikelen 31 en 33 van de Leerplichtwet BES.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Koraal tegemoetkomt aan de criteria genoemd in artikel 3, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet BES.

## 4 Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Het Koraal, Bonaire

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>1</sup>
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	•	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	•	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	•	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	•	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	•	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	•	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	•	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	•	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	•	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	•	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	•	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	•	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	•	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	•	

<sup>1</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	•	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	•	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	•	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	•	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	•	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	•	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	•	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	•	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	•	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	•	
9.2	De school is een dagschool*	•	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	•	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	•	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet	NVT	NVT
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	•	

\*zijn op grond van artikel 3 van de Leerplichtwet BES onderdeel van de norm.