



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET
ONDERWIJS**

DE NIEUWE SCHOOL

TE AMSTERDAM

School/vestiging:	Stichting De Nieuwe School
Plaats:	Amsterdam
BRIN-nummer:	29RW
Datum uitvoering onderzoek:	25 januari 2016
Datum vaststelling rapport:	4 juli 2016

INHOUD

Uitkomst onderzoek De Nieuwe School te Amsterdam

1	Inleiding	5
	- de onderzoeksvragen	5
	- toezichtkader	6
	- onderzoeksmethode	6
	- opbouw van het rapport	6
2	De bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag	7
3	Samenvattend oordeel	15
4	Overzicht resultaten onderzoek	17

Uitkomst onderzoek De Nieuwe School te Amsterdam

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Nieuwe School voor voortgezet onderwijs te Amsterdam. De Nieuwe School is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 25 januari 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Nieuwe School nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de eisen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - gesprekken met de directie, enkele leraren en leerlingen zijn gevoerd;
 - een start- en een slotgesprek met de directie zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij De Nieuwe School inzichtelijk in beeld.

2. De bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de Inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Nieuwe School en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de Inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Studiegids 2015-2016 De Nieuwe School
- Stichting De Nieuwe School Schoolplan 2013-2017
- Opbrengstenoverzicht cursusjaar 2014-2015
- De Nieuwe School, Burgerschap en sociale integratie 2015-2016.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

De Nieuwe School richt zich uitsluitend op leerlingen die zich voorbereiden op het eindexamen vmbo-t, havo of vwo. Ongeveer 60% van de leerlingen trachten het diploma in een jaar te behalen en 40% in twee jaar. Alle leerlingen leggen het examen af via het staatsexamen.

Volgend jaar (in 2017) hoopt de school haar 40-jarig bestaan te vieren.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 15 januari 2016 60 leerlingen bij De Nieuwe School staan ingeschreven, waarvan een deel leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen.

Onderzoeksvraag 1:

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Twee van de vier subvragen, 1.1 en 1.2, zijn voor De Nieuwe School niet van toepassing omdat de school zich alleen richt op leerlingen die zich voorbereiden op het eindexamen. Subvraag 1.3. en subvraag 1.4. zijn positief beoordeeld.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door De Nieuwe School aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van exameninhouden van alle te kiezen profielen en vakken. Vrijwel alle

vakken zijn te kiezen met uitzondering van de kunstvakken. De bijbehorende leermaterialen worden door De Nieuwe School aan de leerlingen in bruikleen gegeven.

De leerling wordt geacht in de onderbouw van het regulier onderwijs alle kerndoelen te hebben behaald. Wie daartoe de capaciteiten heeft, kan op De Nieuwe School de bovenbouwperiode en de voorbereiding op het eindexamen versneld doorlopen.

Conclusie

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door De Nieuwe School aangeleverde documenten, met name in de notitie *Burgerschap en sociale integratie 2015-2016*, is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die De Nieuwe School heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Het aanleren van de kennis en vaardigheden in dit verband komen aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, economie en filosofie. Daarnaast maken de leerlingen bij het vak maatschappijleer een werkstuk over een maatschappelijk relevant onderwerp. Mediateksten vormen regelmatig onderwerp van bespreking. In het verlengde van deze lessen organiseert De Nieuwe School activiteiten als een bezoek aan een opvang voor vluchtelingen. Incidenteel is er inbreng van externen die als ervaringsdeskundige een maatschappelijk relevant thema aan de orde stellen, zoals verslaving aan drugs. Elk schooljaar wordt een activiteit met een sociaal-maatschappelijk thema georganiseerd.

Conclusie

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

De Nieuwe School voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

Onderzoeksvraag 2:

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 realiseert de school voldoende onderwijstijd.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

Bevindingen

De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiode. Een les duurt 65 minuten. Bij een volledig vakkenpakket kan het aantal lessen tot ongeveer 25 per week oplopen. Per dag loopt de onderwijstijd van 9.00 uur tot 17.30 uur, voor vmbo-t-leerlingen meestal tot 16.15 uur. Binnen een lesdag vallen zowel lessen als studie-uren. De hoeveelheid onderwijstijd is aantoonbaar afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.

Conclusie

De school realiseert voldoende onderwijstijd. Het onderwijs is zodanig ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen de tijd die ervoor staat een diploma of kwalificatie kunnen behalen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 3/4: Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:
3.1/4.1 bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen;
3.2/4.2 bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
3.3/4.3 handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De Nieuwe School is een kleinschalige school met circa zestig leerlingen en groepen met maximaal tien leerlingen. Leerlingen, personeel en schoolleiding kennen elkaar en melden allen een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid in de school. Buitenbeentjes worden in de groepen geaccepteerd. Elke leerling heeft de mogelijkheid een persoonlijke mentor te kiezen. Mentoren wisselen ervaringen uit ter versterking van de invulling van de mentortoek. Er is een reglement met regels en gedragsbepalingen. Indien nodig worden er maatregelen getroffen om afspraken te handhaven. Dat geldt bijvoorbeeld ook voor het te laat komen, spijbelen en het gebruik van smartphones.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Onderzoeksvraag 5: Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:
5.1 stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
5.2 wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren enthousiast over hun vak zijn en geduld uitstralen. Als er vragen van leerlingen komen, besteden zij gericht aandacht aan de gevraagde ondersteuning.

De vakleraren geven les met behulp van methoden; leraren maken in toenemende mate gebruik van smartboards; leerlingen gebruiken vaak laptops. Voor elke leerling is er een afzonderlijk leerplan opgesteld. In het rooster is tijd opgenomen voor bijlessen, zodat - indien nodig - extra hulp geboden kan worden. Verder zijn de groepen zo klein dat gedurende de lessen van 65 minuten alle leerlingen persoonlijk aandacht van de leraar krijgen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord. In de lessen van de moderne vreemde talen wordt regelmatig de doeltaal als voertaal gebruikt.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 6:

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Er is een uitgebreide intakeprocedure voorafgaand aan de toelating. Deze informatie is opgenomen in de leerlingendossiers. Alleen leerlingen die op de school van herkomst zijn bevorderd tot de derde, vierde en vijfde klas van respectievelijk het vmbo-t, havo of vwo worden toegelaten tot de bovenbouw van de betreffende opleiding.

De school volgt zowel de vorderingen van de leerlingen op de verschillende vakgebieden als de voortgang van de psychosociale ontwikkeling. Het digitale leerlingvolgsysteem is daarbij een belangrijk hulpmiddel. Naast de verzuimregistratie bevat dit systeem van elke leerling een voortgang en een begeleidingsdossier. Over hun verdere loopbaan na het examen kunnen de leerlingen van gedachten wisselen met een decaan. De uitkomst van deze en andere gesprekken, de observaties en behaalde resultaten worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Drie keer per jaar zijn er rapportvergaderingen, waarop de leerlingen worden besproken. Mentoren bespreken de uitkomsten en de cijferrapporten met ouders en leerlingen.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Onderzoeksvraag 7:
Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben;
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

Uit de gesprekken en documenten is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door de leraren en begeleiders gesignaleerd worden. Voor elke leerling wordt al bij de intake in globale termen vastgelegd welke ontwikkelingsdoelen en leerdoelen bereikt moeten worden. Ook de eventuele leerbelemmeringen worden genoteerd. De orthopedagoge geeft de relevante informatie door aan de mentor en – indien nodig – aan de vakdocenten. In het zorgvierkant staan alle registraties rondom een leerling bij elkaar. Elke leerling heeft een mentor die hij of zij zelf heeft mogen kiezen. Wekelijks vraagt de mentor naar de voortgang van de leerling en informeert andere leraren daarover, indien dat wenselijk is.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de documenten en gevoerde gesprekken is eveneens gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Het is de orthopedagoge die voor de leerlingen die dat nodig hebben, specifieke leerlingenzorg geeft in de vorm van remedial teaching. Voor rekenen wordt vanaf dit jaar een aparte training ingezet. De orthopedagoge begeleidt een aantal leerlingen met leerproblemen zoals dyslexie, dyscalculie, add en/of faalangst. Ook geeft ze regelmatig advies aan leerlingen die hun studievoordigheden moeten verbeteren en is zij vertrouwenspersoon voor leerlingen die hun persoonlijke omstandigheden willen bespreken. In het zorgadviesteam van de school wordt bijzondere problematiek van (sommige) leerlingen met externe deskundigen besproken en worden vervolgacties uitgezet.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 7.3

Bevindingen

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria.

Conclusie:

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de daarbij passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Onderzoeksvraag 8:
Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

De Nieuwe School evalueert jaarlijks haar opbrengsten in de vorm van de resultaten van het staatsexamen. Over het schooljaar 2014-2015 waren de gemiddelde slagingspercentages op respectievelijk de vmbo-t-, havo- en vwo-afdeling: 100, 75 en 92 procent.

De meeste leerlingen stromen door naar vervolgonderwijs. Zo'n 30% van de leerlingen vervolgt hun leerweg eerst op een hoger niveau bij De Nieuwe School.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

**Onderzoeksvraag 9:
Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit;
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat;
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving;
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1

Bevindingen

De Nieuwe School heeft nauw contact met de ouders over de vorderingen van de op de school ingeschreven leerlingen. Via haar website publiceert De Nieuwe School haar slagingspercentages en de inspectierapporten. Als enige niet-bekostigde school publiceert De Nieuwe School haar opbrengsten en de tevredenheidpeilingen op Scholen op de Kaart. De directie van de school legt meer dan voorheen lesbezoeken af. Er staat een integrale meting van de tevredenheid van leerlingen over hun docenten op stapel.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Subvraag 9.2

Bevindingen

De Nieuwe School heeft de beschikking over het schoolplan 2013-2017. Daarin staat beschreven hoe het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitsmetingen vorm en inhoud krijgen.

Het instellen van werkgroepen van leraren ter verbetering van de onderwijskwaliteit heeft vruchten afgeworpen. Een van uitvloeisels is een halfjaarlijkse uitwisseling van goede lespraktijken. Jaarlijks zijn er ook trainingsbijeenkomsten voor de docenten over bijvoorbeeld het voeren van gesprekken met ouders en leerlingen.

Conclusie

De school heeft een actueel schoolplan waarin is vastgelegd hoe de verantwoording in zijn werk gaat.

Subvraag 9.3

Bevindingen

De Nieuwe School beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op De Nieuwe School zijn leraren verbonden die voor het overgrote deel beschikken over een relevante bevoegdheid.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van De Nieuwe School blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3. Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Nieuwe School te Amsterdam voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Nieuwe School het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

Bijlage 1A:**Overzicht resultaten onderzoek De Nieuwe School te Amsterdam**

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	nvt	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	nvt	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.

