



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

De Vuurvlinder

TE NIEUW-BUINEN

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| School: | De Vuurvlinder |
| Plaats: | Nieuw-Buinen |
| BRIN-nummer: | 30XF |
| Datum uitvoering onderzoek: | 30 maart en 7 juni 2021 |
| Datum vaststelling rapport: | 28 oktober 2021 |



INHOUD

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | UITKOMST ONDERZOEK DE VUURVLINDER TE NIEUW-BUINEN | 3 |
| | DE ONDERZOEKSCRITERIA | 4 |
| 2 | BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM | 5 |
| 2.1 | INLEIDING | 5 |
| 2.2 | KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA | 5 |
| 3 | SAMENVATTEND OORDEEL | 16 |
| | BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER | 17 |



1 Uitkomst onderzoek De Vuurvlinder te Nieuw-Buinen

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Vuurvlinder te Nieuw-Buinen. De Vuurvlinder is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 30 maart 2021 op locatie en online op 7 juni 2021.

De Vuurvlinder is een voortzetting van De Ontdekking; de sociocratische school die in juni 2013 is opgericht en op 1 januari 2020 formeel is opgeheven. Per 1 januari 2020 is de oude school samengevoegd met het zorg-onderwijs onderdeel van Stichting PiTi. Zorgactiviteiten en onderwijs zijn gescheiden. De Vuurvlinder profileert zich nu als Centrum voor Educatie en Ontwikkeling. Het schooljaar 2020-2021 wordt door de directie gezien als een onderzoek- en transformatiejaar om het onderwijs een nieuwe impuls te geven. De Vuurvlinder is nu nog een eenmanszaak, het doel is echter om weer een stichting op te richten.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Vuurvlinder nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.



De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Vuurvlinder die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op respectievelijk 30 maart en 7 juni 2021 heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 Inleiding

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Vuurvlinder en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft hier met name de schoolgids 2020-2021 en het schoolplan 2020-2025. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 30 maart 2021 4 leerplichtige leerlingen (PO) bij De Vuurvlinder staan ingeschreven.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.



Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Vuurvlinder.

Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

In de door De Vuurvlinder aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen en lesmethoden die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Passend bij de visie van de school is het schoolteam erop gericht een rijke leeromgeving aan te bieden waarin zij gebruik maken van bovenbedoelde leerbronnen en activiteiten die de realiseren van de referentieniveau mogelijk maken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*.

Bevindingen

In de door De Vuurvlinder aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van De Vuurvlinder is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

De visie van de school op leren en ontwikkelen omvat integraal een visie op de brede ontwikkeling van een kind. De school beschikt over een breed en gevarieerd aanbod van leerbronnen die ingezet kunnen worden voor de brede ontwikkeling. De landelijke omgeving van de school maakt dat er binnen het schoolgebouw, maar ook daarbuiten, een rijke leeromgeving kan worden gecreëerd die de leerlingen aanzet tot het stellen van leervragen en het op onderzoek uitgaan.



Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. Het onderwijs op De Vuurvlinder is er integraal op gericht om telkens passend bij de vraag en de ontwikkeling onderwijsaanbod aan te bieden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subcriterium 1.6

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

In de door De Vuurvlinder aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die De Vuurvlinder heeft aangereikt, is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. Door de sociocratische opzet van de school is er sprake van leeractiviteiten die een relatie hebben met actief burgerschap. Een voorbeeld hiervan is de bemiddelingskring waar de leerlingen leren om met elkaar verschillende standpunten uit te wisselen en tot een gedragen oplossing te komen. Ook in de kernwaarden van de school zijn aspecten van burgerschap, zoals respect en tolerantie terug te vinden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 als positief. De Vuurvlinder voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de



inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De school is vier dagen in de week open van 09.00 uur tot 15.30 uur. Hierdoor realiseert de school voldoende onderwijstijd. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door observaties van de mentor, het bijhouden van een digitaal volgsysteem waarmee kenbaar en controleerbaar is of de leerlingen aan de kerndoelen (zullen) voldoen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op De Vuurvlinder is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.



Subcriterium 3.1, 3.2, 3.3 en 3.4

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school bracht in het verleden de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een zelf ontwikkelde vragenlijst. Deze enquête (40 vragen) werd minimaal een keer per jaar uitgezet en de uitkomsten werden geanalyseerd en besproken met het team, de ouders en de leerlingen. Door het transitiejaar, de nieuwe start en de coronapandemie heeft De Vuurvlinder dit jaar nog geen vragenlijst afgenomen. Vanaf het komend schooljaar zal dit weer structureel gebeuren.

De school geeft aan dat door de kleinschaligheid van de locatie en het pedagogisch-didactische concept de school de leerlingen goed in beeld heeft en de veiligheid geen een issue is.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. De leraren bevorderen tevens dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Het bespreken van problemen in de bemiddelingskring is hier een voorbeeld van. Op deze wijze handhaven team en leerlingen samen de afgesproken gedragsregels.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Vuurvlinder is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Vuurvlinder aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.



Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

De Vuurvlinder kiest vanuit haar pedagogische richting voor vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau. Doordat de leerling in de dagelijkse praktijk zelf aangeeft waar vragen en interesses liggen en de mentor hier observaties en de uitkomsten van het volgsysteem aan koppelt, is er sprake van een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

De school beschikt voor alle leerlingen over informatie die relevant is voor de wijze waarop het onderwijs en de begeleiding wordt aangeboden. De informatie komt uit de intakegesprekken met ouders/verzorgers en uit observaties. Daarnaast is de informatie van eerder door de leerlingen bezochte scholen, voor zover aangeleverd, geanalyseerd. Op grond van deze informatie bepalen de leraren waar de leerling zich in zijn ontwikkeling bevindt, waar achterstanden zichtbaar zijn en op welk niveau de onderwijsactiviteiten dienen te worden gestart.

In het voor elke leerling opgestelde programma is sprake van een nauwe verwevenheid van pedagogische aanpak, didactische begeleiding en waar nodig specifieke begeleiding bij zorg- en begeleidingsvragen.

Voor elke leerling is een individueel leerplan opgesteld waaruit blijkt op welk niveau de leerling voor de verschillende vakken bezig is. De leraren en begeleiders bespreken wekelijks of de gebruikte werkwijze effectief is, wat de vorderingen zijn en welke vervolgstappen gezet kunnen worden. Leraren spelen zo veel mogelijk in op de vragen van de leerlingen en investeren in het aanbieden van een rijke leeromgeving in en om de school. Het programma en de werkvormen zijn zodanig flexibel ingericht dat de leerlingen bij voortdurende uitgenodigd worden om te leren. Om te kunnen leren hanteren docenten veelal een projectmatige aanpak om de interesses van de leerlingen zoveel mogelijk ruimte te geven en hen daarmee intrinsiek aan te zetten tot leren.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief



Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

De school brengt voor alle leerlingen bij binnenkomst de stand van de pedagogisch-didactische ontwikkeling in kaart. Deze zogenaamde nulmeting is het startpunt om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, gebruikt de school een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen genoteerd en afgezet tegen de leerlijnen. De leerlingen maken met hun mentor een leerplan (periodeplan) waarin de wensen en mogelijkheden van de leerlingen en de beoogde kerndoelen en/of eindtermen waar mogelijk op elkaar worden afgestemd. De school hanteert vijf perioden per schooljaar. Het periodeplan is onderwerp van regelmatig overleg waarbij het bereikt hebben van de gestelde doelen en het vervolg van de activiteiten aan de orde komen. Ook de ouders worden bij de evaluatie ervan betrokken.

Conclusie

De vuurvinder voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4 , 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*;
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

De school heeft een systeem van signalering. Vrijwel iedere dag wordt na schooltijd door de begeleiders kort besproken wat hun opvalt in de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en of vervolgactie gewenst is. Daarnaast worden alle leerlingen besproken tijdens de reguliere leerlingbesprekingen. Bijzonderheden en plannen van aanpak worden vastgelegd in een periodeplan of een hulplan. Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat



in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ingeroepen. De Vuurvlinder beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben en bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Toelichting

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

Bevindingen

Vanwege de nieuwe start en het transitiejaar is voor de leerlingen de periode dat zij op De Vuurvlinder onderwijs volgen korter dan een jaar. Toch kan gesteld worden dat de leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht mag worden.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.



Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Vuurvlinder.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een geringe buffer is bij onvoorziene tegenvallers. De school vindt het ook daarom belangrijk dat het leerlingaantal zich uitbreidt. Verder wijzen we erop dat het belangrijk is de financiering van de onderwijsactiviteiten gescheiden blijft van de zorgactiviteiten die voor een belangrijk deel gefinancierd worden uit PGB-middelen.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

De school houdt drie keer per jaar gesprekken met de leerlingen en ouders, waarin wordt besproken of de gestelde doelen zijn bereikt. Daarbij is ook onderwerp van gesprek of het onderwijs goed heeft aangesloten bij de gestelde doelen.

De school heeft een schoolgids en een schoolplan. Dit schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden er studiedagen voor de leraren ingeroosterd, onder andere over onderwerpen als hoogbegaafdheid, beelddenken en hoe om te gaan met leerlingen die een stoornis hebben in het autistisch spectrum.

Conclusie

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.



Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 van de WPO, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Vuurvlinder zijn enkele leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan De Vuurvlinder aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de schoolgids van De Vuurvlinder en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

De Vuurvlinder is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.



9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

De Vuurvlinder beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

De school heeft de inspectie inzage gegeven in de meldingen van ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De Vuurvlinder te Nieuw-Buinen;

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.



Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Vuurvlinder te Nieuw-Buinen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

| Onderzoekscriterium 1: Aanbod | | ja | nee ¹ |
|--------------------------------------|--|----|------------------|
| | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving* | • | |
| | Subcriteria: | | |
| 1.1 | Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen* | • | |
| 1.2 | Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen* | • | |
| 1.3 | De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt* | • | |
| 1.4 | De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling* | • | |
| 1.5 | De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen | • | |
| 1.6 | De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten* | • | |

| Onderzoekscriterium 2: Leertijd | | ja | nee |
|--|--|----|-----|
| | De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs* | • | |

| Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat | | ja | nee |
|---|---|----|-----|
| | Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is | • | |
| | Subcriteria: | | |
| 3.1 | De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen* | • | |
| 3.2 | De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen. | • | |
| 3.3 | De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan | • | |
| 3.4 | De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels | • | |

| Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen | | ja | nee |
|---|--|----|-----|
| | Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen* | • | |
| | Subcriteria: | | |
| 4.1 | De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk* | • | |
| 4.2 | De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. * | • | |

¹ voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'



| Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling | | ja | nee |
|---|--|----|-----|
| | De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen* | • | |

| Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning | | ja | nee |
|---|--|----|-----|
| | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding* | • | |
| | Subcriteria: | | |
| 6.1 | De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben* | • | |
| 6.2 | De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben* | • | |
| 6.3 | De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit* | • | |

| Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten | | ja | nee |
|---|---|----|-----|
| | De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht | • | |

| Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg | | ja | nee |
|--|--|----|-----|
| | De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs | • | |
| | Subcriteria: | | |
| 8.1 | De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs | • | |
| 8.2 | De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit | | |

| Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving | | ja | nee |
|---|--|----|-----|
| 9.1 | De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG* | • | |
| 9.2 | De school is een dagschool* | • | |
| 9.3 | Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven* | • | |
| 9.4 | De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen* | • | |
| 9.5 | De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet* | • | |
| 9.6 | De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente* | • | |

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.