



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

BIJLAGE 2

UITKOMST ONDERZOEK

INTERTEACH voor voortgezet onderwijs

Te Oisterwijk

Datum uitvoering onderzoek: 20 april 2021
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 15 oktober 2021



INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK INTERTEACH TE OISTERWIJK	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	14
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES INTERTEACH TE OISTERWIJK	15



1 Uitkomst onderzoek Interteach te Oisterwijk

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO VO 2017. In het adviesbezoek oordeelt de inspectie of de B3-school voldoet aan de wettelijke (kwaliteits)aspecten. De niet-wettelijke kwaliteitsaspecten (oftewel stimulerende criteria) komen in het kwaliteitsonderzoek aan bod.

In haar adviesbesluit (hierna: advies) aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Interteach, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder b, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Interteach, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd. In dit adviesbezoek beperkt de inspectie zich tot de wettelijke subcriteria.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Interteach die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en ouders zijn gevoerd.



Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 20 april 2021 op Interteach heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Interteach en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Interteach is gestart op 1 maart 2021.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 20 april 2021 8 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Interteach staan ingeschreven. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Roermond, Beek&Donk, Ingen, Hippolytushoef, Amsterdam en Amstelveen.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.



Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De subcriteria zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO VO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subcriterium 1.1

Bevindingen

In de door Interteach aangeleverde schoolgids is vermeld welke vakken Interteach aanbiedt. Ook hebben we inzage gehad in het lesrooster. De aangeboden vakken dekken de kerndoelen onderbouw vo.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is niet voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.2

Bevindingen

Uit het schoolplan en lesrooster komt naar voren dat leerlingen onderwijs krijgen in Frans, Duits en Spaans.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.3

Bevindingen

In de door Interteach aangeleverde documenten is beschreven dat de school leerlingen voorbereidt op het staatsexamen. We hebben eveneens geconstateerd dat als een leerling zich gunstig ontwikkelt het mogelijk is het aanbod (gedeeltelijk) op een hoger niveau te volgen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.



Subcriterium 1.4

Bevindingen

Uit het schoolplan komt naar voren dat de school de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde als uitgangspunt hanteert bij het onderwijs. Ook in de gehanteerde lesmethoden voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de referentieniveaus verwerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In het schoolplan is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Interteach heeft een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Interteach voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Bevindingen

Op grond van documenten en waarnemingen tijdens het onderzoek stelt de inspectie vast dat de school de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet monitort. De school gaat uit van het leerstof-jaarklassysteem, maar dit wordt per leerling op maat ingericht. Leerlingen kunnen per vak op een verschillend niveau onderwijs krijgen. Daarbij gebruikt de school lesmethodes zoals die in het regulier onderwijs gebruikelijk zijn. Leerlingen werken in beginsel toe naar een VO-diploma via het staatsexamen.



Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Interteach is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO) . Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Gezien het digitale karakter van het onderwijs heeft de school ook een protocol voor de omgang met sociale media. De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een genormeerd instrument. Omdat Interteach net begonnen is, heeft er nu nog geen afname plaatsgevonden. Uit onze observaties van lessituaties komt naar voren dat er sprake is van een veilige en respectvolle omgang tussen docenten en leerlingen.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Interteach is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Interteach aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 en artikel 3b van de WVO

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.



Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en de (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

Interteach stelt leerdoelen op maat vast, zodat leerlingen kunnen versnellen, verdiepen of verbreden wanneer dat past bij hun onderwijsbehoeften. De lessen worden zo ingericht dat leerlingen ook van elkaar leren, bijvoorbeeld door op momenten in groepjes uit elkaar te gaan. In gesprekken met twee ouders geven zij aan dat het onderwijs positief uitwerkt op de ontwikkeling van hun kind. Dat is bijzonder te noemen, omdat het in beide gevallen gaat om kinderen die in het reguliere en/of speciale onderwijs zijn vastgelopen. Het onderwijs op Interteach heeft zowel positieve invloed op hun welbevinden als op hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, zo laten deze ouders weten.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet Interteach aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

Bevindingen

Tijdens het onderzoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en de leerlingen tot leren komen. Leerlingen leren vaak in groepen, waarbij de docent stimuleert om op elkaar te reageren. Zoals hierboven al genoemd, maken docenten gebruik van de technische mogelijkheden van digitale lessen, zoals break-out rooms. We hebben geconstateerd dat er interactie is tussen leerlingen. Ook is het waarneembaar dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De kleine groepen – soms is zelfs sprake van 1 op 1 onderwijs – dragen daar aan bij.

Conclusie

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Daarmee voldoet Interteach aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.



Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met op diverse wijzen. Leerlingen worden door de docenten continu geobserveerd. Docenten meekijken met de verwerkingsopdrachten die leerlingen maken. Maandelijks bespreken docenten de voortgang van de leerlingen. Daarnaast volgt de school leerlingen met methode-onafhankelijke toetsen. De school heeft uitgebreide documentatie over de intake en de daaropvolgende ontwikkeling.

Conclusie

Interteach voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling volgt. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Bevindingen

De school heeft een systeem van signalering. De leraar bekijkt permanent wat haar opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of nadere vervolgactie gewenst is, in eerste instantie in onderwijskundig opzicht, en in tweede instantie ook op het punt van extra ondersteuning en begeleiding. De school heeft op deze wijze alle leerlingen in beeld. Uit het gesprekken met docenten, de zorgcoördinator en ouders



is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leerlingen en ouders gezocht wordt naar passende oplossingen. De inspectie is daarbij gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk zorg op maat wordt verleend.

Uit de gevoerde gesprekken komt naar voren dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Interteach beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

Op Interteach krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Interteach signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet niet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Interteach zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Voor de leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG.

Conclusie

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

Uit de informatievoorziening van Interteach blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden. Leerlingen krijgen op

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.



afstand les terwijl zij zelf thuis zijn. Er is daarmee echter onvoldoende sprake van geregeld schoolbezoek zoals bedoeld in de Leerplichtwet 1969.

NB: Interteach is voornemens om vanaf schooljaar 2021-2022 een dag per week onderwijs op een fysieke locatie aan te bieden. Aangezien het oordeel en de conclusies gebaseerd moeten zijn op de thans geldende situatie, neemt de inspectie dit voornemen ter kennisgeving aan.

Dat maakt dat geen sprake is van een dagschool als bedoeld in artikel 1, onder b, subonderdeel 3 jo artikel 1a1 Leerplichtwet 1969.

Toelichting: Een school voor vo in Nederland dient fysiek onderwijs aan te bieden. In dit verband zijn twee rechterlijke uitspraken van belang (zie hieronder enkele overwegingen van de rechtbank en van de Afdeling Bestuursrechtspraak van de Raad van State (ABRvS) die de voorgaande uitspraak van de rechtbank heeft bevestigd).

Overweging van de rechtbank: *"De Leerplichtwet 1969 verplicht leerplichtige kinderen tot geregeld schoolbezoek. (...) In het normale taalgebruik betekent schoolbezoek het gaan naar een gebouw waar onderwijs wordt gegeven. Derhalve een andere plek dan de eigen woning. Immers, de eigen woning wordt niet geregeld bezocht, maar daar wordt gewoond. Daarnaast heeft verweerder er terecht op gewezen dat op een school niet alleen les wordt gegeven maar ook een plaats is waar leerlingen samen komen. Zoals verweerder heeft betoogd is het onderwijs van eiser te vergelijken met virtueel onderwijs. Dit kan evenwel niet onder geregeld schoolbezoek worden gebracht."*²

Overweging van de ABRvS: *"Gelet op de geschiedenis van de totstandkoming van de Leerplichtwet kan de leerplicht aldus slechts worden vervuld aan een school die een van de privésfeer te onderscheiden gemeenschap vormt en waar tussen leerlingen onderling interactie plaats kan vinden"*³.

Conclusie

Gelet op bovenstaande is de inspectie van oordeel dat Interteach geen dagschool is. De school voldoet daarmee niet aan artikel 1, onder b, subonderdeel 3 jo artikel 1a1 Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

² Zie ECLI:NL:RBDHA:2016:4694

³ Zie ECLI:NL:RVS:2017:471



9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

De schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Interteach beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling heeft. Indien nodig wordt deze toegepast.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Interteach te Oisterwijk:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht komt weliswaar tegemoet aan criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969, er is echter geen sprake van een dagschool bedoeld in artikel 1, onder b, subonderdeel 3 jo artikel 1a1 Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie dat Interteach, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, niet te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Interteach te Oisterwijk

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	



	Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	Onderzoekscriterium 9⁽⁴⁾ Overige aspecten van naleving	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*		●
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

4 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.