



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## LanguageOne Doha, ntc- vo, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 15 oktober 2021

# Samenvatting

De inspectie heeft op ntc-school LanguageOne Doha op 15 juni 2021 een beperkt online onderzoek naar het voortgezet onderwijs uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Tijdens het inspectiebezoek in Doha in maart 2020 is het onderzoek door de schoolsluiting vanwege de coronacrisis abrupt afgebroken. Het onderzoek in het primair onderwijs was al afgerond, het onderzoek in het voortgezet onderwijs moest nog plaatsvinden.

Dit onderzoek is nu in beperkte omvang op afstand uitgevoerd. We hebben de standaarden Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Onderwijsresultaten onderzocht. Zicht op ontwikkeling waarden we als Goed, didactisch handelen als Voldoende en de Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen.

Alle overige waarden en teksten zijn overgenomen uit het onderzoek in het primair onderwijs dat vorig jaar plaatsvond.

School:  
ntc-vo LanguageOne Doha  
Totaal aantal leerlingen:  
zeven  
BRIN: 30HV

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek op afstand in het voortgezet onderwijs bestond uit de volgende activiteiten: we hebben online lessen bezocht, documenten geanalyseerd en een gesprek gevoerd met de locatieleider en de leerkracht. Na afloop van het bezoek hebben we onze bevindingen teruggekoppeld aan het bestuur en de locatieleider.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij LanguageOne Doha.

### **Uitgangssituatie**

Deze tekst is overgenomen uit het rapport van het onderzoek in 2020. De ntc-school in Doha valt sinds 2017 onder de organisatie LanguageOne. Daarvoor was er al lange tijd Nederlands onderwijs in Doha en dat bestond uit geïntegreerd primair en voortgezet ntc-onderwijs op de Compass International School Doha (CISD) en naschools onderwijs op De Globetrotter.

LanguageOne Doha geeft dit schooljaar geïntegreerd Nederlands primair onderwijs aan leerlingen van 3 (groep 0) tot en met 11 jaar (groep 7) op de Britse school (CISD, locatie Gharaffa) en naschools ntc-onderwijs zowel in het primair als voortgezet onderwijs op dezelfde locatie. In totaal volgen op het moment van het inspectiebezoek 73 leerlingen Nederlands onderwijs, waarvan drie leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit aantal is de laatste jaren afgenomen, evenals het totaal aantal leerlingen. Het merendeel van de leerlingen (52) volgt geïntegreerd ntc-onderwijs in de groepen 0 tot en met 3. Vanaf groep 4 en in het voortgezet onderwijs zien we vooral hele kleine groepen van drie of vier leerlingen.

Het team bestaat uit een locatieleider, die er al meerdere jaren zit, en die zorgt voor de continuïteit van het onderwijs op de school. Voor haar komt was er een groot verloop van locatieleiders in een korte periode. Daarnaast is er sinds dit schooljaar een bijna volledig nieuw team van vijf leraren. Naast de locatieleider is er één bevoegde leraar voor het primair onderwijs. Twee leraren volgen een opleiding (nob bekwaamheidstraject en digi-pabo) en één leraar is eerstegraads bevoegd voor het voortgezet onderwijs in de vakken Engels en geschiedenis.

Het onderwijs is gericht op richting-1 leerlingen die de Nederlandse taal leren in hetzelfde tempo en niveau als in Nederland. In de praktijk kent de school ook een aantal richting-2 leerlingen die de Nederlandse taal in maximaal twee extra jaren leren in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland. Ten slotte stromen, met name in de onderbouw, steeds meer leerlingen in die Nederlands als vreemde taal leren. Het merendeel van de leerlingen komt uit expatriate gezinnen met minimaal één Nederlandstalige ouder.

De school heeft een ouderadviesraad (Dutch Advisory Board) die fungeert als klankbord en 'critical friend' voor de locatieleider en het bestuur. Op het moment van het inspectiebezoek bestaat deze raad uit zeven leden in verband met de overdracht van enkele vertrekkende leden. Vanaf het nieuwe schooljaar zal de adviesraad uit vier ouders bestaan.

Het bestuur werkt vanuit het LanguageOne kantoor in Voorburg/Lelystad en is nauw betrokken bij de school. Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskundige kaders, het personeelsbeleid, de financiën en de communicatie op organisatieniveau. Er is regelmatig overleg tussen de locatieleiders van alle LanguageOne scholen en het bestuur.



De kwaliteit van het onderwijs op ntc-vo LanguageOne Doha is Voldoende.

**Conclusie**

We onderzochten in dit beperkte onderzoek op afstand drie standaarden waarbij Zicht op ontwikkeling als Goed gewaardeerd is, Didactisch handelen als Voldoende en de resultaten in het voortgezet onderwijs niet te beoordelen zijn omdat de school alleen les geeft aan een beperkt aantal leerlingen in klas 1 en 2.

# 3. Resultaten onderzoek

Op 15 juni 2021 voerden wij een beperkt online onderzoek in het voortgezet onderwijs uit. Hieronder volgen beschrijvingen van de resultaten van dit onderzoek op de standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) en Resultaten (OR1).

De overige standaarden (Aanbod, Pedagogisch klimaat, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog) zijn onderzocht in maart 2020 en staan beschreven in het rapport over het primair onderwijs van het inspectieonderzoek op locatie in maart 2020.

In het voortgezet onderwijs volgen zeven leerlingen gezamenlijk onderwijs, verdeeld over vo-1 en vo-2. Sinds dit schooljaar geeft een nieuwe leraar de lessen aan het vo. Zij was al verbonden aan LanguageOne Doha en volgt momenteel het bekwaamheidsstraject. Alle lessen vinden sinds maart 2020 online plaats vanwege de coronacrisis.

De locatieleider in Doha, die er al meerdere jaren werkt, vertrekt aan het einde van dit schooljaar.

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		●	



### *De leraren hebben de leerlingen in beeld*

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Goed. Sinds vorig schooljaar is de ontwikkeling om met een handelingsplan voor elke leerling in het voortgezet onderwijs te werken, doorgezet. Ook is aan de destijds aangegeven verbeterpunten gewerkt. De doelstellingen in deze plannen zijn nu helder en concreet en goed te evalueren. Hiermee heeft de leraar goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en kan zij met het onderwijs aansluiten op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Ook de rol van de leerlingen is duidelijk, zij zijn betrokken bij hun eigen doelen en te behalen resultaten en bespreken regelmatig hun voortgang met de leraar. Daarnaast worden ook de ouders betrokken bij een evaluatiegesprek tussen leerling, leraar en ouders.

### *Lessen met veel afwisseling in een prettige sfeer*

Het Didactisch handelen is Voldoende. We zagen een online les aan de gecombineerde vo-1 en vo-2 klas. De les was goed voorbereid en verliep met een logische opbouw aan de hand van het aanbod in

units. De leraar gaf een duidelijke uitleg en de les verliep plezierig en met veel afwisseling. Ook zagen we een paar verbeterpunten. Er liggen kansen om de lessen doelgerichter en betekenisvoller te maken. In de les die de inspectie zag, was de focus vooral op de verschillende activiteiten in het aanbod gericht. Ondanks het interactieve karakter van de les, kan de leraar nog beter proberen alle leerlingen uit te dagen om actief mee te denken en te doen met de les. We zagen in de online les vooral enkele dezelfde leerlingen die actief meededen.

### 3.2. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



#### *Onderwijsresultaten niet te beoordelen, wel mooie ontwikkeling*

We kunnen de onderwijsresultaten niet beoordelen aangezien de school slechts zeven leerlingen (vorig schooljaar drie leerlingen) in de eerste twee jaren van het voortgezet onderwijs heeft. De school heeft geen leerlingen die het voortgezet onderwijs met een certificaat of examen in de Nederlandse taal hebben afgerond.

Wel laten de recente toetsgegevens zien dat de leerlingen, ondanks een jaar online lessen, een mooie vooruitgang boeken, die past bij de verwachtingen.

## 4. Reactie van het bestuur

In navolging op de kwaliteitsrapportage van de Onderwijsinspectie over het schooljaar 2019-2020 is LanguageOne Doha wederom meer dan tevreden. De positieve uitkomst van deze online-inspectie, juni 2021, aangaande het voortgezet onderwijs. Refererend aan de verbeterpunten vanuit de vorige inspectie is de gemaakte groei en de waardering al duidelijk terug te zien in dit rapport.

Tijdens de online lesobservaties rapporteerde de inspecteur een gedreven leerkracht met actieve betrokkenheid van de leerlingen. De Onderwijsinspectie is positief over het feit dat de leerkracht met het onderwijs goed aansluit bij de leerbehoeften van de leerlingen en erkent de inzichtelijkheid in de voortgang. Verbeterpunten voor didactisch handelen en verdere suggesties voor een constructieve ontwikkeling nemen wij graag mee. Doelgericht en betekenisvol online leren en leerlingen aansporen tot actief taalgebruik blijven belangrijk aandachtspunten voor LanguageOne Doha.

Vanuit allerlei plaatsen wereldwijd, werkt LanguageOne gezamenlijk aan de uitvoering van korte en lange termijnplannen om onze leerlingen het beste Nederlandse onderwijs te bieden. LanguageOne heeft resultatenanalyses hoog op de agenda staan en zal dit op cyclische wijze vanuit het onderwijsbeleid benaderen.

LanguageOne is blij met dit positieve resultaat en we kijken ernaar uit om het Nederlands onderwijs in Qatar met een enthousiast en gedreven team voort te zetten en te blijven werken aan de kwaliteit en de vernieuwing van aangeboden onderwijs.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

