



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## ntc-vo-school Karlsruhe, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 10 september 2021

# Samenvatting

De inspectie heeft op 11 juni 2021 bij NTC-school Karlsruhe een kwaliteitsonderzoek op afstand uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Covid-19 crisis is het onderzoek uitgesteld. In januari 2021 hebben we eerst online een gesprek over de stand van zaken op de school gevoerd. Vervolgens hebben wij een compact digitaal onderzoek gedaan. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC-school Karlsruhe voldoende is.

School: NTC-school Karlsruhe  
Totaal aantal leerlingen: 20 (12 PO, 4 PO/VO en 4 VO)  
BRIN: 28EC (PO) en 29YW (VO)

## **Wat gaat goed?**

De NTC-school laat in dit lastige crisisjaar zien dat zij voldoende stabiliteit heeft om haar onderwijskwaliteit op peil te houden.

## **Wat kan beter?**

De school kan zich op de onderzochte standaarden verder ontwikkelen. Het zicht op de leerlingen kan gebruikt worden om meer met (individuele) leerdoelen te gaan werken. Als de lessen weer fysiek gegeven kunnen worden kunnen er ook weer meer uren gepland worden. En ook kan de school dan bepalen welke verbeteractiviteiten prioriteit moeten krijgen.

## **Vervolg**

NTC-school Karlsruhe krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•

## Onderzoeksactiviteiten

De inspectie heeft op 11 juni 2021 bij NTC-school Karlsruhe een kwaliteitsonderzoek op afstand uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Covid-19 crisis is het onderzoek uitgesteld. In januari 2021 hebben we eerst online een gesprek over de stand van zaken op de school gevoerd. Vervolgens hebben wij een compact digitaal onderzoek gedaan, waarbij wij vier standaarden hebben onderzocht. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC-school Karlsruhe voldoende is, voor zowel het primair als het voortgezet onderwijs.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben vooraf opgenomen digitale lessen bekeken, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een vertegenwoordiger van de ouderraad, met docenten, de coördinatoren/schoolleiders en een vertegenwoordiger van het bestuur.

## Leeswijzer






Dit rapport betreft zowel het primair als het voortgezet onderwijs op de NTC-school. In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij ntc-vo-school Karlsruhe.

### **Uitgangssituatie**

De NTC-school te Karlsruhe bestaat sinds 2005. Vanaf januari 2013 is er ook een Nederlands taalaanbod voor peuters. De NTC-school te Karlsruhe biedt inmiddels een volledig programma Nederlandse taal aan voor leerlingen van ruim 2 tot 18 jaar. De school is een zelfstandig onderdeel van de Vereniging voor Nederlandse en Vlaamse Cultuur (NeVlac) te Karlsruhe en heeft een eigen bestuur en eigen budget. Minimaal één bestuurslid van de school zit ook in het bestuur van de Nevlac.

De lessen worden verzorgd door drie bevoegde leraren, waaronder de beide coördinatoren. Daarnaast zijn er twee assistentes, die nu vanwege de Covid-19 crisis geen rol hebben bij de digitale lessen.

Alle lessen vinden op vrijdagmiddag plaats, normaal gesproken zijn dit lessen van twee uur op de Europese school te Karlsruhe. Dit schooljaar zijn de meeste lessen digitaal gegeven. In de periode dat de lessen wel fysiek gegeven konden worden, was dat niet toegestaan op de Europese school, die de NTC-school als buitenschoolse activiteit ziet. Om die reden is de school tijdelijk uitgeweken naar een andere locatie.

Op dit moment heeft de school 20 leerlingen ingeschreven, waarvan 12 in het PO, 4 in PO/VO en 4 in VO. De meeste leerlingen komen uit tweetalige gezinnen (Duits-Nederlands), alle leerlingen volgen Richting 2 (dat wil zeggen met een achterstand van maximaal 2 jaar op hun leeftijdsgenoten in Nederland). De VO-leerlingen kunnen de school afronden met een CNaVT-examen op verschillende niveaus.

Het team van leraren, bestuur en ouderraad op de school is redelijk stabiel. Dit schooljaar is er één nieuwe leraar en in het bestuur is de penningmeester nieuw. Het bestuur is toezichhoudend en daarnaast verantwoordelijk voor de financiën. De beide coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid en de kwaliteit van het onderwijs.



**De kwaliteit van het onderwijs op NTC-school Karlsruhe is voldoende.**

### **Conclusie**

De kwaliteit van het onderwijs op NTC-school Karlsruhe is Voldoende.

Wij hebben vier standaarden onderzocht. Drie daarvan hebben we als Voldoende gewaardeerd: Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Kwaliteitszorg. De Resultaten kunnen wij niet beoordelen, omdat er te weinig gegevens beschikbaar zijn, gezien het geringe aantal leerlingen.

# 3. Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



### *De school heeft haar leerlingen in beeld*

Wij waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Voldoende. De leraren hebben hun leerlingen in beeld aan de hand van observaties, gemaakt werk en methodetoetsen. Omdat er dit jaar bijna geen fysieke lessen gegeven konden worden, zijn de methode-onafhankelijke toetsen niet afgenomen. Ondanks dat kennen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen voldoende, ook omdat ze digitaal maar met kleine groepjes werken.

De school formeert de groepen naar niveau. De leerlingen in de jongste groep voortgezet onderwijs (VO) zijn leerlingen die in het Nederlandse systeem nog in het primair onderwijs (PO) zouden zitten. NTC-school Karlsruhe noemt hen VO-leerlingen, omdat zij in het Duitse systeem ook in het VO zitten. In aanpak en aanbod is de werkwijze ook anders dan in het PO.

Een ontwikkelpunt van de school is om het beeld dat zij van de leerlingen hebben, ook te gaan gebruiken om meer met (individuele) leerdoelen te gaan werken. De school kan dan ook voor meer gericht aanbod gaan kiezen en de ontwikkeling van de leerlingen nog meer op individueel niveau in beeld gaan brengen.

### *Het didactisch handelen is in orde*

De standaard Didactisch handelen is Voldoende. We hebben vier vooraf opgenomen digitale lessen bekeken (bij de kleuters, groep 3, groep 4 en VO1). We zagen gestructureerde lessen met een duidelijke (vaste) opbouw, een duidelijke uitleg, voldoende afwisseling en betrokken leerlingen. De online lessen zijn steeds kort, 40-60 minuten, met daarnaast huiswerk en waar mogelijk extra culturele lessen/bijeenkomsten. Het aantal lesuren op de NTC-school lag voor de Covid-19 crisis al laag en is met de online lessen verder afgenomen. Toch is het de leraren gelukt, met ondersteuning door de ouders, om het niveau van Nederlandse taal bij de leerlingen verder te ontwikkelen. Volgend schooljaar kunnen er weer meer lesuren gepland worden, en met name ook meer culturele activiteiten.

## 3.2. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				

Niet te beoordelen



#### *De resultaten zijn niet te beoordelen*

Wij beoordelen de standaard Resultaten niet, omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen, om een oordeel op te baseren. In het PO heeft de school dit jaar helemaal geen methode-onafhankelijke toetsen af kunnen nemen. In het VO heeft een aantal leerlingen, na enige vertraging, alsnog een CNaVT-examen (op verschillend niveau) kunnen doen en is daarvoor geslaagd.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



#### *De school heeft zicht op haar kwaliteit en zorgt voor borging*

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. Ondanks de Covid-19 crisis is de school er in geslaagd haar kwaliteit te handhaven. Zij zorgt steeds voor borging van gegevens in haar schoolgids, schoolplan, jaarplan en jaarverslag. De school zorgt ervoor dat zij nieuwe leraren steeds goed inwerkt en begeleidt. Er is een duidelijke verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur en school, waarbij de coördinatoren verantwoordelijk zijn voor de onderwijskwaliteit. De ouders hebben voldoende ruimte om hun input te geven, direct dan wel via de ouderraad of via een enquête. De school zorgt voor een open, transparante communicatie en verzorgt via een mooi vormgegeven website ook de communicatie met andere belangstellenden.

Tot slot zijn ook de financiën in orde en heeft de school voldoende reserves om financiële tegenvallers op te kunnen vangen.

Een ontwikkelpunt kan zijn het stellen van prioriteiten. Een aantal verbeterpunten die in het huidige schoolplan staan, stonden ook al vermeld in het vorige. De school zou keuzes kunnen maken en besluiten welke punten zij nu echt wil gaan aanpakken.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur hecht grote waarde aan het oordeel van de inspectie over de NTC-school Karlsruhe en beschouwt het rapport als een positieve bevestiging van het vele werk dat jaar in, jaar uit door het team verzet wordt om Nederlandse les als constante aan kinderen in Karlsruhe en omgeving aan te kunnen bieden. In de komende jaren zal aan de verbeterpunten die in het schoolplan vermeld staan, doelgericht gewerkt worden om de resultaten nog beter in beeld te brengen en de leerdoelen individueler op de leerlingen af te stemmen. Daarnaast willen wij als Nederlandstalige gemeenschap ons inzetten voor het voortbestaan van de NTC-school.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

