



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## NTC-vo Wenen, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 26 augustus 2021

# Samenvatting

De inspectie heeft op 20 mei 2021 bij de Nederlandse Taal en Cultuurschool (NTC) De Prater te Wenen, op afstand, online, een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Coronacrisis hebben we dit onderzoek eerst uitgesteld. Vervolgens hebben we in januari 2021 online een gesprek gevoerd over de stand van zaken op de school. Op basis hiervan hebben we besloten een compact digitaal onderzoek te doen, waarbij wij vier kernstandaarden hebben gewaardeerd.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC De Prater voldoende is. We maken twee rapporten, één voor het primair en één voor het voortgezet onderwijs. Deze rapporten zijn grotendeels hetzelfde, maar verschillen op de oordelen op de standaarden Onderwijsresultaten en Kwaliteitszorg.

School: NTC De Prater

Totaal aantal leerlingen: 68 (PO) + 12 (VO)

BRIN: 28UN

## **Wat gaat goed?**

NTC De Prater heeft vooral voor het primair onderwijs een goede kwaliteitszorg. De school heeft veel aandacht voor de coaching en begeleiding van de leraren en voor de borging van het aanbod en didactisch handelen.

## **Wat kan beter?**

Als de school dit wil, kan zij zich op onderdelen verder ontwikkelen. Het zicht op de leerlingen is door het online lesgeven en de verminderde mogelijkheid om toetsen af te nemen minder geworden. De school kan eigen ambities formuleren voor het lesgeven: wat ziet zij als een goede les? En bij de resultaten van de leerlingen kan de school ook de referentieniveaus voor de Nederlandse taal gaan betrekken.

## **Vervolg**

NTC De Prater krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Coronacrisis is dit onderzoek eerst uitgesteld en vervolgens hebben wij op 20 mei 2021 een compact digitaal onderzoek op afstand gedaan.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben op afstand vijf online lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met docenten en directie/bestuur.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC De Prater.

### **Uitgangssituatie**

NTC De Prater geeft in principe les op de Vienna International School (VIS). In dit Coronajaar is ook lesgegeven op een andere locatie en vooral ook online. Normaal gesproken plant de school 110 uren in, drie uren per week. Dit jaar zijn de online lessen korter dan die drie uur, maar dit wordt deels gecompenseerd omdat de leraren meer individuele aandacht aan de leerlingen kunnen schenken in kleinere groepen.

Ongeveer de helft van de 80 leerlingen volgt Richting 1 (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland), de andere helft zijn Richting 2-leerlingen (maximale achterstand van 2 jaar ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland). Leerlingen volgen verschillende Internationale dagscholen of een Oostenrijkse dagschool.

Het team bestaat uit acht leraren, waarvan vijf bevoegd, en twee co-directeuren, waarvan er één ook les geeft. In het team vinden regelmatig wisselingen plaats. Eén van co-directeuren begeleidt en coacht (startende) leraren. Volgend jaar wordt zij opgevolgd door een nieuwe directeur, die in het verleden ook al als directeur aan De Prater was verbonden, en de coachende rol van haar zal overnemen. De leraar die les geeft in het voortgezet onderwijs doet dit al ruim vijftien jaar.

Het bestuur ten slotte bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het bestuur van NTC De Prater is een beleidsbepalend bestuur met een aantal uitvoerende taken op het gebied van organisatie, personeel en financiën. Twee keer per jaar legt het bestuur tijdens de oudervergadering verantwoording af over het beleid.



**De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Prater is voldoende.**

### **Conclusie**

De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Prater is van voldoende kwaliteit. We zien verschillen tussen het primair en het voortgezet onderwijs, wat te lezen is in de beide rapporten.

Voor het primair onderwijs zien wij een goede kwaliteitszorg, met veel aandacht voor borging en begeleiding en coaching van de leraren. De

ruime ervaring van de leraar in het voortgezet onderwijs zorgt er voor dat de directie daar wat meer op afstand blijft en het directe zicht op het handelen is daardoor wat beperkt. We beoordelen de kwaliteitszorg bij het voortgezet onderwijs om die reden als voldoende.

De leraren hebben de leerlingen in beeld en geven over het algemeen duidelijke lessen in een positieve werksfeer.

De resultaten van de school voor het primair onderwijs zijn voldoende. Voor het voortgezet onderwijs zijn ze niet te beoordelen, vanwege het kleine aantal leerlingen.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



### *De leraren hebben hun leerlingen in beeld*

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Voldoende. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen, door observaties, het nakijken van het (huis)werk, met de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen. Dit alles is vanwege de Coronamaatregelen, waardoor de school al sinds oktober 2020 de lessen online verzorgt, wel minder geworden. Zo zijn toetsen minder frequent, niet of later, afgenomen. Ook zijn de leerlingen letterlijk meer op afstand door de lessen via een scherm. Een klein voordeel in deze situatie is dat de leerlingen verdeeld zijn in kleinere groepjes en dus meer individuele aandacht kunnen krijgen. De school gaat de volgende methode-onafhankelijke toetsen eind mei 2021 afnemen. De leerlingen mogen hiervoor naar de school komen, zodat dit fysiek kan gebeuren. Ook is de school van plan het jaar gezamenlijk af te sluiten met een live samenkomen.

### *De lessen zijn in orde*

We waarderen de standaard Didactisch handelen als Voldoende. De lessen zijn over het algemeen in orde. Zichtbaar is dat de school een vaste structuur en indeling van de online lessen heeft afgesproken. De leraren zorgen voor voldoende afwisseling in de lessen en hebben een positieve houding naar de leerlingen. Ook laten zij zien dat ze hoge verwachtingen hebben en dagen de leerlingen uit met leerstof die duidelijk niet te gemakkelijk is. Wel vertellen de leraren dat het lastig is om via een scherm in te schatten hoe het met de leerlingen gaat en om ze te motiveren. Dit was ook zichtbaar in de geobserveerde online lessen, waar de leerlingen soms minder actief betrokken zijn. De school kan zich op deze standaard verder ontwikkelen door eigen ambities te formuleren voor het lesgeven: wat ziet zij als een goede les?

### 3.2. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



*We geven in het voortgezet onderwijs geen oordeel over de resultaten*

We waarderen de standaard Onderwijsresultaten voor het primair onderwijs met een Voldoende. De leerlingen laten mooie resultaten zien op begrijpend en technisch lezen en spelling. De school bekijkt de resultaten vooral op individueel niveau en heeft geen ambitie op schoolniveau geformuleerd. Een ontwikkelpunt voor de school is om de referentieniveaus voor de Nederlandse Taal te gaan betrekken bij de evaluatie van de resultaten.

Voor het voortgezet onderwijs beoordelen we de resultaten niet, vanwege het kleine aantal leerlingen. Deze doen ook geen eindexamen op De Prater. Als de leerlingen het onderwijs willen afsluiten met een examen, volgen zij hiervoor in hun laatste jaar privé-onderwijs. Indien gewenst, bereidt de school de leerlingen van VO4 voor op het CNaVT-examen (niveau educatief startbekwaam).

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



*De kwaliteitszorg in het voortgezet onderwijs is voldoende*

We waarderen de Kwaliteitszorg voor het primair onderwijs als Goed. De school heeft veel aandacht voor coaching en begeleiding van het team. Eén van de co-directeuren is hiervoor vrijgesteld. Hierdoor heeft de school veel zicht op de kwaliteiten van de leraren. Dit geldt niet voor het voortgezet onderwijs, waar de leraar zelfstandig functioneert. Omdat het zicht van de directie op de kwaliteit hier veel minder is, beoordelen we de Kwaliteitszorg voor het voortgezet onderwijs als Voldoende.

Er is veel aandacht voor borging, bijvoorbeeld zichtbaar in de afspraken over de structuur van de online lessen. In een jaarplan heeft de school het aanbod en de planning daarvan over het jaar vastgelegd. Bij de start van het huidige schooljaar heeft de directie het nieuwe team meegenomen in de werkwijze op de school via

workshops.

Regelmatig neemt de school een ouderenquête af. De meest recente heeft een hoge respons (ongeveer 50%) en laat een positieve waardering van de ouders zien.

Tot slot zijn de financiën op orde en zijn er voldoende reserves om tegenslagen op te vangen.



## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur kan zich vinden in de bevindingen die zijn besproken in het rapport en is zeer gemotiveerd om de school verder te ontwikkelen en de kwaliteit die we leveren vast te houden.

Wat betreft de conclusies en eventuele beleidsplannen die naar aanleiding van dit rapport worden genomen; deze worden in het begin van het komende schooljaar besproken.

Als school zijn we ontzettend blij dat we ondanks de pandemie wederom een ontzettend goed jaar hebben neergezet, dat het leerlingenaantal constant blijft, er goede resultaten behaald zijn ondanks 80% digitaal onderwijs, er weer een zeer gemotiveerd leerkrachtenteam klaarstaat en dat we in september weer op locatie mogen starten!

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

