



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **BIJLAGE 2**

### **UITKOMST ONDERZOEK**

#### **WALDORFSCHOOL ZEEVONK VOOR PRIMAIR ONDERWIJS**

#### **TE DEN HAAG**

Datum uitvoering onderzoek:

11 november 2020

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

30 maart 2021



## INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK .....	1
1      Uitkomst onderzoek Waldorfschool Zeevonk te Den Haag .....	3
2      Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving .....	5
3      Samenvattend oordeel .....	12
Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Waldorfschool Zeevonk te Den Haag.....	13



## 1 Uitkomst onderzoek Waldorfschool Zeevonk te Den Haag

### Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Waldorfschool Zeevonk, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Waldorfschool Zeevonk, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Waldorfschool Zeevonk die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.



### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 11 november 2020 op Waldorfschool Zeevonk heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Waldorfschool Zeevonk en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Waldorfschool Zeevonk is gestart op 1 september 2020. Voorts stelt de inspectie vast dat op 11 november 2020 8 leerplichtige leerlingen bij Waldorfschool Zeevonk staan ingeschreven. Alle leerlingen zijn woonachtig in de gemeente Den Haag.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.



### **Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3**

#### *Bevindingen*

De school heeft het leerstofaanbod zo geordend dat in principe elke leerling aan het eind van de basisschoolperiode alle kerndoelen kan hebben behaald. Uit de periodeplanning, de gevoerde gesprekken en lesobservaties blijkt ook dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

De school werkt vanuit een antroposofisch mensbeeld. De school maakt gebruik van eigen leerbronnen en diverse materialen voor bijvoorbeeld de oefenstof voor rekenen en wiskunde. Overeenkomstig de principes van het Vrijeschoolonderwijs wordt gewerkt met perioderoosters, waarin steeds een bepaald onderdeel van het leerstofaanbod centraal staat. Daarnaast is er dagelijks ruimte voor 'vrij initiatief' en vakuren. Verder wordt projectmatig aan thema's gewerkt, waarbij de kerndoelen in samenhang aan bod komen. Wel kan de school nog meer expliciteren hoe met het aanbod de referentieniveaus bereikt worden.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

#### *Bevindingen*

In het door Waldorfschool Zeevonk aangeleverde schoolplan is een leerplan opgenomen waarin per klas de verstelstof en de specifieke vakken zijn benoemd. Deze hebben betrekking op een vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. Het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk richt zich op een brede ontwikkeling waarbij het kind in verbinding, in het praktisch handelen tot inzicht komt. Hierbij wordt actief gebruik gemaakt van de leermogelijkheden in en om de school. Zo maakt de school gebruik van het naastgelegen park en de (historisch-) educatieve mogelijkheden die de stad Den Haag biedt. Binnen het onderwijsprogramma is er veel aandacht voor muziek, euritmie, beweging en kunstzinnige vorming.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

In het door Waldorfschool Zeevonk aangeleverde schoolplan is een leerplan opsomming opgenomen waaruit blijkt dat de doelen tevens betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De school geeft hiermee gericht invulling aan actief burgerschap en sociale integratie. Zo is dit bijvoorbeeld verweven in de diverse lessen zoals in de vertelstof en de geschiedenislessen, maar ook in het ambachtelijk werken en het bewegingsonderwijs. Verder besteedt de school ook aan andere elementen van burgerschap - zoals waarden en normen, participatie en democratie- aandacht. Dit komt onder andere tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar bijvoorbeeld elke ochtend in de samenzang.



#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Waldorfschool Zeevonk voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

### **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De school is voornemens om de leerlingen gestructureerd langs de kerndoelen te leiden en om kenbaar en controleerbaar te laten zijn dat dit gebeurt. De school werkt nog aan leerlijnen en bijbehorende planningsoverzichten die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om vijf dagen per week op school te zijn. De leerlingen die momenteel naar Waldorfschool Zeevonk gaan, maken hier daadwerkelijk gebruik van.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, kan daarmee in principe worden voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.**

#### *Toelichting:*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.



*Bevindingen:*

De leraren bespreken met regelmaat hoe het met de kinderen gaat en wat zij nodig hebben van de school. Veiligheid komt in deze besprekingen aan de orde als daar aanleiding toe is. Het uitgangspunt van de school is dat de leraren samen met de leerlingen bouwen aan een wereld van vertrouwen en zelfvertrouwen. Indien er regels nodig zijn, dan worden deze met elkaar opgesteld. Indien zich conflicten voordoen, dan worden deze besproken zodat de diverse meningen ruimte krijgen. De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen door observaties en een jaarlijks gestandaardiseerd gesprek met leerlingen aan de hand van een vragenlijst. In het door de school opgestelde veiligheidsbeleid zijn twee personen aangewezen die fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Waldorfschool Zeevonk aan artikel 4c WPO.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

*Bevindingen*

Waldorfschool Zeevonk kiest vanuit haar pedagogische richting voor 'levend onderwijs', waarbij het praktisch handelen en de sociale interactie voorop staan. De school biedt onderwijs op maat doordat de leraren zich steeds afvragen wat het kind specifiek nodig heeft om tot leren te komen. De leraar maakt in principe alle lessen zelf en vormt daarmee een belangrijke bron bij de kennisoverdracht, in de vorm van verhalen, gedichten en/of tekeningen en middels klassengesprekken.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.





#### **Subcriterium 4.2**

##### *Bevindingen*

De school hanteert leeftijdsgroepen met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering. Op dit moment zijn er twee groepen: vier leerlingen in een kleutergroep en vier leerlingen verdeeld over de klassen 1, 2 en 3. Er zijn verschillende ruimten waar de leerlingen kunnen werken. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

##### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

#### **Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

##### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

##### *Bevindingen*

Het leerlingvolgsysteem op Waldorfschool Zeevonk bestaat uit het regelmatig observeren en bespreken van leerlingen. De bevindingen worden vastgelegd in een logboek. Ook wordt het leerlingenwerk bewaard. De school wil ouders regelmatig informeren over de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en is voornemens om jaarlijks getuigschriften over de voortgang van de leerlingen op te stellen.

##### *Conclusie*

Waldorfschool Zeevonk voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een onderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**



De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2, 6.3**

##### *Bevindingen*

Waldorfschool Zeevonk heeft een systeem van signalering. De school voert met ouders van nieuwe leerlingen een uitgebreid intakegesprek. Hiermee kan de school signaleren of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Wekelijks bespreken de leraren wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen. Uit de gevoerde gesprekken met de leraren is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders gezocht wordt naar passende oplossingen.

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat kan worden verleend. Daarbij beschikt de school over interne en externe expertise en een netwerk waar een beroep op kan worden gedaan.

##### *Conclusie*

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, kunnen extra ondersteuning en begeleiding krijgen. De school voert de zorg daadwerkelijk uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

#### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

#### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk zijn leraren verbonden die in het bezit van een bevoegdheid. Bij ziekte of afwezigheid kan de school een beroep doen op andere bevoegde leraren. Daarmee kan Waldorfschool Zeevonk aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het Gedrag (VOG).

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



## **9.2 De school is een dagschool**

### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van Waldorfschool Zeevonk blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### *Conclusie*

Waldorfschool Zeevonk is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3<sup>o</sup> Leerplichtwet 1969.

## **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

### *Bevindingen*

De wet gaat ervan uit dat de school in het schoolplan beschrijft hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Waldorfschool Zeevonk heeft in haar schoolplan beschreven hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### *Conclusie*

In het schoolplan zijn passages opgenomen waaruit blijkt dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

## **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert. Dat blijkt uit de documenten die op school beschikbaar zijn.

### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Via een overzicht van ingeschreven leerlingen informeert de school de gemeente elke vier weken.

### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op de Waldorfschool Zeevonk te Den Haag:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie dat Waldorfschool Zeevonk, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen is als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Waldorfschool Zeevonk te Den Haag

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	



<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving <sup>(2)</sup></b>		ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

2 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.