



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

BIJLAGE 2

UITKOMST ONDERZOEK

INTERTEACH voor primair onderwijs te Oisterwijk

Datum uitvoering onderzoek:

4 september 2020

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

12 maart 2021



INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK INTERTEACH TE OISTERWIJK	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	14
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES INTERTEACH TE OISTERWIJK	15



1 Uitkomst onderzoek Interteach te Oisterwijk

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Interteach, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Interteach, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Interteach die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten op afstand zijn bijgewoond;
 - gesprekken zijn gevoerd met de aanwezige leraar en met degene die de school in stand houdt (directeur).

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het



Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 4 september 2020 op Interteach heeft uitgevoerd, inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Interteach en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Interteach is gestart op 24 augustus 2020.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 4 september 2020 10 leerplichtige leerlingen bij Interteach staan ingeschreven.

Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Beekdaelen, Goeree-Overflakkee, Hilversum, Hollands Kroon, Leiden, Waadhoeke, Den Haag, Amsterdam en Barneveld.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.



Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

In de door Interteach aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. De school gebruikt hiervoor voor iedere leerling doelenboeken per vakgebied en biedt dit aanbod uitsluitend digitaal aan.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat, gelet op bovengenoemde bevindingen, de leerlingen langs de kerndoelen worden geleid en omdat daarbij de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

In het door Interteach aangeleverde schoolplan is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. Het gaat hier om uitsluitend moderne digitale leermiddelen, die ook vak- en vormingsgebieden als kunstzinnige vorming, muziek- en bewegingsonderwijs omvatten.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In de door Interteach aangeleverde documenten is aangegeven op welke wijze de school aandacht besteedt aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De school noemt daarbij ook het methodisch materiaal wat daarbij digitaal gebruikt wordt. Daarmee wordt een relatie gelegd tussen de leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Interteach voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht



aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, die er naar toe werken dat leerlingen binnen het genoemde tijdvak de school kunnen doorlopen. Leerlingen werken over het geheel genomen op een niveau dat aannemelijk maakt dat zij in acht jaar de basisschool kunnen doorlopen. Wel geeft de school aan dat er sprake is van individuele leerachterstanden bij binnenkomst.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Interteach is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Toelichting:

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Gezien het digitale karakter van het onderwijs heeft de school ook een protocol voor de omgang met sociale media. De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een genormeerd instrument. Omdat Interteach net begonnen is, heeft er nu nog geen afname plaatsgevonden.

De bereikbaarheid van en het contact met de persoon die aangewezen is als aanspreekpunt in het kader van pesten (dat in deze situatie digitaal plaatsvindt) is in voorkomende gevallen wellicht een aandachtspunt.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Interteach is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Interteach aan artikel 4c WPO.



Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Het eerste subcriterium wordt negatief beoordeeld, het tweede subcriterium positief.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO PO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium tot een negatief oordeel op het onderzoekscriterium.

Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

Interteach stelt in haar schoolplan dat een evenwichtige verdeling tussen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming ten grondslag ligt aan het pedagogisch en didactisch handelen. Interteach kiest ten tijde van de start van de school voor digitaal onderwijs waarbij de leraar de leerlingen uitsluitend op afstand lesgeeft en ondersteunt. De leermiddelen voor de basisvaardigheden en andere vorm- en vakgebieden zijn uitsluitend digitaal. Leerlingen maken daarbij aanvullend gebruik van hetgeen in hun eigen (thuis)omgeving als leeromgeving en leermateriaal aanwezig is.

Deze invulling is echter te eenzijdig om te kunnen spreken van onderwijs dat leerlingen in staat stelt om een ononderbroken ontwikkelproces te doorlopen. Belangrijke pedagogische methodieken en didactische werkvormen ontbreken noodgedwongen, vanwege de beperkingen van het via een scherm instructie moeten verzorgen, feedback geven en communiceren. Dat betekent dat groepswork en interactie tussen leerlingen onderling tijdens de lessen in beperkte mate mogelijk zijn. Leerlingen leren op deze wijze weinig van elkaar. Dit komt mede omdat zij op beperkte momenten met elkaar digitaal verbonden zijn en onderling kunnen communiceren. Dat laatste betreft vooral 'sociale' momenten die niet gebonden zijn aan een leersituatie op opdrachten, bijvoorbeeld bij de start van de schooldag en bij pauzes. De school doet wel pogingen tot groepswork door bijvoorbeeld leerlingen elk een deel van een creatieve opdracht te laten maken en door het geheel op een wand zichtbaar voor de leerlingen te projecteren. Dit zijn creatieve oplossingen, maar het gaat hier om uitzonderingen. Een groot deel van de schooldag werken de leerlingen individueel en zelfstandig.

Bij het geven van onderwijs moet er sprake zijn van overdracht van kennis en vaardigheden en een zekere mate van sturing en structurering van het leerproces. Bij het onderwijs aan jonge kinderen komt dit het beste tot stand als de (bevoegde)



docent fysiek aanwezig is in dezelfde ruimte als de leerling. Bij Interteach is dit niet het geval, ouders zijn wel op de achtergrond aanwezig. Interteach verwacht van ouders dat zij thuis aanwezig zijn, maar zich niet actief met het onderwijs bezig houden.

Als reactie op het conceptrapport heeft Interteach in januari 2021 aangegeven dat leerlingen een dag per week naar een onderwijslocatie in Boxtel kunnen komen, te beginnen eind januari 2021. Interteach levert daarbij bewijzen dat ouders hebben toegezegd om hun kinderen die dag fysiek naar de betreffende locatie te laten gaan. Gezien het feit dat Interteach aangeeft 5 dagen per week les te geven, verwachten wij van Interteach op grond van wetgeving en jurisprudentie dat er - bijzondere omstandigheden van de COVID-pandemie voorbehouden - structureel ook 5 dagen fysiek onderwijs wordt aangeboden.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs is er niet op gericht dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen.

Subcriterium 4.2

Bevindingen

De inspectie heeft tijdens het adviesbezoek geconstateerd dat de leraar, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteedt aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemt. Dit gebeurt op basis van het gemaakte werk van leerlingen, of tijdens het werken, omdat de leraar op afstand kan zien wat de leerling gemaakt heeft en wat het resultaat hiervan is. Dit geeft - met de beperkingen van het onder 4.1 genoemde - mogelijkheden tot directe, individuele feedback en afstemming op het niveau van de leerling. De deskundigheid en werkervaring van de leraar maakt dat zij in staat is om het onderwijs op het niveau van de leerlingen één op één af te stemmen met behulp van bijvoorbeeld diagnostische gesprekken. De digitale leeromgeving waarin leerlingen individueel werken faciliteert dit mede, zij het dat ook hierbij de beperkingen gelden zoals onder 4.1 genoemd.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.



Bevindingen

De school hanteert een zorgvuldige intake en vraagt gegevens op bij de vorige school en/of bij de ouders. Op Interteach worden de leerlingen vervolgens intensief gevolgd. Dit gebeurt door de registratie van de gemaakte leerstof via de digitale methoden, door observaties, door het nakijken van gemaakt werk en diagnostische gesprekken, en door methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen. De school heeft een leerlingvolgsysteem waarin per leerling de vorderingen worden bijgehouden, evenals alle verdere bijzonderheden rond een leerling.

Conclusie

Interteach voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat leerlingen - bij daarop volgend aangepast pedagogisch-didactisch handelen van de leraren - in staat zijn een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

Bevindingen

De school heeft een systeem van signalering. De leraar bekijkt permanent wat haar opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of nadere vervolgactie gewenst is, in eerste instantie in onderwijskundig opzicht, en in tweede instantie ook op het punt van extra ondersteuning en begeleiding. De school heeft op deze wijze alle leerlingen in beeld. Uit het gevoerde gesprek met de leraar en de directeur is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. De inspectie is daarbij gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk zorg op maat wordt verleend. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school.

Uit de gevoerde gesprekken komt naar voren dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Interteach beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben, bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben en voert de zorg daadwerkelijk uit.



Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet niet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Interteach zijn twee leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Interteach aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is. Vrijwel alle lessen worden vanuit een aanbouw bij haar huis door één leraar verzorgd.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

Uit de informatievoorziening van Interteach blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden. Leerlingen krijgen op afstand les terwijl zij zelf thuis zijn. Interteach heeft naast de plek waar de digitale lessen plaatsvinden weliswaar de beschikking over een schoolgebouw, maar de onderwijsactiviteiten vinden uitsluitend digitaal plaats, met mogelijk vanaf 26 januari 2021 de onder 4.1 genoemde uitzondering. Dit blijkt uit de informatie die Interteach zelf als reactie op het concept rapport verstrekke.

Dat maakt dat geen sprake is van een dagschool als bedoeld in artikel 1, onder b, subonderdeel 3 jo artikel 1a1 Leerplichtwet 1969.

Toelichting:

Een basisschool in Nederland dient fysiek onderwijs aan te bieden.

In dit verband zijn twee rechterlijke uitspraken van belang (zie hieronder enkele overwegingen van de rechtbank en van de Afdeling Bestuursrechtspraak van de Raad van State (ABRvS) die de voorgaande uitspraak van de rechtbank heeft bevestigd).

Overweging van de rechtbank:

"De Leerplichtwet 1969 verplicht leerplichtige kinderen tot geregeld schoolbezoek.[.....]. In het normale taalgebruik betekent schoolbezoek het gaan naar een gebouw waar onderwijs wordt gegeven. Derhalve een andere plek dan de eigen woning. Immers, de eigen woning wordt niet geregeld bezocht, maar daar wordt gewoond. Daarnaast heeft verweerder er terecht op gewezen dat op een school niet alleen les wordt gegeven maar ook een plaats is waar leerlingen samen komen.

Zoals verweerder heeft betoogd is het onderwijs van eiser te vergelijken met

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



virtueel onderwijs. Dit kan evenwel niet onder geregeld schoolbezoek worden gebracht.”²

Overweging van de ABRvS:

“Gelet op de geschiedenis van de totstandkoming van de Leerplichtwet kan de leerplicht aldus slechts worden vervuld aan een school die een van de privésfeer te onderscheiden gemeenschap vormt en waar tussen leerlingen onderling interactie plaats kan vinden”³.

Conclusie

Gelet op bovenstaande is de inspectie van oordeel dat Interteach geen dagschool is. De school voldoet daarmee niet aan artikel 1, onder b, subonderdeel 3 jo artikel 1a1 Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;

Bevindingen

Interteach beschikt over een schoolplan waarin een passage is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In deze passage beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en

² Zie ECLI:NL:RBDHA:2016:4694.

³ Zie ECLI:NL:RVS:2017:471.



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Interteach te Oisterwijk:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht onvoldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969:

Wij beoordelen het onderzoekscriterium Pedagogisch-didactisch handelen als onvoldoende vanwege het ontbreken van fysiek onderwijs. Er is geen sprake van direct contact tussen de leraar en de leerlingen en tussen leerlingen onderling. Het uitsluitend lesgeven en creëren van een schoolsetting op digitale wijze ondersteunt het leren van leerlingen in cognitief en sociaal opzicht in onvoldoende mate. Interteach voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Interteach is bovendien geen dagschool, zoals wordt verstaan in de regelgeving en de jurisprudentie daaromtrent. Interteach voldoet daarmee niet aan artikel 1, onder b, subonderdeel 3, Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie dat Interteach, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, niet te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Interteach te Oisterwijk

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*		●
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	



	Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽⁴⁾	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*		●
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

4 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.