



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

UITKOMST ONDERZOEK

HOI PIPPELOI
Basisschool voor primair onderwijs

te Veendam

Datum uitvoering onderzoek: 15 september 2020
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 13 november 2020



INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK HOI PIPPELOI BASISCHOOL TE VEENDAM	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	13
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES HOI PIPPELOI BASISCHOOL TE VEENDAM	14



1 **Uitkomst onderzoek Hoi Pippeloi Basisschool te Veendam**

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Hoi Pippeloi Basisschool, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Hoi Pippeloi Basisschool, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Hoi Pippeloi Basisschool die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprek de directie en een van de leraren is gevoerd.



Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 15 september op Hoi Pippeloi Basisschool heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Hoi Pippeloi Basisschool en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Hoi Pippeloi Basisschool is als niet bekostigde school gestart aan het begin van het schooljaar 2020-2021. Er is een nauwe samenwerking met Hoi Pippeloi Kinderopvang.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 15 september 16 leerlingen bij Hoi Pippeloi Basisschool staan ingeschreven. Hiervan zijn 7 leerlingen jonger dan 5 jaar. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeente Veendam.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.



Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

In de door Hoi Pippeloi Basisschool aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

De school maakt voor haar onderwijs gebruik van diverse methoden op het gebied van taal en rekenen. Met behulp van de kerndoelen is een opzet gemaakt van doorlopende leerlijnen taal en rekenen groep 1 tot en met groep 8. Het onderwijs in de basisvakken wordt aangevuld met een thematisch aanbod waarin aandacht besteedt wordt aan bv de doelen van burgerschap en de sociale interactie met elkaar, maar ook onderwerpen als de wereld en natuur komen structureel aan bod.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen geleid op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

Tijdens het schoolbezoek heeft Hoi Pippeloi Basisschool inzage gegeven in de manier waarop de brede ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd en ondersteund wordt. Hiervoor biedt de school onderwijs en ondersteuning aan op de vier ontwikkelingsgebieden: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische/zintuigelijke ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. De thematische lijn die in de jaarplanning terug te vinden is biedt hier handvatten voor. Passend bij de visie van de school gebeurt dit onder andere door het aanbieden van concrete en realistische situaties waarin de sociale en maatschappelijke competenties geoefend kunnen worden.

In de beschrijving van Hoi Pippeloi Basisschool is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In de door Hoi Pippeloi Basisschool aangeleverde documenten is een beperkte opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Onder andere in het thematische aanbod wordt gewerkt aan de doelen van actief burgerschap.

Uit de beschrijving die Hoi Pippeloi Basisschool heeft aangereikt en de toelichting hierop blijkt een directe relatie tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop



deze in de praktijk worden gerealiseerd. Dit neemt niet weg dat de school de verantwoording van dit kan versterken door een meer expliciete beschrijving van het onderwijs in burgerschap, sociale integratie en de kennis over de culturele en religieuze diversiteit in onze samenleving.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Hoi Pippeloi Basisschool voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De leerlingen worden gestructureerd langs de kerndoelen geleid en het is daarmee kenbaar en controleerbaar of de leerlingen aan de kerndoelen (zullen) voldoen. De inspectie heeft meerdere plannings aangetroffen waaruit blijkt dat het onderwijs aanbod in de basisvakken taal en rekenen structureel in de dag/weekplanning is opgenomen en op jaarbasis voldoende tijd omvat om de tussendoelen te realiseren. Voor het onderwijs maakt de school gebruik van methoden die zijn gebaseerd op de leerlijnen van het SLO.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Hoi Pippeloi Basisschool is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Toelichting:

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek)



de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een digitale enquête.

Hoi Pippeloi Basisschool investeert in een veilig schoolklimaat door positief gedrag te versterken en voorbeeld gedrag te laten zien. Door aan te sluiten bij talenten van leerlingen en oog te hebben voor het welbevinden van leerlingen aan de ene kant en duidelijke regels te stellen aan de andere kant wil de school een positief en veilig leerklimaat creëren. De school beschikt over een antipestprotocol en een time-out protocol.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Hoi Pippeloi Basisschool is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Hoi Pippeloi Basisschool aan artikel 4c WPO.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

Hoi Pippeloi Basisschool kiest vanuit haar pedagogische richting, voor onderwijs waarin afgestemd wordt op de natuurlijke leergierigheid en nieuwsgierigheid van kinderen. Zowel uitgangspunten van het Montessorionderwijs als de meer recente ideeën van Stephan Covey over effectief leiderschap zijn terug te vinden in het pedagogisch en didactisch concept van de school.



Passend bij deze visie wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet gevolgd, en is er overleg met ouders en met de leerlingen over de te realiseren doelen. De leraren stemmen het aanbod en het pedagogisch handelen af op de behoefte en het niveau van elke leerling. De inrichting van het onderwijs maakt deze vorm van gepersonaliseerd leren mogelijk.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk

Subcriterium 4.2

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school leeftijdsgroepen hanteert met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering. De school werkt op dit moment met twee leeftijdsgroepen. In de jongste leeftijdsgroep van de school wordt regelmatig samengewerkt met de oudste leeftijdsgroep van het Hoi Pippeloi Kinderopvang. De ambitie is om het komende schooljaar de oudste leeftijdsgroep te splitsten zodat in drie stamgroepen gewerkt kan worden.

De leraren bieden onderwijs dat past bij de leeftijdsgroep maar daarnaast is veel ruimte voor gerichte afstemming op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. Elke leerling volgt het onderwijs dat past bij het eigen kind-ontwikkelplan.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het ook oordeel op het tweede subcriterium positief is en dat leraren met hun pedagogisch-didactisch handelen een ononderbroken ontwikkeling mogelijk maken.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Hoi Pippeloi Basisschool maakt gebruik van verschillende instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen op de verschillende ontwikkelgebieden te volgen. Zo heeft de school een eigen observatieinstrument 'stevig op eigen benen', een leerlijn met een volginstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en een volgsysteem dat de leerlijnen taal en rekenen omvat.

Conclusie

Hoi Pippeloi Basisschool voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken



ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee wordt voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

Bevindingen

De school wijst aan elke leerling een mentor toe. Deze stelt in overleg met ouders en leerlingen een kind-ontwikkelplan op. Hierin is opgenomen wat de onderwijsbehoefte is en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. Met behulp van meerdere volgsystemen worden de resultaten en ontwikkeling gevolgd. Minimaal twee keer per jaar wordt de voortgang met de ouders besproken en wordt een kindverslag opgesteld. De leraren bespreken dagelijks wat hun opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. Op basis hiervan worden de doelen en onderwijsbehoeften waar nodig bijgesteld en het onderwijs aangepast.

De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen, indien extra ondersteuning nodig is wordt in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht naar passende oplossingen.

Indien externe expertise nodig is wordt deze ook ingeroepen. Hoi Pippeloi Basisschool is bezig haar netwerk op dit domein verder uit te breiden.

Conclusie

De school signaleert bijtijds wanneer extra zorg nodig is, bepaalt de aard van die extra zorg en voert de zorg daadwerkelijk uit.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.



9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Hoi Pippeloi Basisschool zijn twee leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Hoi Pippeloi Basisschool aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag. Daar waar de VOG is afgegeven voor werkzaamheden op Hoi Pippeloi Kinderopvang, beschouwen we deze ook van toepassing op Hoi Pippeloi Basisonderwijs.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

Uit de schoolgids en de toelichting van de school blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

Hoi Pippeloi Basisschool is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Bevindingen

Hoi Pippeloi Basisschool beschikt over een schoolplan/schoolgids waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

De school geeft aan dat ze de school ziet als minimaatschappij waarin de leerlingen kunnen kennismaken met de diversiteit in culturen en opvattingen en kunnen groeien in hun morele ontwikkeling. De school gebruikt hiervoor een leerlijn Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Al eerder in dit rapport is aangegeven dat de school meer expliciet kan beschrijven hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan geeft een passage waarin in grote lijnen is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. In de HP boxkaart is het beleid omtrent de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling beschreven. De meldcode is hierin opgenomen.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Hoi Pippeloi Basisschool te Veendam:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat Hoi Pippeloi Basisschool, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Hoi Pippeloi basisschool te Veendam

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		



6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽²⁾		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

² De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.