



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

VRIJE CHRISTELIJKE SCHOOL WESTERLEE PO
TE HONSELERSDIJK

School:	Vrije Christelijke School Westerlee PO
Plaats:	Honselersdijk
BRIN-nummer:	30 ML
Datum uitvoering onderzoek:	1 oktober 2015
Datum vaststelling rapport:	26 november 2015

Inhoud

Uitkomst onderzoek Vrije Christelijke School Westerlee PO te Honselersdijk 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 9

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 10

2.8 Onderzoeksvraag 8 11

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 14

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Vrije Christelijke School Westerlee PO te Honselersdijk 15

Uitkomst onderzoek Vrije Christelijke School Westerlee PO te Honselersdijk

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee PO te Honselersdijk. De Vrije Christelijke School Westerlee PO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 1 oktober 2015.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of de Vrije Christelijke School Westerlee PO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?

- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met de schoolleiding en het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij de Vrije Christelijke School Westerlee PO inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van de Vrije Christelijke School Westerlee PO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Westerlee School, Het Schoolplan 2011-2015 Basis- en Voortgezet Onderwijs;
- Westerlee School, Schoolgids 2015-2016;
- Westerlee School, Jaarverslag 2014-2015.

Tijdens het schoolbezoek is deze informatie geverifieerd en getoetst aan de onderwijsactiviteiten zoals die plaatsvonden.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 1 oktober 2015 vier leerplichtige leerlingen bij de Vrije Christelijke School Westerlee PO staan ingeschreven. Verder vangt de school tijdelijk een leerling op voor wie een passende onderwijsplek gezocht moet worden.

Met ingang van 1 januari 2015 heeft de school een nieuw (gerestaureerd) schoolgebouw betrokken, waarmee de onderwijsruimtes van de leerlingen en de werkruimtes van het personeel aanzienlijk zijn uitgebreid. Het gebouw ademt een rustgevende sfeer.

2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten

zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In de door de *Vrije Christelijke School Westerlee PO* aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO.

De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan. Daarnaast zet de school steeds meer digitaal materiaal in ter verrijking van het aanbod en om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de meer begaafde leerlingen.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door *Vrije Christelijke School Westerlee PO* aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

De school beschikt over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan. De leerlingen krijgen muziek, Engels en bewegingsonderwijs van hiertoe aangestelde vakleerkrachten. Daarnaast voeren de leerlingen van tijd tot tijd projecten en samenwerkingsopdrachten uit. Jaarlijks is er een sportdag.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt en die in toenemende mate ook digitaal beschikbaar zijn, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. Zo volgen de leerlingen van de bovenbouw Engels op een hoger niveau dan gebruikelijk is op een basisschool. Dit heeft te maken met het feit dat de meeste leerlingen in de thuissituatie gewend zijn Engels te spreken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In de door Vrije Christelijke School Westerlee PO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uit het jaarverslag, projecten en gesprekken blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen. Leerlingen richten zich bijvoorbeeld op goede doelenacties (vluchtelingen, Edukans), hebben een oorlogsmonument geadopteerd en participeren in uitwisselingsprojecten met scholen in het buitenland.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

De Vrije Christelijke School Westerlee PO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. De school hanteert in principe het leerstofjaarklassensysteem. Tot nu toe zijn de leerlingen steeds ingestroomd in leerjaar 4 of hoger.

Uit de door de school verstrekte gegevens over de leertijd per leerjaar valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen ruim voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Vrije Christelijke School Westerlee PO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4 Onderzoeksvraag 3/4
Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de groepsleerkracht en de onderwijsassistent - waar mogelijk - het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Daarbij stimuleren zij, dat de leerlingen (de leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar) ook onderling respectvol met elkaar omgaan en - als het kan - samen leren. In gevallen dat dat nodig is, wijzen zij de leerlingen op de regels van de school die in de schoolgids uitgebreid beschreven staan. Als gevolg van de gunstige ruimtelijke situatie kan een leerling zich tijdelijk op andere plek in het gebouw terugtrekken. De school heeft een pestprotocol.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5 Onderzoeksvraag 5
Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De Vrije Christelijke School Westerlee PO kiest steeds meer voor de didactische aanpak die wordt voorgestaan door centrale organisatie van 'One School Global': Self Directing Learning. Dit betekent dat zij leerlingen in een proces begeleidt van een 'gestuurde leerling' naar een 'zelf gestuurde leerling' die in staat is open opdrachten zelf te plannen en in te vullen. De leerlingen werken daartoe met een 'studieplan' per hoofdstuk, een map met een agenda, een weektaakoverzicht en een

planningsstramien. De leerling bedenkt zelf welke leermethode het best ingezet kan worden en evalueert uiteindelijk – met de leerkracht – zelf het resultaat. De eigen ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van leerlijnen.

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven, met uitzondering van de uren Engels waarbij de doeltaal de voertaal is.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Uit de schooldocumenten, de gesprekken en het getoonde volgsysteem blijkt, dat van elk kind een Individueel Kind Plan wordt bijgehouden. Naast de kengetallen uit testen en toetsen bevat dit ook een prognose van het door de leerling te bereiken niveau. De school gebruikt voor het in beeld brengen van de ontwikkeling het leerlingvolgsysteem en de (eind)toetsen van CITO. Elke leerling doet tevens een IQ-test.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

De Vrije Christelijke School Westerlee PO geeft bij deze onderzoeksvraag aan, dat zij naar aanleiding van observaties en behaalde resultaten vrijwel onmiddellijk achterstanden of motivationele problemen kan waarnemen. Deze worden besproken in de leerlingenbespreking met de schoolleiding en op grond daarvan voegen zij 'handelingspunten' toe aan het Individueel Kind Plan. Zo krijgt een leerling bij wie thuis het Nederlands niet de voertaal is, extra spellingonderwijs. Momenteel biedt de school tijdelijke opvang voor een leerling die op grond van emotionele en leesproblemen op een andere school was vastgelopen en voor wie men nu nieuwe wegen zoekt.

Conclusie

De school biedt voldoende waarborg dat de signalering welke leerlingen zorg nodig hebben ook plaatsvindt.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de groepsleerkracht en de schoolleidster is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

Conclusie

De inspectie heeft verslaglegging van de zorg voor de leerlingen aangetroffen, waarmee de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen zorg nodig hebben, vastgesteld wordt.

Subvraag 7.3

Bevindingen

De inspectie is gebleken dat - waar nodig - ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria. In situaties waarin externe expertise nodig is, kan deze worden ingeroepen

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Bij de school hebben tot nu toe drie leerlingen het eind van groep 8 bereikt. Zij zijn zonder probleem overgestapt naar het voortgezet onderwijs en functioneren op het bij hen passende niveau.

De andere leerlingen hebben in het afgelopen jaar zó veel vorderingen in de kernvakken laten zien, dat zij - volgens het leerstof jaarklassensysteem - zijn bevorderd tot het volgende leerjaar. Eén leerling bleek in staat een leerjaar 'over te

kunnen slaan' en is – met afspraken over aanvullende ondersteuning – naar een daaropvolgend leerjaar bevorderd.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

In de eerste plaats verantwoordt de school zich periodiek via rapporten aan de ouders, waarin – naast de beoordeling van de cognitieve vaardigheden – ook de beoordeling van meer gedragsmatige vaardigheden is opgenomen.

Daarnaast heeft de school een Jaarverslag over het schooljaar 2014-2015 gemaakt, waarin zij haar ontwikkelingen en resultaten publiek maakt.

Tenslotte ontwikkelt de school momenteel een nieuw schoolplan voor de periode 2016-2020 waarin zij uitvoerig haar visie, missie, leerprogramma's, rendement, personeels- en kwaliteitsbeleid beschrijft.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan en in een jaarverslag vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Vrije Christelijke School Westerlee PO beschikt over een schoolplan waaraan een bijlage is toegevoegd, waarin is aangegeven waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In deze bijlage beschrijft de school haar visie op dit onderwerp en hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

De bijlage bij het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee PO beschikt de groepsleerkracht over de passende bevoegdheid. Daarnaast hebben de onderwijsassistenten een adequaat diploma behaald. Een van hen is in opleiding voor leraar basisonderwijs. Daarbij kan de school aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken lerares en assistenten geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag of dat een aanvraag hiertoe is uitgegaan.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van de Vrije Christelijke School Westerlee PO en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee PO voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Vrije Christelijke School Westerlee PO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Vrije Christelijke School Westerlee PO te Honselersdijk

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.