



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Scholengemeenschap Bonaire

Unit Vmbo Unit Liseo Boneriano

Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek
(Unit Vmbo)
**Onderzoek naar de registratie en
melding van verzuim**
(Unit Liseo Boneriano)

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 26 mei 2020

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 en 13 maart 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire op de units Vmbo en een onderzoek naar meldingen van ongeoorloofd verzuim op het Liseo Boneriano. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

Bestuur: Stichting Scholengemeenschap Bonaire
Bestuursnummer: 21340
School: Unit VMBO
Totaal aantal leerlingen: 431
BRIN: 30GR|02

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed?', welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje 'Wat kan beter?' bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter?' noemen we of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Het onderwijs op de Unit Vmbo is voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld of als Goed gewaardeerd. De directie stuurt de unit Vmbo goed aan en heeft scherp zicht op de kwaliteit van de lessen en op de leerresultaten. Als het nodig is treft de directie maatregelen om het onderwijs te verbeteren. De docenten hebben een voldoende professionele houding, ontwikkelen hun eigen deskundigheid en verbeteren samen hun lessen. Er is rust en orde op de unit. De docenten gaan positief om met hun leerlingen, zodat de lessen in een prettige sfeer verlopen en de leerlingen meedoen met de les. De lessen zijn in het algemeen van voldoende kwaliteit.

Op het Liseo Boneriano handelen de docenten volgens de wettelijke eisen bij het registreren en melden van ongeoorloofd verzuim.

Wat kan beter?

De docenten zouden de leerlingen nog beter kunnen leren omgaan met moeilijke taal in hun boeken en toetsen. Ook houden de docenten bij hun uitleg soms onvoldoende rekening met het taalniveau van de leerlingen. Verder zou het toetsbeleid van de unit op twee manieren kunnen verbeteren. Ten eerste door controle vooraf van de opgaven door een tweede deskundige op bijvoorbeeld inhoud en onduidelijkheden. Ten tweede door duidelijke regels vast te stellen voor de beoordeling van praktijkexamens.

Wat moet beter?

Voor de unit Vmbo is geen schoolgids vastgesteld. De wet vereist echter dat er een schoolgids is.

Vervolg

We zullen de units in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2021 voor een voortgangsgesprek op het Vmbo en kwaliteitsonderzoeken op het Liseo Boneriano, de unit Speciale Lesplaatsen en Mbo.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Scholengemeenschap Bonaire, unit Vmbo	8
4.	Onderzoek naar de registratie en melding van verzuim : Unit Liseo Boneriano, afdeling havo	13
5.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 maart 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire, Unit VMBO.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Unit Vmbo

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten 1	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Unit Liseo Boneriano

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
Overige wettelijke vereisten, melding van ongeoorloofd verzuim	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen.

Daarom beoordelen we de standaard OR 1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, inzage in de cijferregistratie gehad, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, unit directeur, teamleiders, examensecretaris en algemeen directeur. Bij de lesbezoeken hebben een teamleider en de unit directeur meegelopen waardoor we de beelden van de inspecteurs met die van de observanten konden delen.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- *Aanwezigheid schoolgids WVO BES art. 51 en 53.*

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele Signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Units Vmbo, Speciale lesplaatsen en Liseo Boneriano bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de hoofdconclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 staat de resultaten van het onderzoek naar registratie en melding verzuim. In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Scholengemeenschap Bonaire, units Vmbo en Liseo Boneriano.



De kwaliteit van het onderwijs op Scholengemeenschap Bonaire, unit Vmbo is Voldoende.

Verder voldoet de unit Liseo Boneriano aan de wettelijke eisen betreffende registratie van verzuim en meldingsplicht van ongeoorloofd verzuim, communicatie over het verzuimbeleid en het verlenen van verlof aan leerlingen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Overige wettelijke vereisten		
Voor het Vmbo heeft het bestuur geen schoolgids vastgesteld. Hiermee voldoet het niet aan artikel 51 van de WVO BES.	Het bestuur stelt voor 1 augustus 2020 de schoolgids voor de unit Vmbo vast voor het nieuwe schooljaar en stuurt deze naar de inspectie.	Wij controleren deze schoolgids op de wettelijke eisen.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Scholengemeenschap Bonaire, unit Vmbo

3.1 Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We hebben voor de beoordeling van deze standaard volstaan met een toets door middel van gesprekken met directie, docenten en leerlingen. Deze gesprekken gaven geen indicatie voor risico's voor het zicht op ontwikkeling. Daarom handhaven wij het oordeel van het laatste kwaliteitsonderzoek in 2018: we beoordelen de standaard als Voldoende.

OP 3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard didactisch handelen als Voldoende.

De meeste lessen zijn voldoende logisch van opbouw. Docenten melden aan het begin van de les wat de leerlingen gaan leren en welke activiteiten ze moeten uitvoeren om deze leerdoelen te behalen. Een aandachtspunt is het explicieter maken van de tijdsduur die leerlingen hebben om de activiteiten te voltooien.

Wij constateren dat de meeste docenten er in slagen om hun leerlingen actief bij de les te betrekken, maar we hebben hier wel grote onderlinge verschillen gezien. Waar de ene docent er in slaagt om voor afwisseling in werkvormen en actieve betrokkenheid van de leerling te zorgen, zijn er ook enkele lessen waarin niet de leerling maar de docent centraal staat. In deze docent-gestuurde lessen hebben wij leerlingen gezien die konden ontsnappen aan het leerproces.

Wat opvalt is het pedagogisch handelen van de docenten van de unit Vmbo.

De positieve benadering van de docenten heeft een zichtbaar positief effect op het leerklimaat in de lessen. De lessen verlopen in een prettige, vriendelijke sfeer. Er is sprake van een positieve interactie tussen de docenten en de

leerlingen, en er is niet of nauwelijks sprake van ordeverstoringen.

We zien dat de meeste vakdocenten in hun lessen aandacht besteden aan de meer talige aspecten van hun vak, maar hier zouden zij nog meer van elkaar kunnen leren tijdens de collegiale consultatie of intervisie. We hebben goede voorbeelden gezien van vakdocenten die hun aanbod en uitleg visueel ondersteunen (Mind Maps of You Tube filmpjes), maar er zijn ook lessen waar deze vorm van taalondersteuning nauwelijks aanwezig is.

OP 8 Toetsing en afsluiting

Wij hebben de kwaliteit van toetsing en afsluiting als Voldoende beoordeeld. Het examenreglement, het PTA en de uitvoering van de schoolexamens voldoen aan de wettelijke eisen.

De regels rond strafmaatregelen uit het examenreglement komen overeen met diezelfde regels in artikel 5 van het Eindexamenbesluit VO. De herkansingsregels bij schoolexamens en de organisatie en gang van zaken van het eindexamen staan ook juist beschreven in het examenreglement. Het examenreglement is vastgesteld door het bevoegd gezag en is verzonden naar leerlingen, ouders/verzorgers en de inspectie.

In het PTA staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub) domeinen, eindtermen) beschreven en alle verplichte onderdelen van het examenprogramma worden getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden, de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de totstandkoming van het cijfer voor het schoolexamen, wordt vermeld in het programma. In het PTA constateerden wij wel enkele slordigheden, bij sommige vakken bleken de domeinen te zijn gekoppeld aan de verkeerde vaardigheden (lees- in plaats van luistervaardigheid).

De tijdvakken van de schoolexamens, de wijze van herkansing en hoe cijfers van het schoolexamen tot stand komen staan vermeld in het PTA. Alle toetsen, die in het PTA vermeld staan, worden afgenomen.

3.2 Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	V	G
SK1 Veiligheid		●	

3.2 SK1 Veiligheid

De unit zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder meer uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De unit heeft een veiligheidsbeleid en een veiligheidscoördinator. Zij coördineert het anti pestbeleid.

De unit hanteert de 'No blame methode'. Belangrijk uitgangspunt hiervan is om niet alleen de pester te confronteren met het slachtoffer maar hen ook nader tot elkaar te brengen. De unit monitort de veiligheid van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De meest actuele gegevens van de monitor laten zien dat leerlingen zich veilig voelen op de unit en er niet of nauwelijks gepest wordt (8.9) De gesprekken met zowel leerlingen als schoolleiding en docenten bevestigen het beeld dat veiligheid voor leerlingen geen probleem is. Iedereen voelt zich prettig op de unit.

3.3 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	V	G
OR1 Resultaten	GEEN OORDEEL		

OR1 Resultaten

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderwijs vmbo-b	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Gem. 3rj.
Onderwijspositie t.o.v. het advies	12,00%	5,56%	-16,05%	-1,48
Onderbouwsnelheid	92,2%	93,2%	98,0%	94,6%
Bovenbouwsnelheid	79,6%	69,0%	83,8	77,1
Gem. cijfer centraal examen	5,95	5,99	6,26	6,04
Verschil SE - CE	0,11	0,07	-0,02	0,07

Onderwijs vmbo-k	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Gem. 3rj.
Onderwijspositie t.o.v. het advies	12,00%	5,56%	-16,05%	-1,48
Onderbouwsnelheid	92,2%	93,2%	98,0%	94,6%
Bovenbouwsnelheid	77,3%	82,5%	92,0%	83,6%
Gem. cijfer centraal examen	5,93	5,85	6,14	5,97
Verschil SE - CE	0,34	0,21	0,34	0,29

Uit de onderwijsresultaten valt af te leiden dat er gedurende de laatste schooljaren op verschillende punten verbetering zichtbaar is. Meer leerlingen worden namelijk bevorderd naar een hoger leerjaar op dezelfde of een hogere afdeling. Dit geldt voor het vmbo-b en vmbo-k, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw.

Gemeten over de laatste drie schooljaren is het aantal leerlingen dat in het tweede en derde leerjaar blijft zitten of afstroomt naar een lagere onderwijssoort relatief hoog. Wel stellen wij een stijgende lijn vast op beide afdelingen. In schooljaar 2018-2019 was zowel de doorstroom in de onderbouw en bovenbouw aanzienlijk beter dan in met name het schooljaar 2016-2017, toen erg veel leerlingen bleven zitten of afstroomden naar een lager niveau.

Ook constateren wij dat het eindexamencijfer in 2018-2019 een stuk hoger is dan

de jaren ervoor. De afdeling vmbo-basis en –kader behaalden respectievelijk 6,26 en 6,14 terwijl beide afdelingen de jaren ervoor onder 6,00 uitkwamen. Verder is er geen groot verschil tussen het cijfer voor het schoolexamen en dat van het centraal examen.

We hebben vastgesteld dat de schoolleiding de onderwijsresultaten goed monitort. Het is nu zaak dat de school de stijgende lijn voortzet en met behulp van de al bestaande data-analyse sterke en zwakkere punten goed in beeld blijft houden, waar nodig passende verbetermaatregelen treft.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			●
KA2 Kwaliteitscultuur		●	

KA1 Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Goed. De school heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan gericht het onderwijs.

De schoolleiding heeft scherp zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormt zich een beeld van de onderwijskwaliteit met behulp van een Interne audit, frequente beoordelingen van lessen en tevredenheids-Onderzoeken onder leerlingen en personeel. Daarnaast analyseert de directie regelmatig de onderwijsresultaten en de onderwijstijd. Deze analyses resulteren zo nodig in vervolgmaatregelen. Op de lesobservaties volgt bijvoorbeeld soms aanvullende coaching voor docenten.

Verder stuurt de directie gericht en effectief op de verdere verbetering Van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten en creëert in de docententeams draagvlak voor haar beleid. De school heeft een duidelijke visie op didactisch en pedagogisch handelen en realiseert die stapsgewijs. Zo heeft de unit een beloningssysteem geïntroduceerd waarin de leerlingen duiten kunnen verdienen en kent het pestbeleid een positieve benadering en confrontatie van pester en slachtoffer. Het didactisch handelen kenmerkt zich in toenemende mate door activerende werkvormen, niet alleen bij de praktijkvakken, maar ook bij het vakcollege.

In het schoolplan zijn duidelijke en relevante doelen geformuleerd op het gebied van veiligheid, onderwijsresultaten, toets- en taalbeleid en kwaliteitscultuur. Op de meeste gebieden is het beleid concreet genoeg om houvast te bieden aan de docenten. De doelen zijn in het algemeen toetsbaar geformuleerd zodat een goede evaluatie mogelijk is. De cyclus van kwaliteitsverbetering zal hiermee rond zijn. Een systematische evaluatie van het beleid heeft overigens nog niet plaatsgevonden. De tijd dat de huidige directeur in functie is was te kort om de vernieuwde kwaliteitscyclus volledig rond te maken.

Bij dit succesvolle kwaliteitsbeleid willen we nog wel twee punten noemen,

die nog nadere uitwerking behoeven om successen te behalen. Er is veel geïnvesteerd in het taalbeleid en alle vakgroepen werken dit beleid nader uit. Dit leidt ook tot concrete en relevante maatregelen. Die zijn vooralsnog vooral gericht op taalverrijking. Het beleid biedt de leerling echter nog onvoldoende handvatten voor het hanteren van moeilijke taal in de methodes en toetsen. Ook hanteert de unit een duidelijk beleid om deugdelijke toetsen en schoolexamens te waarborgen. In de uitvoering biedt dit toetsbeleid momenteel nog niet in alle gevallen een waarborg voor gelijkwaardige en deugdelijke beoordeling bij de praktijkvakken. Ook voorziet het nog niet bij alle vakgroepen in een controle van alle schoolexamens door een tweede deskundige.

KA2 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. Vrijwel iedereen op de unit werkt vanuit zijn rol mee aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit is het gevolg van duidelijk en overtuigend onderwijskundig leiderschap en een eenduidige onderwijskundige visie. De docenten maken gebruik van de mogelijkheden tot scholing, doen aan intervisie en bezoeken elkaars lessen. De schoolleiding wil de docenten steeds meer 'eigenaar' laten worden van hun onderwijs. Hiervan zijn de eerste signalen zichtbaar, maar dit proces is nog niet afgerond.

Overige wettelijke vereisten

Voor het huidige schooljaar is de wettelijk vereiste schoolgids niet vastgesteld. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 51 van de WVO BES. Het schoolplan is wel vastgesteld en voldoet inhoudelijk aan de wettelijke vereisten.

4. Onderzoek naar de registratie en melding van verzuim:

Unit Liseo Boneriano, afdeling havo

Op 12 maart 2020 hebben we op de afdeling havo van de Scholengemeenschap Bonaire, unit Liseo Boneriano, een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid van leerlingen. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet BES (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO BES) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We hebben onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:

- registratie en melding van ongeoorloofd verzuim
- vermelden verzuimbeleid in de schoolgids
- schorsing en/of verwijdering
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof).

Verzuimregistratie

De unit Liseo Boneriano registreert op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen.

Zo is de taakverdeling duidelijk vastgelegd en de teamleden voeren de taken in de praktijk uit zoals afgesproken. Aan- en afwezigheid van leerlingen wordt nauwkeurig bijgehouden. Door de deugdelijke registratie en het zicht op de leerlingen kan de school in de basis voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

Meldingsplicht

De unit Liseo voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd Verzuim van leerplichtige leerlingen (jonger dan 18 jaar) te melden. Het gaat hier om leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben en binnen vier opeenvolgende lesweken 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn. De school doet deze meldingen tijdig en correct.

Binnen de onderzoeksgroep is binnen de onderzochte periode een melding tijdig bij Leerplicht gedaan.

Communicatie van verzuimbeleid

De unit Liseo Boneriano voldoet aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids bepalingen over het verzuimbeleid op te nemen. In de digitale schoolgids is informatie beschikbaar over datgene wat de school doet om (on)geoorloofd verzuim zoveel mogelijk te voorkomen.

Verwijdering van leerplichtige leerlingen

Wij kunnen geen oordeel geven over de naleving van de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht van de verwijdering van leerlingen jonger dan 16 jaar of leerlingen jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie (artikel 64, eerste lid van de WVO BES, artikelen 13 en 14 van het IB BES en artikel 31, eerste lid van de Leerplichtwet BES).

Wij hebben het onderwerp weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Daardoor konden wij niet vaststellen of de school de geldende meldingstermijn hanteert.

Schorsing van leerlingen

De school voldoet bij het schorsen van leerlingen aan de wettelijke bepalingen van het Inrichtingsbesluit. In het schooljaar 2019-2020 heeft de inspectie geconstateerd dat twee leerlingen van de onderzoeksgroep zijn geschorst. Deze schorsingen zijn bij de inspectie gemeld via het Internet Schooldossier, en schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders van de leerlingen.

Verlenen van verlof

Op de school hebben wij enkele dossiers ingezien betreffende het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Wij constateren dat de directeur in alle gevallen een juiste toepassing aan de wet heeft gegeven (artikelen 20, 24, 25 en 26 van de Leerplichtwet BES).

5. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Reactie op het kwaliteitsonderzoek VMBO / SGB van 13 maart 2020.

We hebben kennis genomen van het resultaat van het Kwaliteitsonderzoek op de unit VMBO en uiten onze waardering voor de manier waarop de tekst is geformuleerd.

Het VMBO heeft op alle onderzochte standaarden een positief resultaat behaald. Tevens zijn we uitermate tevreden door het behalen van een G (goed) voor KA1 kwaliteitszorg. De kwaliteit van het onderwijs voldoet, tevens is bewezen dat zowel docenten als leerlingen zich veilig voelen. Dit zijn belangrijke basisvoorwaarden voor een prettige werksfeer en goed leerklimaat. Het taalbeleid zal gemonitord worden o.a. bij het opstarten van het nieuwe schooljaar. Het toetsbeleid heeft al een metamorfose ondergaan waarin opgenomen het taalbeleid en het instellen van een toetscommissie.

De schoolgids is nu wel in een afrondende fase en voldoet aan de wettelijke eisen.

Het bestuur van de Scholengemeenschap Bonaire

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

