



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting NTC-vo Kigali, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 20 mei 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 en 10 maart 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op ntc-school voortgezet onderwijs, Het Nest in Kigali. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Nest voldoende is.

School: ntc school Het Nest

Totaal aantal leerlingen vo: 8

BRIN: 30XL

Wat gaat goed?

De Nederlandse taal en cultuur school Het Nest heeft een overzichtelijke organisatie. De afspraken en doelen van de school zijn voor iedereen helder. Het bestuur en het team kennen de kansen en bedreigingen en weten waar de school goed in is. Het team is professioneel en werkt goed samen met een betrokken bestuur. Daarbij zijn de taken en verantwoordelijkheden voor iedereen duidelijk. Op één leraar na zijn alle leraren bevoegd voor het primair onderwijs. De onbevoegde leraar is bezig met het bekwaamheidsstraject.

De lessen en het leerstofaanbod zijn op beide locaties voldoende en effectief. De leraren kennen de leerlingen en houden hun ontwikkeling nauwkeurig bij. Tijdens de lessen doen de leerlingen actief mee. De lessen zijn gestructureerd en er is veel variatie en interactie. De sfeer is respectvol en positief. Dat horen wij van ouders maar lezen we ook terug in de resultaten van de ouderenquête.

Wat kan beter?

Op het moment van het onderzoek is er onduidelijkheid over de locaties en daarmee onzekerheid over het aantal leerlingen. Bovendien loopt het onderwijs aan leerlingen met een zeer grote taalachterstand niet volgens verwachting. Het is belangrijk dat het bestuur over deze onderwerpen, zo snel als mogelijk, duidelijkheid geeft aan het team en de ouders.

In de afgelopen jaren is er veel ontwikkeld op de school. Ook voor het voortgezet onderwijs. Het afgelopen schooljaar is dat blijven liggen. De school kan van deze informatie, handreikingen en werkwijzen meer gebruik maken. Bovendien is het belangrijk dat de werkwijze van de school beter wordt vastgelegd. Tot slot liggen er kansen om nog meer uit de toetsgegevens te halen zodat beter zichtbaar wordt hoeveel de kinderen vooruitgaan en waar nog mogelijkheden liggen

om extra hulp te bieden.

Wat moet beter?

Bij het voortgezet onderwijs op Het Nest is niet zichtbaar of de leerlingen vooruitgaan en waar de hiaten liggen. De school moet dit gaan opzetten. Daarbij zijn een duidelijke leerlijn en goede toetsen belangrijk.

Vervolg

De Nederlandse taal en cultuur school Het Nest krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. Wij hebben afgesproken dat het bestuur ons vóór 1 september 2020 een document stuurt waarin de school aangeeft hoe ze de ontwikkeling van leerlingen in het voortgezet onderwijs zichtbaar maakt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, bestuurders en de directeur. Na afloop van het bezoek hebben we de resultaten teruggekoppeld aan een deel van het team en de voorzitter van het bestuur.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Stichting NTC-vo Kigali, vo_buitenland.

Uitgangssituatie

De NTC-school Het Nest in Kigali bestaat sinds 2004 en is een stichting. De school werkt nauw samen met twee internationale scholen in Kigali. Het gaat om de International School of Kigali Rwanda (ISKR) en École Belge de Kigali (EBK).

Tijdens het inspectiebezoek wordt aan de kleuters les gegeven in het huis van één van de leraren. Dit omdat de ISKR, vanaf januari 2020, in verband met nieuw management en nieuw beleid, minder ruimte aan Het Nest beschikbaar stelde. Daarbij komt dat de regelgeving in Rwanda met betrekking tot personeel, werkvergunning en de plaatsen waar les gegeven mag worden streng, maar ook niet altijd even duidelijk is. Mede om die reden is het bestuur ook in overleg met de EBK omdat de contracten van de leraren via deze school verlopen. Gezien de financiële problemen bij deze school is niet zeker of deze school na volgend schooljaar nog bestaat. Kortom, op het moment van het inspectiebezoek zijn er gesprekken met verschillende scholen en eventueel nieuwe partners en is er nog onduidelijkheid over hoe en waar de school na de zomervakantie gehuisvest is en hoe het team eruit ziet. Het bestuur hoopt dat voor 1 mei 2020 duidelijk is waar en met welk team het Nest verder kan gaan met haar onderwijs.

Daarbij komt nog dat de directeur, die het bestuur na de zomervakantie 2019 had aangesteld, in december weer is vertrokken. Dit was een lastige periode voor de school die tijd en energie heeft gekost, waardoor er dingen zijn blijven liggen en anders lopen dan gepland. Het is positief dat er in januari een nieuwe bevoegde leraar/directeur voor de duur van een half jaar is aangetrokken. Zij geeft les aan het voortgezet en het primair onderwijs. Verder werken er op Het Nest een ervaren basisschoolleraar met een bevoegdheid en een leraar die het bekwaamheidsstraject volgt.

Op het moment van het inspectie-onderzoek heeft de school 58 leerlingen. Het leerlingenaantal is voor het bestuur steeds een punt van zorg en om die reden is er een pilot gestart met tien richting 3 leerlingen. Het gaat hierbij om leerlingen met een zeer grote taalachterstand. Het bestuur moet nog met de docenten besluiten of ze met deze groep doorgaan en zo ja op welke manier.

Op Het Nest bestaat de grootste groep leerlingen uit leerlingen die een taalachterstand hebben die niet groter is dan 2 jaar ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland (richting 2) en leerlingen die bijna geen achterstand hebben (richting 1).

Het bestuur is op het moment stabiel, actief en ondersteunend aan het team. Het bestaat uit vijf bestuursleden, namelijk een voorzitter,

een secretaris, een penningmeester en twee leden.
De contacten met de ambassade zijn goed en ondersteunend voor de school.



De kwaliteit van het onderwijs op ntc-school, vo Het Nest in Kigali is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de NTC-school Het Nest in Kigali is voldoende. Wij hebben bij het voortgezet onderwijs op één standaard na alle standaarden als voldoende beoordeeld.

We zagen een voldoende onderwijsleerproces en een prettig pedagogisch klimaat bij het primair onderwijs. We hebben geen voortgezet onderwijs lessen gezien. Aangezien het om dezelfde leraren gaat hebben we het didactisch handelen ook bij het voortgezet onderwijs als voldoende beoordeeld. Wel hebben we 'zicht op ontwikkeling' (OP2) als onvoldoende beoordeeld omdat de school onvoldoende zicht heeft op de ontwikkeling van haar leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Ondanks een lastig jaar is de organisatie van de school duidelijk. Daarbij is er sprake van een goede samenwerking tussen het bestuur en het team. De verantwoordelijkheden en taken zijn daarbij duidelijk en de school communiceert transparant. Wij hebben dan ook de drie kwaliteitszorgstandaarden als voldoende beoordeeld.

De onderwijsresultaten en toetsing en afsluiting kunnen we niet beoordelen en de financiën beoordelen we niet. Wel zagen wij dat er voldoende middelen zijn voor nu en de toekomst.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op ntc-school Het Nest Voortgezet onderwijs onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijn zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van de school?	Wat doen wij?
School		
De school heeft onvoldoende zicht op de ontwikkeling en vooruitgang van de leerlingen. Dit is informatie die nodig is om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen (OP2).	De school moet de ontwikkeling van de vo-leerlingen in kaart brengen. Dat kan met behulp van formatieve en of summatieve toetsen. Bovendien moet de school aangegeven hoe ze het onderwijs hier op afstemt.	Wij ontvangen voor 1 september 2020 een document van de school waarin staat aangegeven hoe de school zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en daar het onderwijs op aanpast.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Didactisch handelen		•	



Het aanbod is voldoende

De school biedt een aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal. De school gebruikt daarbij moderne methodes die aansluiten bij het taalniveau en de belevingswereld van de leerlingen. Positief zijn de eerste stappen die de leraren maken naar ontwikkelings- en themagericht onderwijs. Dat is al voorzichtig zichtbaar in de taalrijke ingerichte lokalen en het thema sprookjes waar de school op het moment van het onderzoek mee werkt. Op de locaties zijn voldoende boeken aanwezig die de leerlingen kunnen lenen. Alle leerlingen krijgen huiswerk dat de leraren wekelijks mailen.

Het aanbod in het voortgezet onderwijs bestrijkt de eindtermen van het voortgezet onderwijs en werkt in de derde klas toe naar het CNaVT-examen. Wij zien echter kansen om het aanbod van het voortgezet onderwijs systematischer uit te werken. De school gebruikt nu twee methodes maar een duidelijke leerlijn als richtlijn ontbreekt. Dat heeft onder andere te maken met de lerarenwisseling. Het is positief dat de huidige leraar in kaart heeft gebracht waar de aandachtspunten liggen bij de vo-leerlingen op dit moment. Daar heeft zij een plan voor gemaakt met een aangepast aanbod. De volgende stap is om een leerlijn vast te leggen met bijvoorbeeld de doelen uit de methodes.

De school is dit jaar gestart met een groep richting 3 leerlingen. Deze leerlingen, met een zeer grote Nederlandse taalachterstand, krijgen twee uur in de week Nederlandse taal en cultuur lessen. Twee ntc-lesuren in de week voor deze leerlingen is onvoldoende om vooruitgang te realiseren. Bovendien heeft de school op het moment nog geen geschikt aanbod dat voorziet in het onderwijs aan deze doelgroep. De leraren worstelen duidelijk met het leerstofaanbod voor deze groep leerlingen, die deels het Nederlands niet eens verstaan. Het is belangrijk dat de school goed nadenkt, als ze verder gaat met deze groep, hoe het leerstofaanbod eruit ziet, welke doelen ze wil bereiken en hoeveel tijd de school nodig heeft om die doelen te bereiken.

Zicht op ontwikkeling is onvoldoende

De school verzamelt onvoldoende systematisch informatie over de

kennis en vaardigheden van de leerlingen. Waarschijnlijk is dat vooral het afgelopen schooljaar niet gebeurd. Dit was wel mogelijk geweest aangezien de methodes die de school in huis heeft methode afhankelijke toetsen bevatten. Bovendien is op het intranet van de school zichtbaar dat de school wel in eerdere jaren de ontwikkeling van de leerlingen bijhield. Doordat er op de school geen duidelijke aanbodlijn is en er niet systematisch getoetst wordt of opdrachten worden gegeven is nu niet zichtbaar of en in hoeverre de leerlingen vorderingen maken. Zonder deze informatie kan de school het onderwijs onvoldoende afstemmen op de verschillen en onderwijsbehoeften van groepjes of individuele leerlingen.

Didactisch handelen is voldoende

Ondanks dat de inspectie geen lessen voortgezet onderwijs heeft geobserveerd waarderen wij het didactisch handelen van het voortgezet onderwijs als voldoende. Dit omdat het om dezelfde leraren gaat die een vergelijkbare werkwijze hebben. Wij zien dat alle lessen op Het Nest goed zijn voorbereid. De lessen zijn gevarieerd en interactief. De leerlingen vinden het zichtbaar leuk en doen goed mee. Het is positief dat leerlingen onderling, maar ook met de leraren, veel overleggen en met elkaar in gesprek zijn.

De lesopzet heeft een duidelijke structuur. Bij de kleuters is dit een dagritmekaart en bij de basisschoolleerlingen staat een programma op het bord met soms ook de doelen die tijdens de les aan de orde komen. De leraar van het voortgezet onderwijs geeft daarbij aan dat het in het voortgezet onderwijs op dezelfde manier gaat. Kansen liggen er nog om hier ook op te reflecteren aan het einde van een les of lesmiddag. Eveneens liggen er mogelijkheden om het onderwijs gerichter af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen.

Over Toetsing en afsluiting doen we geen uitspraak

Dit schooljaar zijn er geen leerlingen die een CNaVT of een ander examen afleggen. Wij kunnen dan ook niet beoordelen of dit op een zorgvuldige manier gebeurt en of leerlingen goed worden voorbereid. In de schoolgids geeft de school aan dat naast het examen van dit certificaat er ook de mogelijkheid is om het International Baccalaureate (IB) te halen. Op welke manier de leerlingen op deze examens worden voorbereid is niet opgenomen. Het zou goed zijn als de school, met een tijdsplanning, dat helder beschrijft. Dit voor als volgend schooljaar leerlingen van deze mogelijkheden gebruik willen maken.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			•	



Het Pedagogisch klimaat is Voldoende

We zagen tijdens de lesobservaties een prettig, respectvol en veilig schoolklimaat tussen de leraren en de leerlingen. De regels zijn duidelijk en tijdens de lessen was er een fijne, open sfeer. De leerlingen krijgen veel aandacht en worden positief gestimuleerd en uitgedaagd. Wij zagen dat niet alleen tijdens de lesobservaties maar de door ouders en leerlingen ingevulde vragenlijsten bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



Onderwijsresultaten niet te beoordelen

Het is onduidelijk hoeveel leerlingen de afgelopen schooljaren een certificaat en op welk niveau hebben gehaald. Wij kunnen dan ook niet de onderwijsresultaten beoordelen. Het zou goed zijn als de school dit in kaart zou brengen en zich hierover ook verantwoordt in de schoolgids.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg is Voldoende

We hebben de kwaliteitszorg als voldoende gewaardeerd. De school heeft een duidelijk en inhoudelijk schoolplan met een visie en doelen. De doelen die in het schoolplan staan kunnen echter concreter worden geformuleerd waardoor het makkelijker is om te evalueren of ze bereikt zijn. Het bestuur en de schoolleiding evalueren jaarlijks het onderwijs en de doelen die zijn gesteld. Daarnaast evalueert de school haar onderwijs met ouders en past daar, voor zo ver mogelijk, de plannen op aan. Hiermee zorgt het bestuur, samen met het team, voor een duidelijke organisatiestructuur en een cyclische werkwijze.

Door de wisselingen van personeel en onduidelijkheid over de locaties zijn dit schooljaar de onderwijskundige plannen blijven liggen. Ook zien wij dat van de zorgvuldig opgebouwde kennis en ervaring, die is opgeslagen op de intranetwebsite van de school, te weinig gebruikt wordt gemaakt. Het gaat dan bijvoorbeeld over afspraken over de lessen, de leerlijnen en de wijze waarop de school omgaat met toetsen. Het zou goed zijn als het team deze reeds geborgde afspraken onder de loep neemt en kijkt wat bijgesteld moet worden en wat ze willen blijven gebruiken. Verder zien wij mogelijkheden om de leerresultaten op schoolniveau beter te evalueren. Dat kan behulpzaam zijn bij de inzet van methodes en werkwijzen, voor de verantwoording aan ouders, maar ook om zichtbaar te maken dat bij sommige groepen een mooie vooruitgang te zien is die bijvoorbeeld bij de richting 3 leerlingen wellicht niet aan de orde is.

Tot slot kan de evaluatie van de lessen door de school systematischer en meer gestructureerd worden opgepakt. Dat biedt mogelijkheden voor evaluatie van het onderwijs maar ook om van elkaar te leren.

Het bestuur is financieel gezond en houdt een buffer aan voor onvoorziene omstandigheden. Het is goed dat de financiën worden gecontroleerd door een onafhankelijke kascommissie.

Kwaliteitscultuur is Voldoende

Op de ntc-school Het Nest werkt een professioneel team. Ondanks de onzekerheden over de toekomst is het team hecht, werkt nauw met elkaar samen en wil van elkaar leren. Twee leraren zijn bevoegd en één leraar volgt het bekwaamheidsstraject. Voor de leraren zijn er voldoende ontwikkelkansen in de vorm van nob-scholingen en intervisie. Het team heeft regelmatig overleg met elkaar. Ook de samenwerking met het bestuur verloopt soepel waarbij taken en bevoegdheden duidelijk zijn. Het team wordt door het bestuur nauw betrokken bij de huidige ontwikkelingen en er is veel contact.

Door de huidige situatie zijn de functioneringsgesprekken blijven liggen. Daarbij liggen er kansen om meer nog dan nu tijd in te ruimen om lessen samen voor te bereiden en lesbezoeken bij elkaar af te

leggen en deze samen na te bespreken. Vaak zijn de bezoeken informeel, al is er wel veel overleg over de lessen.

Verantwoording en dialoog zijn Voldoende

De school en het bestuur verantwoorden zich intern en extern over het onderwijs en de financiën. Zij doen dit via de schoolgids, nieuwsbrieven en ouderavonden. Met betrekking tot de huidige stand van zaken over de verandering van locaties is veel overleg met ouders. Het weekend na het inspectiebezoek is er bijvoorbeeld een ouderochtend met een musical maar daaraan vooraf bespreekt het bestuur met ouders de huidige stand van zaken. Het bestuur is daar heel transparant over. Bovendien is de school laagdrempelig en zijn de lijntjes kort. Bij het halen en brengen van de kinderen is altijd tijd voor een vraag of een gesprek. De ouders zijn op de hoogte van de vorderingen van hun kinderen. Het is tot slot belangrijk dat de school zich verantwoordt over de leerresultaten zowel voor het primair als ook voor het voortgezet onderwijs. Dat gebeurt nu niet.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur is blij te vernemen dat de school en de kwaliteit van het onderwijs als voldoende beoordeeld wordt.

Het bestuur en onderwijsteam herkent zich in het genoemde verbeterpunt. Vorderingen van de leerlingen moeten beter gevolgd en vastgelegd worden. Dat begint met het opstellen van onderwijskundige jaarplannen waarin leerdoelen en een lesplannen worden vastgesteld, welke worden geëvalueerd op toetsmomenten gedurende het jaar en waar nodig bijgesteld. Een formele verbeteropdracht is gegeven op dit punt voor de VO leerlingen.

Het bestuur en onderwijsteam pakken dit verbeterpunt actief op om voor het volgende schooljaar een duidelijke verbetering te hebben bewerkstelligd. Een actieplan hiertoe wordt opgesteld, welke gedeeld wordt met Stichting NOB en de onderwijsinspectie ter informatie, maar ook voor verdere advisering en begeleiding.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

