



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

De Nederlandse School Parijs, NTC-vo

School : De Nederlandse School Parijs
Plaats : Parijs, Frankrijk
BRIN-nummer : 30YK
Datum schoolbezoek : 25 mei 2016
Datum vaststelling : 13 juli 2016

Inhoud

- 1 Inleiding 3
- 2 Kwaliteitsprofiel 5
- 3 Beschouwing 7
- 4 Vervolg van het toezicht 11

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO De Nederlandse School Parijs te Parijs, Frankrijk in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de klas VO de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

De Nederlandse School Parijs

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op De Nederlandse School Parijs en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

Vereniging De Nederlandse School Parijs (DNSP) is officieel opgericht op 19 november 2013. Vanaf 1988 heeft de taalafdeling van het Institut Néerlandais (IN) Nederlandse taal- en cultuurlessen in Parijs verzorgd, vanuit een behoefte van ouders om hun kinderen naast de Franse dagschool Nederlandse taal- en cultuuronderwijs te laten volgen. Door bezuinigingen kwam daar na 25 jaar een eind aan in december 2013. Het initiatief deze school te stichten is afkomstig van een groepje ouders dat - na de sluiting van het Institut Néerlandais - de toekomst van het Nederlands Onderwijs in Parijs wil garanderen voor kinderen tussen 2-18 jaar.

De nieuwe school opende op 15 januari 2014 haar deuren en zonder onderbreking van het lesprogramma konden de leerlingen overstappen van de oude naar de nieuwe school.

In Parijs wonen duizenden Nederlanders en Vlamingen. Omdat velen van hen 'lokaal' zijn getrouwd volgen de meeste leerlingen op DNS Parijs richting-2-onderwijs. Het onderwijs is dus niet primair gericht op een directe aansluiting op het Nederlands onderwijs, maar richt zich op lesstof die nodig is voor een goede basis in het Nederlands waardoor een eventuele overstap eenvoudiger zal verlopen. In de lessen van het voortgezet onderwijs wordt gestreefd naar het Havo/VWO-niveau.

Na een paar verhuizingen is dit schooljaar een locatie gevonden in hartje Parijs, direct achter het Centre Pompidou. Elke woensdag maakt DNS Parijs gebruik van de leslokalen van privéschool Saint-Jean Gabriel.

Op DNS Parijs wordt les gegeven aan kinderen van groep 1 tot en met groep 8 van het basisonderwijs, aan leerlingen van het voortgezet onderwijs en sinds dit schooljaar ook aan peuters.

De lessen worden aangeboden naast het reguliere dagonderwijs. De leerlingen zijn verdeeld over 9 (combinatie) groepen. De lessen zijn op woensdagochtend en -middag, met uitzondering van de groepen 7/8 en VO die alleen op woensdagmiddag les hebben.

Het aantal leerlingen is intussen opgelopen naar 70 leerlingen, waarvan vijf leerlingen op het voortgezet onderwijs zitten.

DNS Parijs geeft minimaal 112 uur per jaar les. Daarnaast organiseert de school extra (culturele) activiteiten, die niet verplicht zijn, maar wel enthousiast worden ontvangen en die bijdragen aan de taalontwikkeling van kinderen (het programma Zondagskinderen).

Het team bestaat uit zes leraren en in het voortgezet onderwijs is één leraar werkzaam. De school wordt geleid door een directeur. In de aansturing van de school wordt zij, tot de benoeming van een onderwijskundig projectmanager is gerealiseerd, bijgestaan door de voorzitter van het bestuur.

Het bestuur telt vier personen en de taken en de functies van de bestuursleden zijn beschreven. Tijdens een jaarlijkse oudervergadering legt het bestuur verantwoording af over het beleid van het voorafgaande jaar. Het bestuur maakt, na

de benoeming van een directeur, een proces door van een uitvoerend bestuur naar een beleidsbepalend bestuur.

Dit rapport heeft betrekking op het voortgezet onderwijs. Over de kwaliteit van het primair onderwijs wordt een apart rapport uitgebracht.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Sinds de oprichting van de school wist het bestuur dat er geen subsidie beschikbaar was. De 50% die vanaf 2014 is uitgekeerd was dan ook een meevaller. Dat laat echter onverlet dat de school vanaf januari 2017 voor haar inkomsten volledig afhankelijk wordt van de ouderbijdrage. Dat leidt tot een druk op de financiën van de school. Om die reden is het bestuur naarstig op zoek naar extra inkomsten. Acties tot sponsoring hebben tot nu toe weinig opgeleverd, maar de start van het peuteronderwijs lijkt een goede greep, want meer leerlingen betekent meer inkomsten. Daarnaast wordt jaarlijks bekeken of de hoogte van de ouderbijdrage aangepast moet worden. Op de jaarlijkse ledenvergadering worden de financiële zaken expliciet besproken.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs als voldoende tot goed en geeft het basisarrangement af. Vanaf de start in 2014 is het de school gelukt om een goede onderwijskwaliteit neer te zetten door continu te bouwen aan de schoolontwikkeling.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- De resultaten van het Nederlandse taalonderwijs zijn niet te beoordelen, maar de leerlingen ontwikkelen zich naar vermogen.
- De school verantwoordt zich voldoende over het leren van de leerlingen en heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland in het zicht blijft. De leerlijnen vanuit de methode is voor de leraar duidelijk en wordt daadwerkelijk uitgevoerd.
- De school beschikt over een goede leslocatie en heeft voldoende middelen om functioneel in te zetten bij de ondersteuning van het lesprogramma.
- De leraren geven op een goede wijze les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten de leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij voldoende aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- Op DNS Parijs is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. Leerlingen en leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders waarmee gesproken is, zijn tevreden.
- De school kent een kwaliteitscultuur en handelt vanuit een gezamenlijke visie, wat bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering. Het planmatig werken aan verbeteringen is zelfs van goede kwaliteit.
- Er is een goede samenwerking tussen het bestuur en het team.
- Dankzij de enthousiaste inzet van allen kijkt de school terug op een geslaagd eerste schooljaar, maar realiseert zich dat DNS Parijs de komende jaren verder moet werken aan inhoudelijke verbetering van het onderwijs.

Toelichting

Opbrengsten

Het uitgangspunt ten aanzien van de opbrengsten voor het voortgezet onderwijs is driedelig:

- Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de mondelinge taalvaardigheid.
- Aansluiting bij het voortgezet onderwijs in Nederland, gericht op terugkeer naar het Nederlands onderwijs, toewerken naar kerndoelen van de onderbouw.
- Leerlingen de mogelijkheid bieden het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal te behalen (zodra ze 16 zijn).

Op dit moment zijn er echter geen leerlingen van 16 jaar of ouder, zodat de eindresultaten niet te beoordelen zijn. Bestudering van de methode-gebonden toetsen laten zien dat de leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen.

Sinds kort toetst DNS Parijs met de toetsen: Leesvaardigheid, Woordenschat en Taalbeschouwing voor klas 1 en 2.

Onderwijspraktijk

De onderwijspraktijk is in z'n geheel van voldoende tot goed niveau. De school weet nu al de kwaliteit te bereiken die nodig is om NTC-onderwijs gestalte te geven. In het voortgezet onderwijs wordt sinds dit schooljaar gewerkt met een nieuwe taalmethode. Ook wordt gebruikgemaakt van de actualiteit en de mogelijkheden van digitale media

Naast uitbreiding van de woordenschat is er veel aandacht voor grammatica, spelling, woordsoorten en zinsontleding. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd. Met de gehanteerde methodieken lukt het goed om de doorgaande lijn te bewaken.

Het aantal uren NTC onderwijs is drie uur per week. Met cultuuronderwijs, dat apart wordt gegeven op zondagen en het huiswerk worden de verplichte 120 uren net gehaald. Uitval van onderwijsactiviteiten komt nauwelijks voor en bij afwezigheid van een leraar nemen andere teamleden de lessen over. De niet-verplichte cultuuractiviteiten worden op enkele zondagen gegeven en zijn toegankelijk voor alle Nederlandssprekende kinderen in Parijs.

De regels van de school zijn duidelijk en de afspraken worden nagekomen. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

Er is doorgang in de lessen en de leerjaren. Doublures komen niet voor en de school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling wordt met toetsen en observaties gevolgd en de gegevens worden gebruikt in het proces van doelen stellen, evalueren en eventueel bijstellen van doelen, aanbod en/of tempo.

Als blijkt dat er extra zorg nodig is dan wordt dat gegeven tijdens de les of eventueel in privélessen.

De leraar is zeer betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. Ze heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en uit de geobserveerde les blijkt dat het didactisch handelen op de onderzochte onderdelen van goede kwaliteit is. De leraar gebruikt passende vakdidactische principes en werkvormen. Wat opvalt is de doeltreffende interactie tussen leraar en leerlingen. Met die effectieve en creatieve manier van werken wordt het mondeling taalgebruik enorm gestimuleerd.

De les kent een duidelijke opbouw en structuur. De werksfeer is taakgericht en in de les was de actieve betrokkenheid van de leerlingen zeer zichtbaar. De school stemt voldoende af op de verschillen in ontwikkeling.

Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. Dat gebeurt in ontmoetingen, maar ook via social media. Op die manier is er regelmatig contact. De ouders waarmee gesproken is zijn tevreden over de school.

Kwaliteitszorg

DNS Parijs heeft onder meer in het schoolplan en het ondernemingsplan ambitieuze doelen geformuleerd en het bestuur en het team slagen erin om cyclisch de doelen en activiteiten te evalueren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de evaluatie van bestaand beleid, feedback van de NOB, maar ook van een SWOT-analyse. De ouders wordt ook om input gevraagd door het invullen van een enquête.

Op basis van bovenstaande gegevens worden planmatig maatregelen tot verbetering genomen. Ook het team werkt door onderling overleg en het maken van afspraken aan de verbetering van de eigen professionaliteit. Nu de meeste organisatorische punten zijn geregeld is er de komende tijd meer tijd om nadrukkelijker bezig te zijn met het onderwijsinhoudelijke proces.

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en directeur is transparant en duidelijk. Bestuur en directie/team werken goed en prettig samen en de gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.

De verantwoording en communicatie aan ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling is op orde. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van belanghebbenden en neemt dat aantoonbaar serieus. Ouders zijn daar ook tevreden over.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.