



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Onderwijs Istanbul, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 22 april 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op 15 januari 2020 op De Nederlandse school in Istanbul een digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs zowel voor primair als voor voortgezet onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Het bestuur is in transitie naar een professionele aanpak met een duidelijke taakverdeling tussen het bestuur en de coördinatoren. Het team is deskundig, werkt goed met elkaar samen en de lessen zijn van voldoende niveau. De school heeft een duidelijke doorgaande leerlijn van 3 tot en met 18 jaar en een goed aanbod. Met name de professionele aanpak en het goede aanbod leggen een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de school.

Wat kan beter?

De lessen zijn voldoende maar kunnen aan kracht winnen door meer gebruik te maken van activerende werkvormen. De school heeft nog geen afgeronde cyclus van kwaliteitszorg.

Vervolg

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

School: De Nederlandse school Istanbul

Totaal aantal leerlingen:
Primair onderwijs: 34
Voortgezet onderwijs: 13

BRIN:
Primair onderwijs: 28HC
Voortgezet onderwijs: 28YD

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Bij de Nederlandse school in Istanbul hebben wij het toezicht digitaal uitgevoerd.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: Wij hebben vijf opgenomen lessen bekeken die het bestuur had gestuurd. Eén les hebben wij via een internetverbinding live geobserveerd. Daarbij hebben wij documenten geanalyseerd en met behulp van een internetverbinding een gesprek gevoerd met het bestuur en met de leraren. Via vragenlijsten hebben wij informatie opgehaald bij ouders en leerlingen.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-po en -vo, Stichting Onderwijs Istanbul.

Uitgangssituatie

De Nederlandse school Istanbul bestaat sinds 1991 en biedt onderwijs aan leerlingen van 3 tot en met 18 jaar. Op het moment van het inspectie onderzoek heeft de school 34 leerlingen in het primair onderwijs en 13 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Er zijn op het moment geen peuters en ook geen leerlingen die onderwijs volgen in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren teruggelopen door het verdwijnen van veel expats. Hierdoor is de leerlingenpopulatie ook veranderd. De grootste groep leerlingen (68 procent) bestaat uit de zogenaamde richting-2 leerlingen. Van deze leerlingen is de taalachterstand niet groter dan twee jaar. Dan is er nog een groep van 17 procent, de richting-1 leerlingen, waarbij het taalniveau vergelijkbaar is met leeftijdsgenoten in Nederland. Een groep van 15 procent is richting-3 leerlingen. Bij deze leerlingen is de taalachterstand groter dan twee jaar ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland.

De school is sinds dit schooljaar gehuisvest op een nieuwe locatie in een Turkse basisschool. Op deze basisschool geven de leraren op zaterdagochtend les. Bij de Britse internationale school volgen ook nog drie leerlingen op woensdagmiddag ntc-lessen als after school activity.

De school heeft naast de veranderende leerlingenpopulatie ook te maken gehad met veel wijzigingen in het bestuur. Inmiddels is er een stabiel bestuur dat bestaat uit vier leden. Op de school werkt een solide team dat bestaat uit zeven leraren die op één na allemaal bevoegd zijn. Twee leraren zijn daarbij coördinator voor respectievelijk het primair en het voortgezet onderwijs.



De kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse school Istanbul is voor het primair en voortgezet onderwijs voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandse school in Istanbul is voldoende. Alle standaarden hebben wij als voldoende beoordeeld en

één standaard zelfs als goed.

Wij zien wel dat kwaliteitszorg in ontwikkeling is. De wijze waarop het bestuur de kwaliteitszorg oppakt en keuzes maakt geven ons veel vertrouwen in de doorgaande ontwikkeling.

Wij vinden het aanbod van de school goed door de doorgaande leerlijn, het gebruik van ict mogelijkheden en de moderne leermiddelen.

De onderwijsresultaten en de financiën kunnen we niet beoordelen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse school Istanbul onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van genoemde tekortkoming. Het bestuur heeft hieraan voldaan. Voor het rapport definitief werd hebben wij een actueel schoolplan ontvangen.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het aanbod is goed

De school biedt een aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus Nederlandse taal. De school gebruikt daarbij moderne methodes die aansluiten bij het taalniveau en de belevingswereld van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen huiswerk dat de leraren wekelijks mailen. De school heeft een eigen bibliotheek en alle leerlingen hebben een digitaal abonnement op de bibliotheek van Amsterdam.

Het aanbod in het voortgezet onderwijs bestrijkt de eindtermen van het voortgezet onderwijs en werkt in de derde klas heel systematisch toe naar het CNaVT-examen.

Wij waarderen het aanbod als goed omdat met behulp van die moderne leermiddelen de leraren een mooie doorgaande leerlijn aanbieden tussen de verschillende leerjaren en deze lijn doorgaat van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Bovendien maakt de school gebruik van ict-leermiddelen. Wij zien dat dit aanbod een stevige basis is voor de verdere ontwikkeling van de school. Dit komt mede doordat de coördinatoren hier met het team goed over nadenken.

Zicht op ontwikkeling is Voldoende

De school verzamelt systematisch informatie over de leerlingen. Hiervoor gebruikt de school een leerlingvolgsysteem en worden de leerlingen regelmatig getoetst met methode-onafhankelijke toetsen maar ook met methode-afhankelijke toetsen. Dat geldt zowel bij het primair onderwijs als ook bij het voortgezet onderwijs. De kleuters worden gevolgd met behulp van een observatiesysteem. De resultaten van de leerlingen worden nauwkeurig bijgehouden en één keer in de maand bespreken de leraren de vooruitgang en eventuele hiaten. De leraren maken analyses van de resultaten en zetten die informatie soms gericht in bij een plan. De toets- en observatiegegevens zijn ook input voor het rapport.

Door deze werkwijze weten de leraren, maar ook de ouders, in voldoende mate of de kinderen zich ontwikkelen en vooruitgaan.

Didactisch handelen is voldoende

De lessen op de ntc-school in Istanbul zijn goed voorbereid en de coördinatoren spelen hierbij een belangrijke rol. De lesopzet heeft een duidelijke structuur. Tijdens de lesobservaties zagen wij een aantal elementen waar de school met de leraren afspraken over heeft gemaakt. Zo kwam bijvoorbeeld in elke les het doel aan de orde en werd er teruggegrepen op een vorige les. Bovendien was de uitleg in alle gevallen duidelijk en waren de lessen gestructureerd. Zo stond bij elke les het programma op het bord. De leerlingen waren actief betrokken. Belangrijk is dat de lessen ook geëvalueerd worden. Dat hebben we door de korte momenten en het digitale toezicht niet kunnen beoordelen. We zagen dat de leraren investeren in de interactie, met soms ook mooie voorbeelden. Desalniettemin liggen hier nog kansen. Datzelfde geldt voor activerende werkvormen en er liggen eveneens mogelijkheden om het onderwijs gericht af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Pedagogisch klimaat is Voldoende.

Hoewel we niet fysiek aanwezig waren zagen we een prettig, respectvol en veilig schoolklimaat tussen de leraren en de leerlingen. De leerlingen krijgen veel aandacht en worden positief gestimuleerd en uitgedaagd.

Wij zagen dat niet alleen tijdens de lesobservaties maar de door ouders en leerlingen ingevulde vragenlijsten bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten


Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



De onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

Wij kunnen de standaard onderwijsresultaten niet beoordelen, omdat er te weinig gegevens beschikbaar zijn. De school heeft elk jaar hooguit enkele leerlingen in groep 8. Het beeld dat uit de resultaten op de methode-onafhankelijke toetsen naar voren komt, is dat de richting-1 en richting-2 leerlingen voldoende vooruitgaan.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg is Voldoende

We hebben de kwaliteitszorg als voldoende gewaardeerd ondanks het feit dat de kwaliteitszorgcyclus niet helemaal is afgerond en op het moment van het bezoek er geen actueel schoolplan was. Toch zagen wij een school in een positieve ontwikkeling waarbij het bestuur zorgt voor een duidelijke organisatiestructuur en een cyclische denkwijze zichtbaar was. Samen met de coördinatoren heeft het bestuur gekozen voor een aantal verbeteractiviteiten die tijdens de vergaderingen geëvalueerd worden. Daarnaast evalueert de school de resultaten en zet daar acties op uit. Bovendien wordt ingezet beleid geborgd door het centrale google drive systeem. Als de organisatie staat en het schoolplan is afgerond wil het bestuur meer op afstand besturen. De coördinatoren kunnen dan samen met het team werken aan de doelen die in het schoolplan zijn afgesproken. De cyclus van kwaliteitszorg kan dan verder worden uitgewerkt. Zo liggen er mogelijkheden voor de evaluatie van de kwaliteit van de lessen. Ook zou de school de mening van de leerlingen en ouders kunnen vragen via een (jaarlijkse) leerlingenenquête.

Ondanks dat het bestuur dit jaar te maken heeft met een tekort is het financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. De financiën worden gecontroleerd door een onafhankelijke kascommissie.

Voor het rapport definitief werd hebben wij een actueel schoolplan ontvangen.

Kwaliteitscultuur is Voldoende

De Nederlandse school Istanbul heeft een professionele cultuur. Het hele team is bevoegd. Daarbij is het een ambitieus team dat professioneel samenwerkt. Er zijn duidelijke afspraken over taken en verantwoordelijkheden van directie en bestuur en de coördinatoren bewaken de doorgaande lijn door mee te kijken met de lesvoorbereidingen. Daarbij zijn er voldoende ontwikkelkansen in de vorm van (NOB-)scholing, intervisieachtige activiteiten met andere ntc-scholen. Kansen liggen er door tijd in te ruimen zodat leraren meer van elkaar leren en door tijd in te ruimen om lessen samen voor te bereiden en lesbezoeken bij elkaar af te leggen en deze samen na te bespreken.

Verantwoording en dialoog zijn Voldoende

De school en het bestuur verantwoorden zich intern en extern over het onderwijs en de resultaten. Zij doen dit via de schoolgids en ouderavonden. Bovendien is de school laagdrempelig en zijn de lijntjes kort. Bij het halen en brengen van de kinderen is altijd tijd voor een vraag of een gesprek. De ouders zijn op de hoogte van de vorderingen van hun kinderen.

Het is positief dat de school ook steeds meer contact zoekt met andere ntc-scholen.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur en de schoolleiding hebben het digitale kwaliteitsonderzoek als bijzonder prettig en nuttig ervaren. Voor de meesten onder ons was een dergelijk onderzoek de eerste keer. De afgelopen vier jaar is het bestuur en de schoolleiding namelijk veelvuldig gewijzigd. De gesprekken met de inspecteurs en de verkregen adviezen zijn zeer waardevol voor ons. Wij zijn het eens met de bevindingen van de inspectie. Na de inspectie op 15 januari jongstleden hebben wij, zoals afgesproken, ons herziene schoolplan afgerond en met de inspectie gedeeld. De adviezen die tijdens het onderzoek zijn gegeven, hebben wij direct verwerkt in het schoolplan. Bij het opstellen hiervan hebben wij goed nagedacht over de prioriteitstelling en de uitvoering van de verbeterpunten en het cyclisch evalueren daarvan. Wij zijn blij dat de inspectie bevestigt dat onze investeringen hebben geleid tot een goed aansluitend en modern aanbod en dat de school op de goede weg is met de kwaliteitszorg. Het bestuur en de schoolleiding zijn gemotiveerd om de komende periode de plannen uit te voeren. Daarbij zal dankbaar gebruik worden gemaakt van de hulp en expertise geboden door NOB. Bovendien willen wij de samenwerking met andere NTC-scholen in Turkije proberen uit te breiden om zo gezamenlijk aan bepaalde plannen te werken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

