



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

### **NEDERLANDS EN VLAAMS TAALCENTRUM PARIJS**

School : NTC-VO Nederlands en Vlaams Taalcentrum  
Plaats : Parijs, Frankrijk  
BRIN-nummer : 28WZ

Datum schoolbezoek : 19 en 21 maart 2018  
Datum vaststelling : 18 mei 2018

## **Inhoud**

1	Inleiding 3
2	Kwaliteitsprofiel 5
3	Beschouwing 7
4	Vervolg van het toezicht 10

# 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht ntc-vo Nederlands en Vlaams Taalcentrum Parijs, in Frankrijk in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids 2017-2018 en het schoolplan 2018-2022 enkele documenten ingestuurd die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben.

Het betreft:

- notulen algemene ledenvergadering najaar 2017
- resultaten enquête ouders, 2017
- balans 2016-2017 en begroting 2017-2018
- resultaten leerlingenenquête voortgezet onderwijs, 2018

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten;
- Schoolbezoek, waarbij op de locatie American School of Paris (ASP) in de combinatieklas voortgezet onderwijs 1-3-4 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen en leraren.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de voorzitter van het bestuur, de directeur-leerkracht en een vertegenwoordiger van het team.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

<b>Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

<b>Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</b>	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.</b>	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		•		
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.		•		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		•		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 10: De voorwaarden voor zorg voor kwaliteit zijn aanwezig</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
10.1 De schoolleiding/het NTC-bestuur stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.			•	
10.2 De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	

<b>Naleving</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft ons oordeel over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op ntc-vo Nederlands en Vlaams Taal Centrum Parijs en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij leggen we zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

Het Nederlands Vlaams Taal Centrum (NVTC) biedt ntc-onderwijs aan leerlingen van 2,5 tot 18 jaar. Dit schooljaar volgen 52 leerlingen Nederlands onderwijs, waarvan zeven peuters en zes leerlingen in het voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal loopt de afgelopen jaren elk jaar iets terug. De belangrijkste reden hiervoor is volgens het bestuur een afname van het aantal Nederlandstalige gezinnen in en om Parijs. Naast het NVTC zijn er in Parijs en omgeving nog twee scholen die ntc-onderwijs aanbieden.

De ntc-lessen in het voortgezet onderwijs vinden plaats op de American School of Paris (ASP), voor Nederlandstalige leerlingen die dagonderwijs volgen op de ASP. In totaal krijgt hier één combinatieklas van zes leerlingen naschools les in het voortgezet onderwijs. Dit onderwijs draait nu voor het vierde schooljaar. Daarvoor heeft het NVTC enkele jaren geen voortgezet onderwijs gegeven, aangezien er geen leerlingen waren. In de afgelopen vier schooljaren hebben vier leraren les gegeven in het voortgezet onderwijs. Dit schooljaar is de leraar, die in het begin van het schooljaar startte, in het najaar vertrokken en is vervangen door een nieuwe leraar. Zij heeft wel ervaring met lesgeven maar heeft (nog) geen lesbevoegdheid. De directeur van de school, die ook lesgeeft in het primair onderwijs, is dit schooljaar gestart in deze functie, nadat er één jaar een tijdelijke directeur de directietaken heeft waargenomen.

Het bestuur bestaat uit vijf leden, vier van hen zijn dit schooljaar gestart in deze functie. De voorzitter en penningmeester verlaten na dit schooljaar het bestuur vanwege verhuizing en vertrek van de kinderen van school.

Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs, over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

#### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

In de afgelopen jaren is het schoolgeld verhoogd en is steeds kritisch gekeken naar de grootte en samenstelling van de combinatiegroepen in verband met personeelskosten. De school heeft voldoende reserves om zonder inkomsten één schooljaar te kunnen draaien. Het huidige bestuur en de directeur zien nog kansen in het aantrekken van nieuwe leerlingen. Hier is de laatste jaren niet heel actief aan gewerkt. Het recente bericht over de terugkeer van een deel van de subsidie biedt in de toekomst weer extra mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te verstevigen en te verbeteren. Als voorbeelden hiervan geeft de school de aanschaf van een modern en aansprekend aanbod voor het voortgezet onderwijs volgend schooljaar en meer gebruik kunnen maken van ICT-ondersteuning.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op het NVTC als onvoldoende. Hoewel de nieuwe directeur en het bestuur redelijk in beeld hebben waar in het voortgezet onderwijs aan gewerkt moet worden, zijn er in de huidige situatie te veel onderdelen niet op orde. Het gaat hierbij om het aanbod, de duidelijke uitleg, de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, het volgen en analyseren van de voortgang van de leerlingen, het ongeoorloofd verzuim en de kwaliteitszorg. De afgelopen jaren is niets vastgelegd over de werkwijze, de doelen, de resultaten of de eventuele ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Ook is er geen overdracht geweest tussen de verschillende leerkrachten en de directies over het voortgezet onderwijs. Dit is een situatie waar de huidige directeur, bestuur en leraar mee te maken kregen bij de start van het schooljaar. Na enkele maanden is bovendien de nieuwe leraar voortgezet onderwijs vertrokken en vervangen door een nieuwe leraar, die nog onervaren is in ntc-onderwijs.

### **Toelichting**

#### *Leerresultaten*

De inspectie beoordeelt de leerresultaten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom gedurende de schoolloopbaan. De inspectie kan beide onderdelen van het ntc-onderwijs op NVTC niet beoordelen. De school heeft de afgelopen jaren geen eindexamenleerlingen gehad of leerlingen die op een andere manier hun ntc-onderwijs afsluiten met een examen of certificaat. Ook is niet vast te stellen of de leerlingen weinig vertraging oplopen aangezien het aan gegevens ontbreekt om hier over een periode van een aantal jaren wat over te kunnen zeggen.

#### *Onderwijspraktijk*

Voor het aanbod geldt dat er momenteel gebruik gemaakt wordt van een verouderde en incomplete methode voor Nederlands in het voortgezet onderwijs. De directeur en leerkracht hebben zich georiënteerd op een nieuwe lesmethode, die moderner is, meer gebruik maakt van digitale ondersteuning en die de leerlingen meer zal aanspreken. Op dit moment is er te weinig inzicht in de referentieniveaus, leerlijnen en doelen waar de leerlingen in de verschillende klassen aan (moeten) werken. Ook is er geen inzicht in of uitwisseling met de dagschool (ASP) en het aanbod aan taal wat de leerlingen daar krijgen. De combinatieklas in het voortgezet onderwijs is met zes leerlingen in drie leeftijdsgroepen klein en de niveauverschillen zijn groot. De inspectie heeft tijdens de lesbezoeken gezien dat de leraar zorgt voor een leerklimaat waarin de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn en weten wat van hen verwacht wordt. Er zijn echter niet veel instructiemomenten gezien en deze waren onvoldoende doelgericht en er was nauwelijks sprake van interactie of feedback op het leerproces. Ook het stimuleren van mondelinge taal is nauwelijks gezien evenals het uitdagen van de leerlingen om actief met mondelinge taal bezig te zijn. Een variatie in werkvormen zou hierbij helpen.

In dit schooljaar is éénmaal een methodetoets afgenomen en de leerlingen hebben een boekverslag moeten maken. Een meerjarig inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerlingen ontbreekt. De leraar werkt met een lesplan per leerling. Deze plannen zijn echter beide weinig specifiek en geven onvoldoende weer wat de niveauverschillen en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen betekenen voor het handelen van de leerkracht. Ook is er tot nu toe nog niet gewerkt naar een specifiek doel binnen het voortgezet onderwijs. De directeur en leraar gaan zich oriënteren op de CNaVT-examens als mogelijkheid voor de leerlingen in het voortgezet onderwijs om hun ntc-onderwijs met een certificaat af te kunnen sluiten. De school houdt de Franse schoolvakanties aan waardoor het aantal lesweken per schooljaar een aantal weken minder is dan in Nederland. Met huiswerk en



cultuuractiviteiten meegerekend, kan de school net voldoende lestijd plannen per schooljaar. Indien lessen niet door kunnen gaan, zijn jaarlijks twee reservedata gepland. Huiswerk maakt een vast onderdeel uit van het programma. Ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt in het voortgezet onderwijs regelmatig voor. De afwezigheid wordt bijgehouden maar wordt nu als een gegeven beschouwd waar geen actie op wordt ondernomen. De leraar gaat met de leerlingen die afwezig waren, gewoon verder waar ze gebleven was. Er worden geen extra opdrachten of extra huiswerk gegeven. De ouders op de leslocatie ASP zijn voor het team moeilijk te bereiken, ook de respons op uitnodigingen voor een rapport- of voortgangsgesprek is heel laag.

#### *Kwaliteitszorg*

Voor het NVTC als geheel geldt dat de kwaliteitszorg op meerdere onderdelen nog in de kinderschoenen staat en verder ontwikkeld moet worden. Dit is een gevolg van de situatie die de nieuwe directeur en het nieuwe bestuur bij de start van het schooljaar aantreffen waarbij bleek dat op onderwijskundig gebied weinig was vastgelegd de afgelopen jaren.

Waar in het primair onderwijs een team met enkele ervaren ntc-leraren voor de voortgang zorgt en de manier van werken doorgeeft, was er in het voortgezet onderwijs geen enkele overdracht en lag er niets vast. Door de vele wisselingen in het bestuur, in de aansturing en in de leraren in het voortgezet onderwijs, is er in de kwaliteitszorg specifiek voor het voortgezet onderwijs, de afgelopen jaren nauwelijks aandacht besteed. De discontinuïteit in aansturing en leraren gevoegd bij het feit dat er weinig tot niets vastlag, maakte dat de leraar vanaf het nulpunt moest starten en nog steeds zoekend is naar een goede aanpak. Het vastleggen van doelen, werkwijzen, afspraken en activiteiten in het voortgezet onderwijs is een allereerste vereiste.

Het schoolplan dat er lag, was gedateerd en sloot niet meer aan op de huidige praktijk. De directeur en het bestuur hebben dit schooljaar allereerst gewerkt aan een nieuwe schoolgids en een nieuw schoolplan en hebben gezorgd dat de website up-to-date is. Het oude schoolplan gaf weinig houvast, het nieuwe schoolplan 2018-2022 is net afgerond en geeft een helder beeld van de huidige beginsituatie en ambities. De uitwerking hiervan moet echter nog starten. Daarnaast zijn het bestuur en de directeur bezig de taken en verantwoordelijkheden vast te leggen. Ook bleken resultaten van leerlingen niet bijgehouden te zijn, een opdracht waar de nieuwe directeur mee gestart is. Het evalueren van resultaten op groeps- of schoolniveau kon daardoor tot nu toe nog niet gebeuren, dat geldt ook voor het stellen van eigen doelen of normen.

Tot nu toe is het functioneren van de directeur en de teamleden nog niet geëvalueerd. Het team kan jaarlijks deelnemen aan de scholingsdagen van de Stichting NOB en daar maken de leraren ook gebruik van. Tevens vindt er regelmatig uitwisseling plaats met de andere twee ntc-scholen in Parijs, deze contacten zijn dit schooljaar geïntensiveerd.

Ten slotte blijkt uit de resultaten van de recente leerlingenenquête in het voortgezet onderwijs dat de leerlingen tevreden zijn over de sfeer en over de omgang met de leraar. Over de lesmaterialen en lesstof zijn ze ontevreden en het feit dat er geen einddoel is voor het ntc-onderwijs zorgt voor geringe motivatie naast de drukke dagschool.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school wordt door de inspectie als onvoldoende beoordeeld. In beginsel volgt over twee jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Tevens zal de inspectie in de komende tijd de ontwikkeling van de school volgen. In dat kader maakt de inspectie met u de volgende afspraken:

- Uiterlijk juli 2018 levert het bestuur van NVTC een verbeterplan voor het voortgezet onderwijs in het schooljaar 2018-2019. Dit plan is gebaseerd op de bevindingen van de inspectie en op de eigen analyse en plannen in het schoolplan 2018-2022.
- In januari 2019 levert het bestuur een voortgangsrapportage op basis van bovengenoemd verbeterplan.
- Op basis van deze voortgangsrapportage en bij voldoende verbetering, kan de inspectie, in overleg met het bestuur, besluiten het volgende kwaliteitsonderzoek uit te voeren eind schooljaar 2018-2019, gezien de specifieke aangetroffen situatie met een nieuw bestuur, nieuwe directeur en nieuwe leraar in het voortgezet onderwijs.