



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**DOE040**

**TE EINDHOVEN**

School:	DOE040
Plaats:	Eindhoven
BRIN-nummer:	30YB
Datum uitvoering onderzoek:	10 januari 2017
Datum vaststelling rapport:	16 februari 2017



# Inhoud

<b>Uitkomst onderzoek DOE40 te Eindhoven</b>	<b>4</b>
De onderzoeksvragen	4
Onderzoeksmethode	5
Toezichtkader	5
Opbouw van dit rapport	5
<b>2</b>	<b>Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6</b>
2.1	Inleiding 6
2.2	Onderzoeksvraag 1 6
2.3	Onderzoeksvraag 2 8
2.4	Onderzoeksvraag 3/4 9
2.5	Onderzoeksvraag 5 11
2.6	Onderzoeksvraag 6 11
2.7	Onderzoeksvraag 7 12
2.8	Onderzoeksvraag 8 13
2.9	Onderzoeksvraag 9 13
<b>3</b>	<b>Samenvattend oordeel 16</b>
<b>4</b>	<b>Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek DOE040 te Eindhoven 17</b>

## **Uitkomst onderzoek DOE040 te Eindhoven**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op DOE040 te Eindhoven. DOE040 is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 10 januari 2017.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of DOE040 nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in hoofdstuk 4 van dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een afrondend gesprek met de directie is gevoerd aan het eind van het bezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij DOE040 inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

DOE040 is een democratische school met het onderwijsconcept natuurlijk leren als basis. Uitgangspunt daarbij is dat elke leerling uniek is en in een eigen tempo leert. De leerling bepaalt zelf, met zijn of haar coach hoe de persoonlijke ontwikkeling het best kan worden vormgegeven. De leerling kan daarbij putten uit een rijke leeromgeving waarin een diversiteit aan leerbronnen aanwezig is. Ten tijde van het onderzoek op 10 januari 2017 staan 27 leerplichtige leerlingen in de leeftijd van het primair onderwijs bij DOE040 ingeschreven.

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van DOE040 en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school of tijdens het schoolbezoek werd overhandigd. Het betreft met name:

- Schoolgids 2016-2017 Democratisch Onderwijs Eindhoven;
- Resultaten van een onder leerlingen gehouden enquête over coaching;
- Tijdens het bezoek zijn verder de verslagen van diverse schoolkringen ingezien.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het najaar van 2016 zijn diverse en afzonderlijke signalen over het schoolklimaat op DOE040 binnengekomen. Daarnaast speelde een kwestie rond de nieuw te kiezen huisvesting. Naar aanleiding hiervan is eind oktober telefonisch contact geweest met de directie van DOE040.

In de maanden daarna bleek dat enkele ouders een eigen school wilden starten. Op 9 januari 2017 is de nieuwe school LOS te Deurne van start gegaan.

Op 28 december 2016 richtten eerdergenoemde signaalgevers zich in een gezamenlijk schrijven tot de inspectie en politieke partijen met hernieuwde signalen over de kwaliteit van het onderwijs (waarop door de inspectie reeds individueel was gereageerd naar de klagers). Het aanhouden van de signalen is voor de inspectie aanleiding geweest, om het kwaliteitsonderzoek, dat toch al was voorzien in het voorjaar van 2017, vervroegd en onaangekondigd op 10 januari 2017 uit te voeren.

Dit rapport verantwoordt de onderzoeksvragen voor primair onderwijs. Voor voortgezet onderwijs is een separaat rapport opgesteld.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?

- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

*Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

**Subvraag 1.1 en 1.2**

*Bevindingen*

In de door DOE040 beschikbaar gestelde documenten is een beschrijving opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken, de lesobservaties en het digitale lesmateriaal dat door leerlingen is gebruikt, blijkt dat bij DOE040 gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

DOE040 heeft als uitgangspunt dat de leerlingen hun eigen leer- en andere activiteiten bepalen. Zij kiezen eveneens zelf de leerbronnen die zij willen gebruiken. De leraren dragen er zorg voor dat de leerlingen langs de kerndoelen worden geleid. Dit gebeurt door coachingsgesprekken en vierwekelijkse leerlingbesprekingen. De vorderingen worden in het leerlingvolgsysteem bijgehouden. Van een aantal leerlingen hebben we dit leerlingvolgsysteem ingezien.

De school beschikt over een groot assortiment van leerbronnen waarvan hedendaagse methoden die in het basisonderwijs in gebruik zijn, een belangrijk onderdeel vormen. Daarnaast beschikt de school over actuele digitale leerbronnen voor taal en rekenen (en wereldoriëntatie) waarbij de volledige leerlijn voor de leerlingen zichtbaar is en waar voor elk kerndoel of onderdeel daarvan lesstof aanwezig is. We hebben kunnen constateren dat leerlingen hier daadwerkelijk in werken, individueel of onder begeleiding van een vakdocent/leraar. Voor de leerlingen zijn er meerdere afzonderlijke ruimtes, waaronder één voor de jongere leerlingen. In de ontdekhoeken kunnen de leerlingen een bij hun leerstijl passende werkwijze kiezen. Met name voor de onderbouw is een zorgvuldig ingerichte en uitdagende leeromgeving gecreëerd. De rijk ingerichte werkplaats biedt eveneens uitgebreide mogelijkheden voor de leerlingen zaken te ontdekken en zich te ontwikkelen.

De school beschikt al met al voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door DOE040 beschikbaar gestelde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken, lesobservaties en producten van leeractiviteiten blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

De school beschikt over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan, waaronder digitaal lesmateriaal voor wereldoriëntatie.

Tijdens het schoolbezoek zijn meerdere onderwijsactiviteiten waargenomen en/of bijgewoond en producten van leeractiviteiten bekeken. Hieruit kan worden afgeleid dat gewaarborgd is dat de leerlingen langs de kerndoelen worden geleid. Voor meerdere vakgebieden geldt dat het aanbod de kerndoelen te boven gaat. Er is sprake van een rijke leeromgeving.

De vorderingen worden regelmatig besproken en in het leerlingvolgsysteem bijgehouden.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

Uitgangspunt van de school is dat de leerlingen hun eigen activiteiten bepalen, passend bij hun ontwikkeling. Zij kiezen eveneens zelf de leerbronnen die zij willen gebruiken.

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. De leraren begeleiden de leerlingen bij de keuzes die zij maken en de leermiddelen die zij gebruiken.



### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subvraag 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door DOE040 beschikbaar gestelde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uit observaties en gesprekken is gebleken dat de betreffende leerdoelen regelmatig aan de orde komen. Dit gebeurt zowel op spontane momenten waarbij actuele onderwerpen in het nieuws besproken worden als ook meer gestructureerd binnen projecten. De sociocratische werkwijze van DOE040 biedt daarnaast frequent ruime mogelijkheden om elementen van burgerschap in de praktijk te oefenen en toe te passen in de dagelijkse schoolpraktijk. We hebben daarvan voorbeelden waargenomen (onder andere de bemiddelingskring).

Uit verslagen, projecten en documenten blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

DOE040 voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **2.3**

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De geplande en uitgevoerde leeractiviteiten en projecten maken het aannemelijk dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens en uit het leerlingvolgsysteem valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe

voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op DOE040 is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.4**

### **Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. De leraren hebben goed in beeld welke pedagogische ondersteuning de leerlingen nodig hebben en tonen dit in hun handelen. Het bevorderen van zelfvertrouwen is een integraal deel van de schoolcultuur en uit zich in de positieve sfeer die in de school aanwezig is. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.

De ondersteuning vindt ook plaats door meer of minder regelmatig coachingsgesprekken te voeren. Met de leerlingen is overlegd op welke wijze zij dit het prettigst vinden. De leraren bespreken daarbij de voortgang van het onderwijs en met name de wijze waarop de leerlingen zelf in hun ontwikkeling zitten en hoe zij begeleid willen worden.

De school werkt met sociocratische kringen en daarin hebben de leerlingen een volwaardige plaats. In de schoolkring worden afspraken gemaakt over regels en werkwijzen. In de bemiddelingskring komen onderwerpen aan de orde waarbij een oplossing wordt bedacht voor situaties die om bespreking vragen, onder andere op het vlak van de onderlinge, respectvolle omgang.

In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken. Leerlingen doen dit ook onderling.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## 2.5

### Onderzoeksvraag 5

#### Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### Subvraag 5.1

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

DOE040 werkt met het concept van natuurlijk leren. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren gericht bezig zijn met het stimuleren ('prikkelend') en faciliteren van de leerlingen om tot vragen te komen en daar hun aanbod en didactisch handelen op afstemmen. Onder andere de coachingsgesprekken leveren daarvoor waardevolle informatie, daarnaast ook de onderwijspraktijk en het leven van alledag op de school zelf.

Het leerlingvolgsysteem waarin de leerlijnen zijn opgenomen maakt het mogelijk goed na te gaan waar de leerling in zijn of haar ontwikkeling is. De leraren inspireren de leerlingen door onderwijsactiviteiten aan te bieden en zo de interesse van de leerlingen te prikkelen. De resultaten van meerdere leeractiviteiten zijn in de school zichtbaar en tonen de betrokkenheid van leerlingen en leraren.

##### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

#### Subvraag 5.2

##### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

##### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## 2.6

### Onderzoeksvraag 6

#### Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

##### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

### *Bevindingen*

Uit de schooldocumenten, de verstrekte informatie, de informatie over leerlingen in het leerlingvolgsysteem en uit observaties blijkt dat de leerlingen worden gevolgd aan de hand van leerlijnen. Deze maken structureel onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem.

Naast de van de kerndoelen afgeleide leerlijnen krijgen ook observaties over opgedane kennis, vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling een plek in het volgsysteem. Ook foto's en verslagen of andere neerslag van uitgevoerde projecten worden hierin opgenomen. Zowel ouders als leerlingen kunnen zaken toevoegen in het leerlingvolgsysteem.

Een onderdeel van het volgen van de leerlingen vindt plaats in de vorm van coachingsgesprekken die meer of minder regelmatig, formeel of informeel plaatsvinden. Afspraken die hieruit voortkomen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Indien door de leerling gewenst kan ook meer formele toetsing of resultatenbepaling plaatsvinden. Verder worden twee keer per jaar zogenaamde beeldvormende gesprekken met de ouders/verzorgers en de leerling gehouden waarin onder andere de voortgang en ontwikkeling van de leerling wordt besproken.

### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.7**

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 7.1**

#### *Bevindingen*

De gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De begeleiders vullen regelmatig het volgsysteem met nieuwe informatie. Een van de uitkomsten daarvan kan zijn dat een leerling in de begeleiderskring aan de orde komt. In de praktijk gebeurt dit als begeleiders vragen hebben over de verdere voortgang van het leerproces.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

### **Subvraag 7.2**

#### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

#### *Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

### **Subvraag 7.3**

#### *Bevindingen*

De inspectie is eveneens gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden vastgelegd in het leerlingendossier.

Door de werkwijze van de school is er een nauwe samenhang tussen de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, de didactische en pedagogische uitwerking en waar nodig extra aandacht dan wel zorg en begeleiding.

Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. DOE040 beschikt daartoe over een ruim expertisenetwerk.

#### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7**

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.8**

### **Onderzoeksvraag 8**

#### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

#### *Bevindingen*

Uit de vorderingenoverzichten en verslagen die zijn opgenomen het leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen in voldoende mate vooruitgaan. De resultaten verlopen lang niet altijd lineair. Bij relatief veel leerlingen is het nodig om het zelfvertrouwen weer op te bouwen na een periode van minder goed functioneren in het reguliere onderwijs. Een aantal leerlingen heeft ook specifieke leerbehoeften. Bij de jongere leerlingen die van onderaf zijn ingestroomd zien we leervorderingen die passen bij het leeftijdsniveau.

Voor een aantal leerlingen is de periode dat zij op DOE040 onderwijs volgen korter dan een jaar. Deze leerlingen zijn buiten de beoordeling gelaten. Maar ook voor deze leerlingen zijn vorderingen zichtbaar.

### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.9**

### **Onderzoeksvraag 9**

#### **Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1/9.2**

##### *Bevindingen*

De school verantwoordt zich twee keer per jaar in voortgangsgesprekken ('beeldvormende gesprekken') aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit en voortgang van haar onderwijs. Tevens vinden regelmatig ouderavonden plaats en is er de ouderkring. Daarnaast zijn er veelal dagelijks korte informele momenten om informatie te wisselen en maakt de school gebruik van social media en nieuwsbrieven om ouders en belangstellenden te informeren over de activiteiten en bereikte resultaten van de school. In de schoolgids is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd.

### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit vastgelegd.

#### **Subvraag 9.3**

##### *Bevindingen*

DOE040 beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

#### **Subvraag 9.4**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op DOE040 zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan DOE40 aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

#### *Overige bevindingen*

Uit de schoolgids van DOE040 en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden, met uitzondering van de woensdag.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Uit de documenten die de inspectie heeft ingezien blijkt dat de school een enkele keer te laat (net na 08.00 uur) werd geopend en dat er dan in een beperkt aantal gevallen de eerste tijd geen bevoegde leraar aanwezig was. Dit is met en in de ouderkring besproken.

De schoolleiding heeft hiervoor een plausibele verklaring gegeven, waarop maatregelen zijn genomen om dit in de toekomst te voorkomen.

Voorts is het de inspectie gebleken dat de directie tevens de rol van interne vertrouwenspersoon vervult. Hoewel deze functionaris voor niet bekostigde scholen niet verplicht is, is het raadzaam om áls er een interne vertrouwenspersoon wordt aangewezen, iemand te kiezen die een meer onafhankelijke positie inneemt.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op DOE040 voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

Gezien de bij de inspectie binnengekomen signalen heeft de inspectie met de school overlegd dat zij op korte termijn de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart brengt en hierover de inspectie informeert. Vanaf augustus 2017 is monitoring van de veiligheidsbeleving ook voor niet bekostigde scholen een verplichting.

De inspectie heeft voor het overige op dit moment geen reden om het toezicht te intensiveren.



## 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek DOE40 te Eindhoven.

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.