



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Brede School Kwintijn

Kwaliteitsonderzoek

vroegschoolse educatie

Datum vaststelling: 8 februari 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op 19 november 2018 een onderzoek uitgevoerd in groep 1-2 van basisschool Kwintijn. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin de basisschool is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Raalte een onderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

De leraren in groep 1-2 geven goed onderwijs. Ze zorgen ervoor dat de kleuters met plezier naar school gaan en veel leren. In het kleuterlokaal zijn verschillende materialen voor de kleuters om mee te spelen. De leraren zorgen ervoor dat er veel aandacht is voor taal, rekenen, bewegen en gedrag. Ook vinden we dat de leraren veel extra hulp bieden aan alle kleuters. Ze gaan bovendien op een positieve manier met de kleuters om.

De directie van Brede School Kwintijn zorgt ervoor dat zij zicht heeft op hoe het gaat in groep 1-2 en dat de plannen van de school worden uitgevoerd. Bovendien volgen de leraren verschillende opleidingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

De school kan ervoor zorgen dat de ouders van de kleuters meer betrokken worden bij de lessen.

Wat moet beter?

Het schoolbestuur van Brede School Kwintijn moet met de gemeente Raalte afspreken wat de (doelgroep)kleuters aan het eind van groep 2 moeten kennen en kunnen. We maken hierover een afspraak met het schoolbestuur.

Vervolg

- We gaan na of de gemeente en het schoolbestuur afspraken hebben gemaakt over de resultaten van de kinderen aan het eind van groep 2.
- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Bestuur: De Mare (Stichting openbaar basisonderwijs Salland)
Bestuursnummer: 41491

School: Brede School Kwintijn

Totaal aantal leerlingen: 102

Totaal aantal leerlingen in de groepen 1 en 2: 22

Percentage gewichtenleerlingen op de school 1 oktober 2018: 25

BRIN: 18PJ

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook bij groep 1 en 2 van Brede School Kwintijn.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van groep 1 en 2 van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en Primair Onderwijs.

Standaarden voor de vroegschool	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	X
OP6 Samenwerking	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd in groep 1-2, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, leraren groep 1-2, interne begeleider en directieleden. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de directie van de school, de intern begeleider en een vertegenwoordiger van het schoolbestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- Onvoldoende
- Voldoende
- Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie van het onderzoek in groep 1 en 2 van Brede School Kwintijn.

Conclusie

De vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2 van Brede School Kwintijn is op de onderzochte standaarden van voldoende tot goede kwaliteit. De standaarden 'Aanbod', 'Zicht op ontwikkeling' en 'Didactisch handelen' waarderen we als goed. De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van haar kleuters. Het lesgeven stelt de kleuters in staat tot leren en ontwikkelen. Het team zorgt voor een prettig en positief klimaat.

De directie zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is en zij heeft concrete plannen dit verder te ontwikkelen. De directie stuurt daarbij sterk op de inhoud. In de samenwerking met de voorschool en met de ouders zien we verschillende mogelijkheden voor verbetering.

Context

Brede School Kwintijn is sinds een aantal jaren gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. Dit gebouw biedt, naast basisschool Kwintijn, ruimte aan peuterwerk Jottem! en Kindercoaching Raalte. Daarnaast heeft de school een samenwerking met 'Bieb in de School'.

De school heeft op de 1 oktobertelling 2018 in totaal 102 leerlingen, waarvan 25% gewichtenleerlingen. Groep 1-2 heeft tijdens dit onderzoek 22 leerlingen waarvan 14 leerlingen met een vve-indicatie.

Afspraken over vervolgtoezicht

- We gaan na of de gemeente en het schoolbestuur afspraken hebben gemaakt over de resultaten van de kinderen aan het eind van groep 2.
- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten van het onderzoek in de groepen 1 en 2

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek in groep 1-2 van Brede School Kwintijn.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>
OP6 Samenwerking		•	

Een goed en breed aanbod voor de kleuters

We beoordelen het integrale aanbod in groep 1-2 als goed. De leraar en de onderwijsassistent in groep 1-2 gebruiken een breed programma voor het stimuleren van de ontwikkelingen van de kleuters. Aanvullend gebruiken zij een methode voor het bevorderen en ontwikkelen van de woordenschat. Daarmee sluiten zij aan op wat de kleuters nodig hebben op deze ontwikkelingsgebieden. De doelgroepkleuters krijgen planmatig nieuwe woorden aangeboden. Het aanbod kent bovendien een opbouw in moeilijkheidsgraad. Hierdoor zijn de leerlingen uit groep 2 goed voorbereid op de overgang naar groep 3.

Het lokaal en de ruimtes zijn aantrekkelijk, rijk en uitdagend ingericht met onder andere stimulerende themahoeken, een verteltafel en een Bieb-kast met themaboeken. Daardoor is er veel aandacht voor beginnende gecijferd- en geletterdheid. Er hangen verschillende ondersteunende materialen en portfolio van de leerlingen.

De ontwikkelingen van de kleuters wordt goed gevolgd

We beoordelen de standaard 'Zicht op ontwikkeling' als goed. Er vindt een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal. Bij deze overdracht zijn de ouders, de pedagogisch medewerkers, de leraar en (incidenteel) de intern begeleider van de school betrokken. Bovendien gaat de leraar in de eerste periode waarin de kleuter op school zit op huisbezoek.

De leraren in groep 1-2 volgen de ontwikkelingen van de kleuters met een gestandaardiseerd observatie-instrument. Zij vergelijken de ontwikkeling van de kleuters met de verwachte ontwikkeling. Indien de kleuters zich niet naar verwachting ontwikkelen, biedt de

leerkracht het betreffende doel opnieuw aan. Vanuit de observaties en groepsoverzichten wordt een groepsplan opgesteld. Tijdens de observaties hebben wij gezien dat dit groepsplan concreet in de dagplanning terugkomt.

Daarnaast hebben wij gezien dat er een evaluatie van de dag wordt beschreven ten aanzien van rekenen, taal, kleine kring en overige. Dit geeft input voor de planning van de volgende dag.

De leraar en onderwijsassistent weten wat deze kinderen nodig hebben

Het didactisch handelen van de leraar en de onderwijsassistent van groep 1-2 op Brede School Kwintijn is goed. Zij zorgen samen voor een prettige, stimulerende sfeer in de groep. Bij de inloop is er voor ieder kind aandacht door het geven van een hand en door het kind welkom te heten.

Het gedrag van de leraar en de onderwijsassistent is voorspelbaar en ondersteunend. Zij stellen de kinderen veel denkvragen, modellen taalgebruik en verrijken het spel in de hoeken door mee te spelen.

Tijdens de grote en de kleine kring is er een grote betrokkenheid van de kleuters en vindt er een variatie in werkvormen plaats. We zien een duidelijke differentiatie op de verschillende niveaus tijdens de effectieve instructies. Bovendien benutten de leraar en de onderwijsassistent, door een duidelijke taakverdeling, op een efficiënte manier de onderwijstijd.

De kleuters kunnen goed zelfstandig werken en weten waar ze de materialen kunnen vinden. De time timer wordt op een effectieve manier ingezet. De kleuters weten wat ze moeten doen als de tijd om is.

De standaard (Extra) zorg is niet beoordeeld

Op Kwintijn zitten op dit moment in groep 1-2 geen kleuters die zorg nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep. We hebben deze standaard daarom niet beoordeeld.

De samenwerking kan op onderdelen verbeterd worden

In de samenwerking zien we onderdelen die op orde zijn en onderdelen die beter kunnen.

Zoals beschreven bij 'Zicht op ontwikkeling' zijn er vaste afspraken over de overdracht van de voorschoolse educatie naar de vroegschool. Een goed besluit van de school is om de intern begeleider vanaf dit schooljaar bij iedere overdracht aanwezig te laten zijn.

Wat beter kan, zijn de resultaatafspraken vroegschoolse educatie. De gemeente en het schoolbestuur van Brede School Kwintijn hebben geen afspraken gemaakt over de resultaten van de vroegschoolse

educatie. De school heeft zelf ook nog niet in beeld of het lukt om de kleuters zonder achterstand aan groep 3 te laten beginnen.

Ook de samenwerking met ouders van groep 1-2 kan versterkt worden. Ouders geven in onze gesprekken aan dat zij meer betrokken willen worden bij het onderwijs van hun kind. Zij zijn voor hun gevoel te weinig op de hoogte wat er van hen verwacht wordt bij bijvoorbeeld het mee naar huis nemen van leesboekjes of het vullen van een Letterdoos. Daarnaast kan de school de ouders gericht stimuleren om deel te nemen aan activiteiten van de Bieb. De school is zich ervan bewust dat zij hier een belangrijke rol in heeft.

3.2. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

De kwaliteitszorg meer richten op groep 1-2

We beoordelen de kwaliteitszorg als voldoende. Door de omvang van de school (102 leerlingen per 1-10-2018) kunnen de ontwikkelpunten voor groep 1-2 niet los gezien worden van de schoolontwikkeling. Gezien de populatie in deze groep, 22 kleuters waarvan 14 met vve-indicatie, zou de directie meer kunnen beschrijven wat de kenmerken van deze leerlingpopulatie betekenen voor het onderwijs in groep 1-2.

De ontwikkelpunten zijn duidelijk beschreven in het jaarplan. De onderdelen doelstellingen, tijdspad, resultaatindicatoren en evaluatie/borgen zijn helder en concreet en bieden mogelijkheden voor specificering voor groep 1-2. Wel zet de school specifieke scholing in op een methode voor woordenschat-ontwikkeling voor groep 1-2, die zij samen volgen met de voorschool. Van een inhoudelijke doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschool is echter nog geen sprake.

Het onderdeel ouderbetrokkenheid van het jaarplan richt zich vooral op de profilering van de school. De school zou zich in dit plan ook dienen te richten op het vergroten van de betrokkenheid van ouders in groep 1-2.

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en er vinden frequente klassenbezoeken door de directie en intern begeleider plaats. De ondersteuning van het vve-beleid door het bestuur wordt gedaan door de kwaliteitsmedewerker.

De kwaliteitscultuur is goed

De kwaliteitscultuur in de groepen 1/2 is goed. Er vindt scholing met het hele team plaats om het pedagogisch-didactisch handelen te versterken. Daarnaast volgen de leraren van groep 1-2 een scholing voor woordenschat onderwijs, waarvan wij al direct zichtbare elementen in de lessen hebben gezien.

De thema's en lessen worden in de groepen 1-2 door de twee leraren samen voorbereid in blokken van 6 weken. Ook vindt er een sterke onderwijsinhoudelijke sturing plaats door de directeur. Zij komt regelmatig op klassenbezoek en geeft feedback op de geobserveerde activiteiten. Dit wordt door de leraar en onderwijsassistent als waardevol en ondersteunend ervaren.

De ontwikkelplannen van de school kunnen sterker gericht worden op groep 1-2. De actiepunten worden nu schoolbreed beschreven. Specifieke aandacht voor de ontwikkeling van groep 1-2 zou de plannen en het onderwijs kunnen versterken.

Ouders worden betrokken en geïnformeerd

We beoordelen de standaard 'Verantwoording en dialoog' als voldoende. Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over hoe het op de school en in groep 1-2 gaat.

De school gebruikt een app om ouders berichtjes te sturen en foto's te delen. Op die manier informeren ze de ouders eveneens over wat er in groep 1-2 gebeurt. De schoolgids en de website bevatten niet de meest actuele informatie over de school. De school noemt zich geen vve-school omdat deze term binnen de gemeente niet wordt genoemd. De school zou kunnen benoemen hoe zij hun onderwijs inrichten en hoe zij hierbij aansluit op de onderwijsbehoeften van de populatie.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft het bestuur aan hoe de school hiermee ten aanzien van groep 1 en 2 mee aan de slag gaat.

Het bestuur is blij met de conclusies van de inspecteurs en de bevestiging dat de vroegschoolse educatie op brede school Kwintijn van voldoende tot goede kwaliteit is.

Het bestuur en directie zien zich bevestigd in hun aanpak van de kwaliteit van het onderwijs en de zorg daarvoor. Wij zijn blij dat de inspectie herkent en erkent dat wij het belangrijk vinden dat de kinderen met plezier naar school gaan en veel leren.

We realiseren ons ook dat verbetering nog mogelijk is. Zo zullen we aandacht geven aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid, waar mogelijk direct en ook in onze planmatige aanpak in de jaarplannen voor groep een en twee. In de nieuwe schoolgids gaan we ons onderwijs voor de kleuters concreter beschrijven. Meer specifieke aandacht voor ons onderwijs voor kleuters nemen we ook mee in het volgende schoolplan, waaronder het verstevigen van de doorgaande lijn tussen peuterspeelzaal en groep 1/2. Op korte termijn hopen we hierover al afspraken met KOOS te kunnen maken.

Het schoolbestuur gaat in 2019 afspraken maken met de gemeente over de opbrengsten van de vroegschoolse educatie aan kleuters die in de doelgroep zitten.